

The Islamic University–Gaza
Research and Postgraduate Affairs
Faculty of Education
Master of Curriculum and Teaching Methods



الجامعة الإسلامية – غزة
شئون البحث العلمي والدراسات العليا
كلية التربية
ماجستير المناهج وطرق التدريس

أثر توظيف استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) في تدريس
مبحث التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى
طلاب الصف الخامس الأساسي

Impact of Using "Think-Write-Pair-Share" Strategy in Teaching Islamic Education on Developing Some Life Skills Among Fifth Graders

إعداد الباحثة
ماجدة موسى أحمد الخالدي

إشراف
الأستاذ الدكتور
عبد المعطي رمضان الأغا

قُدِّمَ هَذَا الْبَحْثُ اسْتِكْمَالاً لِمَتَطَلِّبَاتِ الْحُصُولِ عَلَى دَرَجَةِ الْمَاجِسْتِيرِ
فِي قِسمِ الْمَنَاهِجِ وَطُرُقِ التَّدْرِيسِ بِكُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِغَزَّةِ
يُولْيُو / 2016م - شَوَال / 1437 هـ

إقرار

أنا الموقع أدناه مقدّم الرسالة التي تحمل العنوان:

أثر توظيف استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) في تدريس مبحث التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي

Impact of Using "Think-Write-Pair-Share" Strategy in Teaching Islamic Education on Developing Some Life Skills Among Fifth Graders

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل الآخرين لنيل درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

I understand the nature of plagiarism, and I am aware of the University's policy on this.

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted by others elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name:	ماجدة موسى الخالدي	اسم الطالبة:
Signature:		التوقيع:
Date:		التاريخ:

ملخص الرسالة

هدف الرسالة:

معرفة أثر توظيف استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) في تدريس مبحث التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي.

أداة الدراسة:

اختبار المهارات الحياتية.

عينة الدراسة:

طبقت الدراسة على عينة بلغ عددها (80) طالبًا موزعين على فصلين من فصول مدرسة ذكور الشاطئ الابتدائية "د" التابعة لوكالة الغوث الدولية.

منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي في دراستها.

أهم نتائج الدراسة:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الحياتية في البعد (الاجتماعي-العلمي-الصحي-البيئي).

أهم توصيات الدراسة:

- ضرورة تدريب المعلمين على تنمية المهارات الحياتية بالمرحل التعليمية المختلفة واستخدامها كأحد أساليب التعلم الفعال والتي تعمل على تحقيق العديد من أهداف تدريس التربية الإسلامية.
-إعادة تنظيم كتب التربية الإسلامية باستخدام المهارات الحياتية.

كلمات مفتاحية:

المهارات الحياتية-استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) -وحدة الحديث الشريف-وحدة الفكر والتهديب - طلاب الصف الخامس الأساسي.

Abstract

Objectives of the study:

This study aims to identify the impact of employing (think- write- pair- share) strategy in teaching the Islamic education course on developing some life skills of the fifth graders.

Study tool:

Life skills test.

Study sample:

The study sample consisted of 80 pupils divided into two classes at Beach Elem. Boys UNRWA School (D).

Research methodology:

The researcher used the quasi-experimental methodology to conduct this study.

The most important findings of the study:

- There are statistically significant differences at the significance level ($\alpha = 0.05$) between the mean scores of pupils in the experimental and control groups in the life-skills test in the (social, scientific, health, and environmental) dimensions.

The most important recommendations of the study:

- There is a need to train teachers on the development of life skills in various educational stages and use it as one of the effective methods of learning. There is also a need for working hard to achieve many of the goals of Islamic education course.
- Enriching the Islamic Education books with the usage of life skills.

Keywords: life skills, (think- write- pair- share) strategy, the prophetic traditions unit, thinking and discipline unit, the fifth primary grade.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلْ اَعْمَلُوا فِى سَبِيْلِ اللّهِ عَمَلِكُمْ وَرَسُولِهِ
وَالْمُؤْمِنُوْنَ ﴾

[التوبة: 105]

الإهداء

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة معلم البشرية ومنبع العلم. نبينا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى من علمني أن الحياة طموح وإصرار وجد واجتهاد. روح والدي الطاهرة

إلى التي اختص الله الجنة تحت قدميها وبدعائها أستظل. أُمي الغالية

إلى من شاركني مشوار الجهد والعناء. زوجي العزيز

إلى الذين تحملوا وصبروا على انشغالي عنهم أبنائي كرم، عبد الرحمن، محمد، وبناتي آلاء، آية،
نسرين، أسيل

إلى رياض الرياحين المكلفة بالندی من يجري حبهم في عروقي. أخواتي العزيزات

إلى من أنستني في دراستي وشاركتني همومي تذكراً وتقديراً صديقتي نبوغ

إلى من هم أكرم منا مكانة شهداء فلسطين

إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل

أهدي ثمرة جهدي المتواضع،،،،،

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الرسول الكريم، والمعلم الأمين، خاتم الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين... أما بعد مصداقًا لقوله صلى الله عليه وسلم: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" .. [الترمذي، 339: 4] .

إنه من دواعي سروري أن أتقدم بالشكر والامتنان لنبراس العلم الشامخ الجامعة الإسلامية التي أضاءت لأبنائها طريق العلم والمعرفة كما أتقدم بالشكر إلى من أضاء بعلمه عقل غيره وهدى بالجواب الصحيح حيرة سائله فأظهر بسماحته تواضع العلماء، الأستاذ الدكتور الفاضل/ عبد المعطي رمضان الأغا أستاذ المناهج وطرق التدريس لتفضله بقبول الإشراف على رسالتي، ومتابعته لها منذ الخطوات الأولى، وما شملني به من رعاية وتوجيه، فاستقيت من بحار علمه، واستفدت من حسن خلقه وسعة صدره، فأسأل الله تعالى أن يجعل ذلك في ميزان حسناته، فله مني كل التقدير والاحترام. كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذين الفاضلين الأستاذ الدكتور/ داود حلس، والدكتور/ أشرف بريخ عضوي لجنة المناقشة والحكم على تفضلهما بطيب نفس ورحابة صدر بقبول مناقشة هذه الرسالة وإثرائها بالتوجيهات النافعة والإرشادات الصائبة، فجزاهما الله عني خير الجزاء. كما وأنثر شكري على الأساتذة السادة محكمي أدوات الدراسة الذين أغدقوا عليّ بعباء علمهم وأفادوني بأرائهم القيمة أثناء تحكيم أدوات الدراسة جزاهم الله خير الجزاء، ويسعدني أن أرسل باقة شكر وعرفان إلى مدرسة ذكور الشاطئ الابتدائية "د" ممثلة بمديرتها الأستاذة /أحمد الهبيل لما بذله من جهد وعطاء في تطبيق أدوات الدراسة. كما أسجل شكري وتقديري إلى زوجي العزيز الذي ساندني في رحلة الدراسة، وأبنائي وبناتي الذين وقفوا بجاني وخاصة ابنتي آية التي طالما ساعدتني في رسالتي، التي أرجو من الله أن يوفقها ويسعدها، كما وأشكر أخواتي العزيزات وخاصة أختي الأستاذة فاطمة وزوجها على ما قدموه لي من مساعدة ودعم، فلهم مني جميعًا كل تقدير واحترام. وأشكر الزميلة سهاد النحال على ما قامت به من جهد في الجانب الإحصائي، وتنسيق الرسالة وكل مساعدة في هذا العمل ولا أنسى أن أشكر الأخت أميمة وشاح على تفضلها بقبول تدقيق الرسالة. إن هذه الرسالة شأنها شأن أي عمل إنساني، قد يكون فيها إجابة، وقد يعثرها القصور، وحسبي أنني اجتهدت والكمال لله وحده، وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

ماجدة الخالدي

فهرس المحتويات

أ.....	إقرار
ب.....	ملخص الرسالة
ت.....	ABSTRACT
ث.....	الآية القرآنية
ج.....	الإهداء
ح.....	شكر وتقدير
خ.....	فهرس المحتويات
ز.....	فهرس الجداول
س.....	فهرس الأشكال والرسومات التوضيحية
ش.....	فهرس الملاحق
1.....	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
2.....	المقدمة
9.....	فرضية الدراسة
9.....	أهداف الدراسة
9.....	أهمية الدراسة
9.....	حدود الدراسة
10.....	مصطلحات الدراسة
12.....	الفصل الثاني الإطار النظري
14.....	أولاً: المحور الأول: استراتيجية فكر، اكتب، زواج، شارك
14.....	النظرية البنائية
14.....	مفهوم النظرية البنائية
16.....	مصادر الفلسفة البنائية

17	التعلم النشط.....
18	التعلم التعاوني
18	مفهوم التعلم التعاوني:.....
20	استراتيجية التعلم (فكر-اكتب-زوج-شارك).....
23	مفهوم استراتيجية (فكر -اكتب-زوج - شارك)
25	نشأة استراتيجية (فكر- اكتب-زوج - شارك).....
26	خطوات تنفيذ استراتيجية فكر /اكتب/ زوج/ شارك
28	مميزات استراتيجية (فكر-اكتب-زوج-شارك):.....
30	أهمية استراتيجية فكر/ اكتب/ زوج / شارك:.....
30	دور المعلم في استراتيجية فكر/اكتب/ زوج/ شارك.....
31	أدوار الطالب في استراتيجية (فكر- اكتب- زوج- شارك).....
32	المشكلات التي تعترض استخدام استراتيجية (فكر- اكتب- زوج-شارك).....
33	دور استراتيجية (فكر-اكتب-زوج-شارك) في تنمية المهارات الحياتية
34	ثانياً: المحور الثاني: المهارات الحياتية
34	مفهوم المهارات الحياتية:
35	المهارات الحياتية:.....
38	تصنيفات المهارات الحياتية:.....
49	خصائص المهارات الحياتية:.....
50	العوامل المؤثرة في اكتساب المهارات الحياتية:.....
51	أساليب تنمية المهارات الحياتية:
53	أهمية المهارات الحياتية:.....
55	دور المناهج في تنمية المهارات الحياتية:.....
56	ثالثاً: المحور الثالث:

56	.....	منهاج التربية الإسلامية:
57	.....	عناصر المنهاج:
58	.....	الأهداف العامة لمنهاج التربية الإسلامية:
58	.....	الأهداف الخاصة لمنهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية:
61	.....	الخصائص النمائية لطلاب الصف الخامس
64	.....	الفصل الثالث الدراسات السابقة
67	.....	دراسات تناولت استراتيجيات (فكر-اكتب - زواج -شارك).
76	.....	التعقيب على دراسات المحور الأول وعلاقتها بالدراسة الحالية
85	.....	دراسات تناولت المهارات الحياتية
94	.....	تعقيب الباحثة على دراسات المحور الثاني وعلاقتها بالدراسة الحالية
101	.....	التعقيب العام على الدراسات السابقة في المحورين السابقين
103	.....	الفصل الرابع الطريقة والإجراءات
106	.....	منهج الدراسة ومتغيراتها
108	.....	مجتمع الدراسة
108	.....	عينة الدراسة
108	.....	مواد وأدوات الدراسة
125	.....	ضبط تكافؤ مجموعتي الدراسة قبل البدء بالتجريب
128	.....	خطوات إجراءات الدراسة
130	.....	الأساليب الإحصائية المستخدمة
129	.....	الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها
132	.....	أولاً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
133	.....	ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
133	.....	ثالثاً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

138	توصيات الدراسة
139	مقترحات الدراسة
141	المصادر والمراجع
152	ملاحق الدراسة

فهرس الجداول

- جدول (4.1): يوضح عينة الدراسة..... 108
- جدول (4.2): يوضح الأبعاد الرئيسة للمهارات الحياتية بصورتها النهائية والمهارات الفرعية المنتمية لكل بعد..... 112
- جدول (4.3): يصف دروس الوحدات..... 113
- جدول (4.4): الصفحات التي خضعت لعملية تحليل في كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي..... 115
- جدول (4.5): التحليل عبر الأفراد..... 117
- جدول (4.6): المهارات الحياتية في دروس الوحدات ونسبتها وعدد الأسئلة..... 118
- جدول (4.7): تصنيف المهارات الحياتية والوزن النسبي لكل موضوع..... 118
- جدول (4.8): جدول مواصفات اختبار المهارات..... 121
- جدول (4.9): معاملات الارتباط بين كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار ... 123
- جدول (4.10): معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار..... 124
- جدول (4.11): معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار..... 125
- جدول (4.12): تصنيف أسئلة الاختبار حسب الأبعاد..... 127
- جدول (4.13): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وقيمة الدلالة للاختبار... 129
- جدول (5.1): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وقيمة الدلالة للاختبار.... 133
- جدول (5.2): نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وقيمة الدلالة ومستوى الدلالة للاختبار..... 134
- جدول (5.3): مستويات التأثير بالنسبة لمربع إيتا " η^2 " لحساب حجم التأثير..... 135
- جدول (5.4): حجم تأثير الاستراتيجية على تنمية المهارات الحياتية الثلاث بدلالة قيمة اختبار "ت" لمجموعي الدراسة التجريبية والضابطة..... 135

فهرس الأشكال والرسومات التوضيحية

الشكل (2.1): يوضح خطوات تنفيذ استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك).....28

شكل (4.1): التصميم التجريبي للدراسة.....107

فهرس الملاحق

- ملحق رقم(1): الصورة الأولى لقائمة ببعض المهارات الحياتية المراد تنميتها في مبحث التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي.....153
- ملحق رقم(2): قائمة بأسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة.....158
- ملحق رقم(3): قائمة المهارات الحياتية بصورتها النهائية.....159
- ملحق رقم(4): تعريفات بالمهارات الحياتية.....161
- ملحق رقم(5): تحليل المهارات الحياتية في وحدتي(الحديث الشريف) و(الفكر والتهديب).....165
- ملحق رقم(6): خطاب تحكيم اختبار المهارات الحياتية.....192
- ملحق رقم(7): الصورة الأولى لاختبار المهارات الحياتية للصف الخامس الأساسي.....191
- ملحق رقم(8): الصورة النهائية لاختبار المهارات الحياتية للصف الخامس الأساسي.....198
- ملحق رقم(9): مفتاح الإجابة على اختبار المهارات الحياتية.....206
- ملحق رقم(10): الخطط الدراسية وأوراق العمل.....207
- ملحق رقم(11): خطابات تسهيل المهمة.....248
- ملحق رقم(12): صور تطبيق الاستراتيجية.....250

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

المقدمة

يشهد العالم اليوم حركةً سريعةً من التطور والتقدم في شتى مجالات الحياة، وهذا التقدم صاحبه انفجار معرفي هائل ومتسارع بشكل غير طبيعي، وأصبح الفرد بحاجة ماسة إلى أن يعمل جاهداً ليتكيف معه، وأن يشارك في الحياة بصورة إيجابية؛ ليتمكن من مجاراة الكم الهائل من المعلومات، لذلك كان من الضروري أن نعلم الطالب كيف يفكر لا كيف يحفظ مقررات المناهج الدراسية دون فهمها واستيعابها وتطبيقها في الحياة.

وفي ظل هذا السياق فإن التربية تقع في قلب هذا التغيير وفي صلب المواجهة، وعليها أن تعدّ إنساناً يستطيع أن يتكيف مع متطلبات القرن الجديد بإيجابياته وسلبياته، ويتمثل دورها الحقيقي في إعداد متعلم قادر على مواكبة التغيير المعرفي السريع واستيعابه، وتزويد المتعلم بمصادر المعرفة المتاحة وتوظيفه في عمليتي التعليم والتعلم، فالاستثمار في الطاقات البشرية هو طوق النجاة في خضم الأمواج التكنولوجية والمعلوماتية المتلاحقة. (الديب، 2015م، ص 2)

ولما كانت التربية والتعليم بوابة الطريق، ووسيلة الأمم لمواكبة حاضرها وبناء مستقبلها؛ وخاصة أن الأنظار بدأت تتجه لمجال التربية والتعليم باعتباره يشكل بعداً أساسياً في سياسة الدول، ولهذا جُلَّ اهتمام الأمم ينصرف نحو التربية والتعليم فما من أمة تزرنو إلى أن تأخذ دورها بين الأمم إلا وأولت اهتماماً بالغاً وصبت جُلَّ اهتمامها للوصول إلى أعلى مستويات الجودة في مجال التربية والتعليم. (الوكيل، 2005 م، ص 2)

إن ما يمر به العالم من ثورات معرفية وتكنولوجية وعلمية واقتصادية غير مسبوقه، فرضت على دول العالم المتقدم والنّامي إعادة النظر في مناهجها التعليمية بما يتماشى ومتطلبات هذه الثورات. وهنا يبرز دور المنهج باعتباره وسيلةً ووسيطاً لنقل خبرات متنوعة للأجيال وتطويرها، فالمنهج هو أحد الضمانات التي يستطيع الإنسان أن يبقي على حياته مزوداً بالمعارف والمهارات والخبرات التي تؤهله للتعامل مع عصر تكنولوجيا المعلومات. (كلوب، 2013م، ص 1-2)

لذلك ترى الباحثة أن الاهتمام بالتربية في ظل التقدم العلمي الهائل والواسع يساعد الأجيال على إكسابهم مهارات وخبرات متنوعة؛ لذلك لا بد من وضع منهاج يرسم الطريق التي يجب أن يسير عليها المتعلمين؛ لتمكنهم من التزود بالمهارات والخبرات التي يحتاجونها في عصر التقدم العلمي.

وفي ظل التطور العلمي والتكنولوجي الهائل الذي يشهده عصرنا الحالي، والذي صاحبه ظهور إشكاليات بيئية واجتماعية وقيمية عديدة فرضت تغييرات اجتماعية، أحدثت خللاً في المنظومة القيمية للمجتمع مما شكل تحدياً كبيراً للتربية ونظّم التعليم باتجاه وضع استراتيجيات جديدة وأساليب متطورة وشمل هذا التحديث مناهج التربية الإسلامية. (مراد، 2001م، ص210)

ولم تعد المناهج بمفهومها الحديث مقتصرة على تنمية المعلومات والمعارف والقيم والأفكار للطلاب فحسب بل أشمل من ذلك بكثير، فقد أصبحت تنظر لمتطلبات العصر، وتهتم بالمهارات المرتبطة بحاجات المتعلمين، وتوسيع دائرة نشاطهم وتنمية إبداعاتهم، كما أصبح التركيز في المنهاج على الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس وأساليب التعلم، وتزايد الاهتمام بشكل واضح بطرق التدريس وأساليبها باعتبارها أداة لتحقيق الأهداف وترسيخ المحتوى في نفوس المتعلمين. (الغامدي، 2011م، ص2)

وما يميز منهاج التربية الإسلامية عن غيرها من المناهج أنها تُعنى عناية فائقة بتربية النشء في مختلف الجوانب الروحية، العقلية، النفسية، الصحية، العلمية، البيئية، والاجتماعية بما توفره من تنمية شمولية لمختلف مراحل النمو مما يسهم في تحقيق الغايات التربوية المنشودة على المستوى المعرفي و المهاري، وقد عُني منهاج التربية الإسلامية بالاتجاه التكاملي؛ لأنه يعمل على عدة أسس تعمل مجتمعة ومتكاملة ومتداخلة، وهذه الأسس مرنة تراعي طبيعة المرحلة الدراسية ومستويات النمو التي يتميز بها الطلاب وهي الأساس الفطري والفكري والاجتماعي والمعرفي، وتعمل هذه الأسس متكاملة لتحقيق أهداف التربية الإسلامية بفروعها جميعها والتي منها الحديث الشريف، والفكر والتهذيب. (جامعة القدس المفتوحة، 2009 م، ص23)

ويقسم منهاج التربية الإسلامية إلى عدة فروع: بدءاً بالمصدر الأول من مصادر التشريع الإسلامي وهو القرآن الكريم، ثم المصدر الثاني للتشريع الإسلامي وهو الحديث الشريف، ثم العقائد، السير، الفكر والتهذيب، والفقه.

ويعد الحديث الشريف في المرحلة الأساسية من أهم وسائل تحقيق أهداف التربية الإسلامية حيث يشكل وعاءً مناسباً لمختلف المهارات والمعارف اللازمة لطلاب المرحلة، ومن أهداف التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية: أن يعتاد الطالب التّحلي بالأخلاق الفاضلة، ويتربى على التأدب بالآداب الشرعية في التعامل مع الآخرين، وأن يحرص على ما فيه حفظ روحه وبدنه وتقويته، وأن يعتاد المحافظة على الممتلكات العامة، وإكسابه الأخلاق الإسلامية بحيث تتمثل في سلوكه اليومي وفي علاقاته الاجتماعية وتمكينه من تحقيق ذاته في إطار اجتماعي بحيث تراعي

ميوله واهتماماته وفق منهج الله تعالى .(الخطوط العريضة لمنهاج التربية الإسلامية، 1998 م، ص ص5-9)

وترى الباحثة أن لمنهاج التربية الإسلامية خصوصية الشمول التي تجعله مستوعباً لمسايرة الاتجاهات الحديثة في التعليم؛ إلا أن استمرار الطابع التقليدي في تدريس التربية الإسلامية وخاصة الحديث الشريف، والفكر والتهديب - القائم على الحفظ وتذكر المعلومات - أدى لانخفاض ملحوظ في اكتساب المهارات المختلفة، وعدم ربطها بواقع الطلاب، وللخروج من هذه التقليدية والجمود لابد من اتباع طرق واستراتيجيات حديثة في التدريس مما يمكن من تحقيق أهداف المنهاج.

ومن الملاحظ أن معظم المدارس ما زالت غير مواكبة لعمليات التطوير التربوي التي ينادى لها في المؤتمرات والندوات التربوية، فالمعلم هو صاحب الكلمة، ومركز الفعل، ومحتكر وقت الحصة كله، وفي معظم الصفوف يستأثر المعلم بالحديث معظم الوقت دون الاهتمام بالأسئلة والنشاطات التي تتطلب التفكير العميق بإعطاء دور إيجابي للطلبة الذين هم محور العملية التعليمية. (أبو غالي، 2010م، ص2)

والمنتبغ لأساليب التدريس المختلفة على مدار العصور يجد أنها على مدار العصور القديمة اتجهت نحو المعلم في جميع الأشكال من حيث الأسلوب المستخدم في التدريس والذي يعتمد على الحفظ والتلقين للطلاب، وفي طرح الأسئلة وفي إدارة الصف وإلى آخره من أمور وأحداث تتعلق بالمعلم دون الإيحاء ولو بشيء بسيط للطلاب.

ومع ظهور علم النفس التربوي ظهرت نظريات تربوية تركز في أساسها على الطالب، وتحويل الدور من معلم ملقن إلى معلم موجه وميسر للعملية التعليمية، ومن طالب له دور بارز في المساعدة على إدارة وضبط الصف، وفي طرح الأسئلة والتحكم بمخرجات الدروس. (عبد الواحد، 2013م، ص 2)

وتشكل نظرية التعلم البنائي إطاراً ومدخلاً تدريسياً يشمل العديد من معايير التدريس، تلك المعايير التي تؤكد على أهمية الدور النشط للطلبة أثناء عملية التعلم، وذلك من خلال إتاحة الفرصة للطلبة لتحمل مسئولية تعلمهم اعتماداً على ما لديهم من معرفة سابقة، ومن خلال زيادة التفاعلات الاجتماعية بينهم لبناء المعاني الخاصة بهم وإحداث التعلم والنمو المعرفي لديهم. (زينون، 2001م، ص224)

وقد برزت في القرن العشرين استراتيجيات تدريس حديثة تعتمد في معظمها على الطالب، التي منها التعلم النشط، وزاد الاهتمام به بشكل واضح مع بدايات القرن الحادي والعشرين كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة ذات التأثير الايجابي الكبير على عملية التعلم داخل الحجرة الدراسية وخارجها من جانب الطلاب. (أبو غالي، 2010م، ص3)

ويعمل التعلم النشط على تفعيل عمليتي التعليم والتعلم، ويؤدي إلى تنشيط المتعلم وجعله يشارك بفاعلية في العملية التعليمية، وتتمثل الغاية من نهج التعلم النشط في مساعدة المتعلمين على اكتساب مجموعة من المهارات، والمعارف، والاتجاهات، والمبادئ والقيم، إضافة إلى تطوير استراتيجيات التعلم الحديثة التي تمكنهم من الاستقلال في التعلم، وقدرتهم على حل مشكلاتهم الحياتية واتخاذ القرار، ويتضمن التعلم النشط عدد من الاستراتيجيات والمداخل منها التعلم التعاوني، والتعلم الاستقصائي، والتعلم من خلال النموذج المعلمي، والعصف الذهني، والتعلم من خلال لعب الأدوار. (النجار، 2013م، ص3)

ويعد التعلم التعاوني أحد استراتيجيات التعلم النشط ذو المعنى بوصفه عملية تعلم بديلة لنظام التعلم التقليدي حيث يتم تكوين مجموعات تعلم صغيرة لكي يعمل المتعلمون معاً، ويعد هذا التعلم توجهاً تربوياً، اهتمت به الدراسات الحديثة اهتماماً خاصاً ودعت إلى تطبيقه، وذلك للتأثيرات الجانبية التي يؤثرها على السلوك والتعلم. (عبد الواحد، 2013م، ص 3)

وتنصوي استراتيجية التعلم التعاوني "فكر - اكتب - زواج - شارك" تحت عباءة التعلم البنائي حيث إنها تساعد على تمركز التعلم حول الطالب، وتعزز مشاركته وتفاعله مع تعلمه. وهي من استراتيجيات التعلم النشط وتمتاز هذه الاستراتيجية بأنها تساعد المتعلمين على التفكير من خلال إعطائهم الوقت الكافي للتفكير، وكتابة ما توصلوا إليه ثم المشاركة مع زميل آخر والاطلاع على وجهة نظر مختلفة فقد يكونوا أكثر رغبة، وأقل خشية حول المشاركة مع مجموعة أكبر، كما أن ذلك يمنحهم الوقت الكافي، لتغيير الإجابة إذا دعت الحاجة وتقليل الخوف من تقديم إجابة خاطئة، ويشجعهم على المشاركة التعاونية، والتعلم المتبادل بين الأفراد وتضمن إسهام كل طالب في العمل (أبو رجب، 2012 م، ص5).

ومن الدراسات التي تناولت هذه الاستراتيجية دراسة كلا من: دراسة (الديب، 2014م)، دراسة (أبو رجب، 2012م)، ودراسة (النجار، 2013م)، ودراسة (رزوقي والبهادلي، 2012م)، ودراسة (غفور، 2012م)، ودراسة (الشمري والديلمي، 2011 م) ودراسة (أبو غالي، 2010م).

وتعد المهارات الحياتية من الأمور التي أصبحت اليوم ضرورية لحياة الفرد في المجتمع فهي تساعد على التكيف مع متغيرات العصر الذي يعيش فيه ويتعايش معه، كذلك تساعد الفرد على مواجهة المشكلات اليومية والتفاعل مع مواقف الحياة، وامتلاك هذه المهارات هي التي تمكن الفرد من العيش بشكل أفضل، وهذا هو الفرق بين الفرد الذي يمتلك المهارات الحياتية والفرد الذي لا يمتلكها، ومن هنا يتضح أهمية تنمية المهارات الحياتية في مرحلة الدراسة الأساسية. (الجدي، 2012م، ص4)

إن عملية تنمية المهارات الحياتية تعد من النواتج المهمة للمناهج في أي مرحلة دراسية وهذا الأمر لا يقتصر على مادة بعينها دون المواد الأخرى، فهي مسئولية مشتركة لا يمكن أن يعفى منها أي مقرر دراسي، ومرجع ذلك أن التربية في جوهرها معنية بتنمية المهارات الحياتية التي تؤهل المتعلمين لمعايشة الناس، والتعامل معهم، وتمكنهم من العمل والمشاركة في العملية التنموية. (صايمة، 2010 م، ص2).

وترى الباحثة أنه لم تعد المناهج بمفهومها الحديث مقتصرة على تنمية المعلومات، والمعارف، والأفكار، والقيم للطلاب فحسب، بل أشمل من ذلك بكثير، فقد أصبحت تنظر لمتطلبات العصر، وتهتم بالمهارات المرتبطة بحاجات المتعلمين، وتوسيع دائرة نشاطهم وتنمية إبداعهم.

وأشار الغامدي (2011 م، ص3) إلى أهمية إعداد مناهج دراسية تنمي المهارات الحياتية بدلاً من المناهج الحالية وذلك؛ لأهمية المهارات الحياتية للمتعلم، ولإسهامها في تنمية الأسلوب العلمي في التفكير، والمساهمة في اتخاذ القرار، وحل المشكلات، وفهم الذات، كما أكد على أهمية دمج المهارات الحياتية في مناهج التعليم بدءاً من مستوى التعليم الأساسي، إعداداً لحياة اجتماعية أفضل وخلق اتجاه إيجابي لدى المتعلم نحو هذه المهارات وتزويده بالمعارف والمعلومات الوظيفية المرتبطة بكيفية أدائه لهذه المهارة، ومن هنا تظهر أهمية التركيز على تعليم المهارات الحياتية من خلال مختلف المقررات، والمراحل الدراسية.

وترى الباحثة أن هناك عملية تطوير لمنهاج التربية الإسلامية في ضوء المهارات الحياتية حسب المراحل التعليمية والتربوية، حيث إن التطوير ينقل المنهاج من مرحلة التلقين التي تعتمد على الحفظ واسترجاع المعلومات إلى مرحلة تنمية المهارات المعرفية والسلوكية والانفعالية، وهذا يسهم في صنع أفراد قادرين على مواكبة التطور، وهذا يرجع إلى إدراج المهارات الحياتية ضمن المناهج الدراسية.

لكي تستمر حالة الانسان بصورة طبيعية، عليه أن يتعرف إلى كل ما هو جديد من أساليب الحياة، خاصة تلك الأساليب التي تتصل مباشرة بعمله، ولذلك يجب على كل اختصاصي أن يبحث عن الجديد في مجال تخصصه، خاصة أن التقدم العلمي والتكنولوجي الكبير يتطلب من الجميع البحث عن الجديد في مجال عملهم؛ ليواكبوا ذلك التقدم والتطور. (الغامدي، 2011، م، ص 3)

وترى الباحثة أنه في ظل التدفق المعرفي المتسارع فلا بد من تعلم المهارات الحياتية وتنميتها لمواجهة الحياة والتعامل معها، وهناك حاجة ماسة لتطويرها لأنها تساعد الفرد على التكيف مع ذاته ومجتمعه، وتجعله قادرًا على تحمل المسؤوليات ومقابلة التحديات التي يفرضها العصر الذي يحياه، والتفاعل الإيجابي مع الحياة، بما يتناسب مع المرحلة العمرية والتعليمية وضرورة دمجها في المناهج الدراسية.

وتؤكد الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج على ضرورة تقديم مهارات التعليم المطلوبة للحياة والعمل والتعليم، كما أكدت ذلك العديد من الدراسات التي اهتمت بإعداد البرامج لتنمية المهارات الحياتية وأشارت إلى أهميتها وضرورة تنميتها. (الجمدي، 2012، م، ص 3)

تعددت وتنوعت الدراسات السابقة في المهارات الحياتية فمنها ما طبقت على طلبة المرحلة الأساسية كدراسة اللولو (2005م) ودراسة البدي (2013م)، ودراسة الأغا (2012م)، ودراسة الجمدي (م 2013)، بينما أجريت دراسة سالم (2014م)، ودراسة الغامدي (2011م)، على طلاب المرحلة الأساسية العليا ومنها ما طبقت على طلاب المرحلة الثانوية مثل دراسة الهدود والسعايدة (2013م)، ودراسة وافي (م 2010)، ومنها ما طبقت على طلاب الجامعة مثل دراسة السيد (2007 م) ومنها ما استخدمت أنشطة تعليمية مثل دراسة الغامدي (2011) ومنها ما استخدم استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) مثل دراسة الديب (2015) ودراسة النجار (2013) أما الدراسة الحالية فقد استخدمت استراتيجيات (فكر - اكتب - زوج - شارك) وطبقت على طلاب المرحلة الأساسية.

في ضوء ما سبق ترى الباحثة الحاجة الماسة إلى استخدام استراتيجيات من استراتيجيات التعلم النشط كاستراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) في التعليم حتى ينشأ جيل يمتلك مهارات حياتية؛ ليكون فعالاً في المجتمع قادرًا على الإبداع والابتكار، وقادرًا على التكيف مع الحياة، وقادرًا على التغلب على المشكلات المستقبلية.

ولذلك ارتأت الباحثة أن يكون بحثها في هذا الموضوع من خلال هذه الاستراتيجية التي تعمل على تنمية المهارات الحياتية من خلال مشاركة الطلاب في النقاش وتفاعلهم وتعاونهم وقدرتهم على التعامل مع بعضهم واحترامهم لأفكار غيرهم.

ومن خلال عمل الباحثة معلمة في مدارس وكالة الغوث الدولية للاجئين لتدريس مبحث التربية الإسلامية لطلاب المرحلة الأساسية لاحظت الباحثة أن الطلاب يفتقرون إلى المهارات الحياتية التي لا بد وأن يمتلكها كل طالب في هذه المرحلة الحساسة من حياته كمهارة اتخاذ القرار، حل المشكلات، حسن التعامل مع الآخرين، التعاون مع الآخرين، المحافظة على الممتلكات العامة حتي يستطيع أن يكون الشخصية الإسلامية المرغوبة في مجتمعه وحيث أن مادة التربية الإسلامية وخاصة وحدتي (الحديث الشريف، ووحددة الفكر والتهديب) بيئة خصبة لتنمية هذه المهارات وما لاستراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) من دور في تنمية هذه المهارات فقد رأَت الباحثة أن توظيف هذه الاستراتيجية في تدريس مبحث التربية الإسلامية يعمل على تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي مما دعا الباحثة إلى تناول هذه المشكلة بالدراسة وحددت المشكلة بالسؤال الرئيس التالي:

ما أثر توظيف استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) في تدريس مبحث التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- 1- ما المهارات الحياتية المراد تنميتها عند توظيف استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) في مبحث التربية الإسلامية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي؟
- 2- ما الملامح الأساسية لاستراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) التي تعمل على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($a \leq 0.05$) بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الحياتية في البعد (الاجتماعي، البيئي، العلمي، الصحي)؟

فرضية الدراسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a \leq 0.05$) بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الحياتية في البعد (الاجتماعي، البيئي، العلمي، الصحي).

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة معرفة أثر توظيف استراتيجية (فكر-اكتب - زوج - شارك) في تدريس مبحث التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي. وذلك من خلال النقاط التالية:

1. تحديد المهارات الحياتية اللازمة لطلاب الصف الخامس الأساسي.
2. التعرف على الملامح الأساسية للاستراتيجية.
3. التعرف على أثر استراتيجية (فكر-اكتب-زوج - شارك) في تدريس مبحث التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية (الاجتماعية، البيئية، العلمية، الصحية) لدى طلاب الصف الخامس الأساسي.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

1. إرشاد القائمين على تطوير المناهج في فلسطين إلى تضمين المناهج استراتيجيات حديثة تنمي المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس في المرحلة الأساسية.
2. توجيه العاملين في حقل الإشراف التربوي إلى عقد دورات تدريبية للمعلمين من أجل تدريبهم على المهارات الحياتية الواردة في المنهاج المقرر وطرائق تدريسها.
3. تحفيز معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية إلى الاهتمام بالمهارات الحياتية من خلال تدريس مبحث التربية الإسلامية.
4. مساعدة الطلبة على تنمية المهارات الحياتية لديهم عن طريق استخدام استراتيجية (فكر-اكتب-زوج - شارك).

حدود الدراسة:

أ- الحد الموضوعي:

• اقتصرت الدراسة على وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب في كتاب التربية الإسلامية "الجزء الثاني" المقرر على طلبة الصف الخامس الأساسي في فلسطين خلال العام الدراسي 2015/2016.

• اقتصرت الدراسة على بعض المهارات الحياتية اللازمة لطلاب الصف الخامس الأساسي.

ب- الحد الزمني:

• جرت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام 2016م.

ت- الحد البشري:

• طبقت هذه الدراسة على عينة من طلاب الصف الخامس الأساسي.

ث- الحد المكاني:

• طبقت هذه الدراسة في مدرسة ذكور الشاطئ الابتدائية "د" التابعة لوكالة الغوث

بمدينة غزة.

مصطلحات الدراسة:

- الاستراتيجية:

"خطة منظمة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية تتضمن الطرائق والتقنيات والإجراءات التي يتخذها المعلم لتحقيق الأهداف المحددة في ضوء الإمكانيات المتاحة." (جامعة القدس المفتوحة، 2010م، ص183)

وتعرف الباحثة الاستراتيجية إجرائياً بأنها: كل ما يستخدمه المعلم من طرائق وإجراءات وتقنيات من أجل مساعدة المتعلم على اكتساب خبرة في موضوع معين أو تنمية مهارة ما، بطريقة مخططة ومنظمة ومتسلسلة، بحيث يحدد الهدف النهائي من التعلم.

- استراتيجية (فكر-اكتب - زواج - شارك):

ويعرفها أبو رجب (2012م) هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تعتمد على حركة وتفاعل ومشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية وتهدف لتنشيط وتحسين ما لدى الطلاب من معارف وخبرات سابقة.

وتعرف الباحثة استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) إجرائياً بأنها إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني النشط، التي اعتمدها الباحثة في تدريس وحدتي الحديث الشريف، والفكر والتهديب

في مبحث التربية الإسلامية لطلاب المجموعة التجريبية في الصف الخامس الأساسي من عينة البحث، وتهدف لتنشيط وتحسين وتنمية ما لدى طلاب الصف الخامس من معارف وخبرات سابقة وقدرات ومهارات حياتية، وتعتمد على أن يكون المتعلم نشطاً وفاعلاً أثناء التدريس، التي تسير وفق أربع خطوات متتالية (التفكير-الكتابة-المزاوجة-المشاركة).

- **مبحث التربية الإسلامية:** نظام من الحقائق والمعايير والقيم الإلهية الثابتة، والمعارف والخبرات الإنسانية المتغيرة النامية التي تهدف إلى إيجاد الشخصية الإسلامية المهندية التي تعمل في إطار اجتماعي لترقية الأرض وفق منهج الله تعالى. (جامعة القدس المفتوحة، 2009م، ص 10)

وتعرف الباحثة مبحث التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي بأنه: الكتاب المقرر على طلبة الصف الخامس الأساسي ويقسم إلى عدة وحدات وهي: وحدة القرآن الكريم، والحديث الشريف، والسيرة النبوية، والعقيدة الإسلامية، والفقه، والفكر والتهديب.

- **المهارة:**

قدرة الفرد على أداء أنواع من المهام العلمية بكفاءة عالية بحيث يقوم الفرد بالمهمة بسرعة وبدقة واتقان مع اقتصاد في الوقت والجهد. (اللؤلؤ، 2005 م، ص 15)

وتعرف الباحثة المهارة إجرائياً بأنها تمكن الفرد من القيام بمهام علمية بدرجة عالية من الإتقان وبسرعة واقتصاد في الوقت.

- **المهارات الحياتية:**

اختلف العلماء في تعريف المهارات الحياتية فمنهم من عرفها بأنها: "الرغبة والمعرفة والقدرة على حل مشكلات حياتية شخصية واجتماعية أو مواجهة تحديات يومية أو إجراء تعديلات وتحسينات في أسلوب ونوعية حياة الفرد." (عياد وسعد الدين، 2010م، ص 182)

وتعرف الباحثة المهارات الحياتية إجرائياً بأنها: مجموعة المهارات التي ينبغي على طلاب الصف الخامس الأساسي تعلمها، وإدراكها من خلال دراستهم لمحتوى وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب في مادة التربية الإسلامية، حتى يتمكنوا من ربطها بشؤون حياتهم المختلفة، من مهارات اجتماعية، وعلمية، وبيئية، وصحية تسهم في تعزيز قدرتهم على التعامل مع مختلف مواقف الحياة.

- وحدة الحديث الشريف:

الوحدة الثالثة من كتاب التربية الإسلامية المقرر على طلاب الصف الخامس الأساسي والمطبوع عام 2015 م "الجزء الثاني" ويتكون من ثلاثة دروس تضم ثلاثة أحاديث شريفة هي: درس "المسلم الحق"، ودرس "من ثمار الإيمان"، ودرس "المؤمن أمره كله خير".

- وحدة الفكر والتهديب:

الوحدة السادسة من كتاب التربية الإسلامية المقرر على طلاب الصف الخامس الأساسي والمطبوع عام 2015 م "الجزء الثاني" ويتكون من خمسة دروس وهي: "سنن المسجد وآدابه"، و "الكلام الطيب"، "زيارة المريض"، "شكر النعم"، "تحريم الغش".

- الصف الخامس الأساسي:

أحد صفوف المرحلة الأساسية والتي تبدأ من الصف الأول إلى الصف العاشر، وتتراوح أعمار تلامذة الصف الخامس ما بين (10-11) سنة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

الفصل الثاني

الإطار النظري

تناولت الباحثة في هذا الفصل عرضاً مفصلاً لمحاور الدراسة والتي تتضمن المحور الأول ويتضمن: النظرية البنائية، ومفهومها، ومصادرها، التعلم التعاوني، استراتيجية (فكر- اكتب- زوج- شارك)، مفهومها، نشأتها، خطواتها، مميزاتها، أهميتها، ودور المعلم، ودور الطالب فيها، و دور الاستراتيجية في تنمية المهارات الحياتية، المحور الثاني ويتضمن: المهارات الحياتية، مفهومها، وتصنيفاتها، وخصائصها، والعوامل المؤثرة في اكتسابها، وأساليب تنميتها، وأهميتها، ودور المناهج في تنمية المهارات الحياتية، ثم تناولت الباحثة بالدراسة المحور الثالث ويتضمن: منهاج التربية الإسلامية، وأهدافه العامة والخاصة بالمرحلة الأساسية، والخصائص النمائية لطلاب الصف الخامس الأساسي، وتنمية المهارات الحياتية من خلال التربية الإسلامية.

أولاً: المحور الأول: استراتيجية فكر، اكتب، زوج، شارك

أ- النظرية البنائية:

شهد البحث التربوي خلال العقدين الماضيين تحولاً رئيساً في رؤيته لعمليتي التعليم والتعلم، وفحوى ذلك هو التحول من التركيز على العوامل الخارجية التي تؤثر في تعلم المتعلم، مثل متغيرات المعلم (شخصيته، حماسه، تعزيزه) وبيئة التعلم، والمنهج، ومخرجات التعلم، وغير ذلك من العوامل، إلى التركيز على العوامل الداخلية التي تؤثر في المتعلم، وخاصة ما يجري داخل عقل المتعلم مثل: معرفته السابقة، سعته العقلية، نمط معالجته للمعلومات، دافعيته للتعلم، أنماط تفكيره، أسلوب تعلمه وأسلوبه المعرفي، أي أنه تم الانتقال من "التعلم السطحي" إلى ما يسمى "بالتعلم ذي المعنى"، أو "التوجه الحقيقي للتعلم".

ويعرف التعلم ذو المعنى بأنه التعلم الذي يقوم فيه المتعلم بدمج المعلومات والخبرات الجديدة في بنائه المعرفي. (جامعة القدس المفتوحة، 2010م، ص 395)

وقد واكب ذلك التحول ظهور ما سمي بالنظرية "البنائية" constructivism وإحلالها محل النظرية "السلوكية" behaviorism والنظرية "المعرفية" cognitivist.

ب- مفهوم النظرية البنائية:

إن البحث عن معنى أو تعريف محدد للبنائية يعد في حد ذاته إشكالية عويصة، حيث خلت المعاجم الفلسفية والنفسية والتربوية من إشارات للبنائية باستثناء المعجم الدولي للتربية الذي عرفها

بما يفيد أنها: "رؤية في نظرية التعلم، ونمو الطفل، قوامها أن الطفل يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير لديه، نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة". (زيتون وزيتون، 2003م، ص17)

ويرى المومني (2002م، ص 23) أن بعض منظري البنائية حاولوا تعريفها على أنها "عملية استقبال تحوي إعادة بناء المتعلمين لمعاني جديدة داخل سياق معرفتهم الآنية مع خبراتهم السابقة وبيئة التعلم، أو هي الفلسفة المتعلقة بالتعلم، التي تفترض حاجة المتعلمين لبناء فهمهم الخاص على أفكار جديدة".

ويرى السعدني وعودة (2006م، ص115) أن البنائية عملية استقبال تتطوي على إعادة بناء المتعلم معان جديدة داخل سياق معرفته الآنية وخبراته السابقة وبيئة التعلم، حيث تمثل كل من خبرات الحياة الواقعية، والمعلومات السابقة بالإضافة لبيئة مناخ التعلم.

وتُعرف بأنها "نظرية معرفة استخدمت لشرح عملية كيف نعرف ما نعرف". ولقد عرفها الخليلي بأنها "توجه فلسفي يفترض أن التعلم يحدث داخلياً عند المتعلم؛ حيث أنه هو الذي يبني المعرفة عن طريق إعادة تشكيل بنيته الفكرية والمعرفية". (الخليلي، وحيدر، ويونس، 1997م، ص 65)

مما سبق **تتفق الباحثة** مع التعريفات السابقة؛ لأنها تتوافق مع ما تنص عليه الأفكار المستقاة من مجالات علم النفس المعرفي، وعلم نفس النمو والأنثروبولوجيا، حيث إن النظرية البنائية هي فلسفة تربوية تقوم على بناء المعلومات الخاصة بالمتعلم التي من خلالها يستطيع التعامل مع هذه الخبرات على أنها مكونات داخلية، فكل شخص معارفه وخبراته الشخصية الخاصة التي يمتلكها وأن المتعلم يكون معرفته بنفسه إما بشكل فردي أو مجتمعي، بناء على معارفه الحالية وخبراته السابقة، التي يكتسبها من خلال تفاعله مع عناصر البيئة المختلفة سواء مادية أو اجتماعية حيث يقوم المتعلم بانتقاء وتحويل المعلومات وتكوين الفرضيات واتخاذ القرارات معتمداً على البيئة المفاهيمية التي تمكنه من القيام بذلك.

وتعرف الباحثة الفكر البنائي أنه يشمل كلاً من البنية المعرفية والعمليات العقلية التي تتم داخل المتعلم، وأن التعلم يحدث نتيجة تعديل الأفكار التي بحوزة المتعلم أو إضافة معلومات جديدة، أو إعادة تنظيم ما هو موجود من أفكار لديه، وهي تؤكد في أساسها على الدور النشط للمتعلم في وجود المعلم الميسر والمساعد على بناء المعنى بشكل سليم في بيئة تساعد على التعلم.

ومما سبق ترى الباحثة أن مفهوم النظرية البنائية يشتمل أربعة عناصر هي:

1. بيئة التعلم بما تحتويه من متغيرات متعددة.
2. التراكم المعرفي السابقة (الخبرات المعرفية) الموجودة لدى المتعلم.
3. المعرفة التي يتعرض لها المتعلم في الموقف التعليمي الراهن.
4. اللغة عنصرًا مهما في عمليات التعلم.

ت- مصادر الفلسفة البنائية

تتعلق الفلسفة البنائية من البحوث التي قام بها العالم **جان بياجيه** في نمو المعرفة وتطورها عند الإنسان، حيث قام **بياجيه** بوضع نظرية حول النمو المعرفي لدى الأطفال، وهذه النظرية تناولت جانبين بينهما علاقة وثيقة، يطلق على الجانب الأول من النظرية (الحتمية المنطقية)، ويطلق على الجانب الآخر (البنائية المعرفية). (أبو غالي، 2010 م، ص 17)

والحتمية المنطقية تقوم عند **بياجيه** على مراحل النمو المعرفي للطفل التي صنفها إلى أربع مراحل هي:

- 1- مرحلة التفكير الحس حركي.
- 2- مرحلة ما قبل العمليات.
- 3- مرحلة العمليات العيانية.
- 4- مرحلة العمليات الشكلية. (عفانة، 2002 م، ص ص 78-84)

أما الجانب الثاني لنظرية **بياجيه** فيهتم ببناء المعرفة، حيث يرى أن الفرد يقوم ببناء المعرفة من خلال تفاعله النشط مع البيئة التي يوجد بها، ولا يكتسب تلك المعلومات والمعارف عن طريق الحفظ والتلقين. (مكسيموس، 2003 م، ص 50)

وتتعلق النظرية البنائية من ثلاثة مصادر تاريخية: **المصدر الأول** فلسفي، مؤداه أن النظرية العامة للمعرفة يمكنها تزويدنا بخلفية تساعدنا في الوصول إلى نظرية تربوية نوعية (خاصة) وتطبيقها، **والمصدر الثاني** هو انعكاس الخبرة من ذوي المهن كالأطباء والمحامين والمعلمين وغيرهم على هؤلاء الذين ينشدون مساعدتهم والتعلم منهم، أما **المصدر الثالث** الذي

صدر حديثاً هو (مجتمع البحث المهني) الذي استهدف ميلاد النظرية والتطبيق على نحو زاده ارتباطاً وتماسكاً. (صبري وتاج الدين، 2000م، ص12)

وتركز النظرية البنائية على أن يكون المتعلم هو العنصر الفعال في عملية التعلم، وتؤكد على التعلم ذي المعنى القائم على الفهم من خلال الدور النشط للتلاميذ في عملية التعلم، وتوظيف ما تعلموه وهذا النمط من التعلم هو التعلم النشط.

ج- التعلم النشط

من أهم التعريفات الدقيقة لمفهوم التعلم النشط ما طرحه المرابي بدوي (2010م، ص184) على أنه ممارسة العمل Doing أو ممارسة المادة أثناء الموقف التعليمي. ويعمل المعلم كموجه (بدلاً من الاقتصار على دور المحاضر)، ويقوم الطلاب خلال عملية التعلم ببناء اكتشافاتهم الخاصة حول المادة. النقطة الرئيسية هنا تكمن في تغيير بؤرة التركيز من التدريس إلى التعليم.

كما تعرفه شهاب (2009 م، ص6) بأنه واحدة من طرائق التعلم الطبيعي أو التعلم بالفطرة، والتي ينتهجها الصغار والكبار على حد سواء في حياتهم اليومية. وهذه الطريقة تشجع التفاعل والتعاون بين الطفل والمتعلم انطلاقاً من فهم حاجات الطفل المتنوعة والتي تعنى بكافة نواحي نموه وتطوره. وهي تمكن الطفل من الاستقلالية في التعلم، والقدرة على حل المشكلات الحياتية، والمشاركة في اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية.

ويعرفه سعادة (2006 م، ص33) بأنه طريقة تعلم وتعليم في آن واحد يشترك فيها الطلبة بأنشطة متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي والتفكير الواعي والتحليل السليم لمادة الدراسة، حيث يتشارك المتعلمون في الآراء في وجود المعلم الميسر لعملية التعلم مما يدفعهم نحو تحقيق أهداف التعلم.

وتعرف الباحثة التعلم النشط إجرائياً بأنه: عبارة عن تحمل الفرد للمسؤولية، كي يعلم نفسه، ويطور عادات عقلية ومهارات حياتية، ويركز على عمليات التعلم أكثر من التركيز على نتائج التعلم، ويؤكد على الدور الإيجابي والفاعل للمتعلم في الموقف التعليمي، وذلك من خلال ممارسته العديد من الأنشطة الفردية والجماعية التي تتوفر بها عناصر التعلم النشط، وهي الاستماع والتفكير والتحدث والقراءة والكتابة والمشاركة، وبذلك فهو يشمل: جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه من خلال العمل والبحث، واعتماده على ذاته في الحصول على المعلومات، واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات، وتتعدد استراتيجيات التعلم النشط، ومنها استراتيجية التعلم التعاوني.

ح- التعلم التعاوني:

يقول الله تعالى في كتابه العزيز: ﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۗ ﴾. [المائدة: 2]

لقد تغيرت فلسفة وأهداف التعلم من تعلم تقليدي قائم على المعلم وكفاءته، ومن متعلم سلبي يعتمد على ما يقدمه المعلم له، إلى تعلم يعتمد ويرتكز حول المتعلم، والذي يقوم الآن بدور فاعل في عملية التعلم، فعلى المتعلم الآن أن يتفاعل مع ما يسمع ويشاهد حتى يقوم بالملاحظة والتفسير والمقارنة واكتشاف العلاقات؛ ليصل بصورة فعالة إلى تحقيق الهدف التعليمي، فهذا دور مهم جدًا يتيح للمتعلم أن يكتسب الكثير من القدرات والمهارات المختلفة ومن هذا المنظور أصبح اهتمام القائمين على عملية التعليم من تربويين وباحثين يتجه إلى تبني استراتيجيات تعلم حديثة تجعل من المتعلم مفكرًا وناقداً ومفسراً وباحثاً عن الحقائق والمعارف وهذا النوع من التعلم هو التعلم النشط الذي يجعل من المتعلم مشاركاً بفاعلية في العملية التعليمية، ويجعله يعمل ويفكر فيما يعمل، أما الأسلوب التقليدي فلا يؤدي إلى التعلم ذي المعنى، بل إلى الاستماع السلبي من قبل الطلاب، وعدم مراعاة الفروق الفردية (الديب، 2015، م، ص 58).

ويعد التعلم التعاوني أحد أهم استراتيجيات التعلم النشط ذي المعنى، وذلك بوصفه عملية تعلم بديلة لنظام التعلم التقليدي حيث يتم تكوين مجموعات تعلم صغيرة لكي يعمل المتعلمون سويًا بغرض تحقيق أقصى فائدة تعليمية ممكنة، وهنا يتعلم الفرد بإثارة لأنه كلما تعلم انعكس ذلك على تحصيله. (زيتون وزيتون، 2003م، ص 224).

استجابة للاتجاهات الفلسفية الداعية إلى جعل المتعلم هو محور العملية التعليمية، ظهرت استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة من بينها استراتيجية التعلم التعاوني. (محسن عطية، 2008م، ص 145)، فقد أولى التربويون اهتمامًا متزايدًا في السنوات الأخيرة للأنشطة والفعاليات التي تجعل المتعلم محورًا لعملية التعلم والتعليم، ومن أبرز هذه النشاطات استخدام أسلوب التعلم التعاوني.

خ- مفهوم التعلم التعاوني:

يعرف اللولو والأغا (2008 م، ص 187) التعلم التعاوني بأنه "نشاط تفاعلي بين الطلاب في مجموعات صغيرة في موقف (تعليمي تعليمي) تم تخطيطه وإعداده تحت إشراف وتوجيه ومراقبة المعلم لتحقيق مهمة محددة ذات أهداف واضحة".

و نقلاً عن الأحمد ويوسف (2010م، ص ص 147-148) تعتبر (Christison,1990) أسلوب التعلم التعاوني من الأساليب غير المباشرة التي يتبعها المعلم مع طلابه حيث يقوم بتقسيمهم إلى مجموعات عمل تعاونية، ويتبادل الأفراد داخل كل مجموعة الأفكار والآراء المطروحة ويقومون بتقويم الآراء المطروحة واتخاذ القرارات الجماعية المناسبة في فهم الموضوع من قبل الطلاب.

ويعرف زيتون وزيتون (2003 م، ص 224) التعلم التعاوني على أنه "استراتيجية تدريس تتضمن وجود مجموعة صغيرة من الطلاب يعملون سوياً بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن".

ويعرف إبراهيم (2004 م، ص 723) التعلم التعاوني بأنه "أحد استراتيجيات التعلم التي تتطلب من الطلاب العمل في مجموعات صغيرة لحل مشكلة ما، أو لإكمال عمل أو مهمة بعينها، أو لتحقيق هدف سبق تحديده".

ويعد هذا التعلم توجهاً تربوياً، اهتمت به الدراسات الحديثة اهتماماً خاصاً، ودعت إلى تطبيقه، وذلك للتأثيرات الجانبية التي يؤثرها على السلوك والتعلم. (نصرالله، 2006 م، ص 2) فقد أولى التربويون اهتماماً متزايداً في السنوات الأخيرة للأنشطة والفعاليات التي تجعل المتعلم محوراً لعملية التعلم والتعليم، ومن أبرز هذه النشاطات استخدام أسلوب التعلم التعاوني والذي يعني "ترتيب الطلاب في مجموعات وتكليفهم بعمل أو نشاط يقومون به متعاونين ومجتمعين مما يعود بفوائد عديدة على الطلبة، كما أن التعلم يحدث في أجواء خالية من التوتر والقلق ترتفع فيها دافعية الطلبة بشكل كبير" (مرعي والحيلة، 2002م، ص 22).

ويعد التعلم التعاوني أحد استراتيجيات التعلم وفيها يعد المعلمون الدروس بحيث يعمل الطلاب مع بعضهم البعض لزيادة تعلمهم إلى أقصى حد فيعملون على تحقيق أهداف مشتركة (أبو النصر والجمل، 2005م، ص 225).

ويعد التعلم التعاوني من الطرق التي تسعى لتنظيم عمل الجماعة، بهدف تعزيز التعلم، وتنمية التحصيل الدراسي، من خلال تنظيم بنائي دقيق لكيفية تعامل المتعلم مع غيره من المتعلمين، واشتراكهم معاً من أجل الوصول إلى تحقيق الأهداف (أبو غالي، 2012م، ص 32).

ويعرف إبراهيم عطية (2008م، ص 145) التعلم التعاوني بأنه "استراتيجية من استراتيجيات التدريس التي تقوم على أساس التعاون وتبادل المسؤولية في التعلم بين أفراد المجموعة التعاونية، وتفاعلهم مع بعضهم، والتكامل فيما بينهم وصولاً إلى التعلم المنشود".

يستند التعلم التعاوني إلى تقليد تربوي يؤكد على التفكير الديمقراطي والممارسة الديمقراطية وعلى التعلم النشط، وعلى السلوك التعاوني، ويستهدف نموذج التعلم التعاوني تحقيق تأثيرات تعليمية أبعد من التعلم الأكاديمي، وخاصة تنمية وتحسين التقبل داخل الجماعة والمهارات الاجتماعية والجماعية. (جابر، 1999م، ص 121)

ويبنى التعلم التعاوني على أساس تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة يكون عدد أفرادها (4-6) طلاب يمارسون نشاطاً تعليمياً يرمي إلى تحقيق هدف أو أهداف تعليمية واجتماعية تتصل بهم كأفراد أو مجموعات بطريقة أفضل من مجموع أعمالهم الفردية. ويقوم التعلم التعاوني على عدة أسس منها: جعل المتعلم نشط وفعال، وزيادة ثقة المتعلم بنفسه، تنمية القيم الاجتماعية والاحترام المتبادل وتقدير وجهات نظر الآخرين مما يؤدي إلى تبادل الآراء وتفاعلها، ومنح الطلبة فرصة للتعبير عما في أنفسهم، وإتاحة الفرصة للطلبة لاختبار أفكارهم من خلال موازنتها بأفكار الآخرين. (الطيب، 2009م، ص 82).

وترى الباحثة أن التعلم التعاوني نوع من التعلم الصفي النشط الذي يتم من خلال تقسيم طلاب الصف إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة بحيث تضم مختلف المستويات التحصيلية (مرتفع -متوسط-ضعيف) تحت إشراف وتوجيه المعلم بحيث يتعاون طلاب المجموعة الواحدة؛ لتقوم بإنجاز مهام أكاديمية محددة بهدف زيادة تعلمهم وتحمل مسؤولية تعليم بعضهم بعضاً وتنمية مهارات حياتية وقيم اجتماعية.

وهناك أشكال عديدة ومتنوعة للتعلم التعاوني، وهذه الأشكال تتفق فيما بينها على أنها تتيح للمتعلمين فرصة العمل معاً في مجموعات تعاونية. من هذه الأشكال (فرق التعلم الجماعي و فرق التعلم معاً، طريق البحث الجماعي، الطريقة البنوية). وهناك عدة استراتيجيات تقوم على النظرية البنائية وتؤكد على الدور النشط للمتعلم أثناء التعلم، من خلال مشاركة الطالب الفكرية والفعالية في الأنشطة. (أبو عطايا، 2004م، ص 34)

ومن بين استراتيجيات التعلم الأكثر ارتباطاً بالنظرية البنوية استراتيجية التعلم التعاوني (فكر-اكتب -زواج -شارك) وتوضح الباحثة هذه الاستراتيجية في الصفحات التالية.

د- استراتيجية التعلم (فكر-اكتب -زواج -شارك)

تعتبر عملية طرح أي سؤال أثناء الدرس من أفضل الطرق التي تعمل على جذب انتباه الطلاب، كما أنها تعمل على الوصول إلى الفهم الجيد واكتساب معارف جديدة، عادة ما يطرح المعلم سؤالاً

على الطلاب دون أن ينتظر بضعة ثواني ليفكر الطالب في الإجابة، وينادي طالب بعينه دون الآخرين ليقدم الإجابة عن السؤال، ويوقف الطلاب الآخرين عن المشاركة في الإجابة.

ولذلك وجد أن أفضل استراتيجية استخدمها المعلم في الصف هي استراتيجية فكر/اكتب/زواج/شارك؛ لأنها طريقة سهلة الإجراء حيث إنها تجعل المعلم يمنح الطلاب بضع ثوانٍ، ليفكروا في السؤال المطروح على الطلاب من 10 ثوانٍ إلى 5 دقائق، وقد تطورت استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) تحت مظلة التعلم التعاوني، وصُممت هذه الاستراتيجية لتمد الطلاب (بغذاء الفكر) نحو الموضوعات المقدمة لهم، حيث تكسبهم القدرة على صياغة الأفكار الفردية والمشاركة بها، والهدف منها إعطاء فرصة من الوقت لكل طالب للتفكير في إجابة للسؤال، ليحسن من نوعية استجابات الطلاب، ويصبحون أكثر قدرة على التفكير فيما يتعلق بالمفاهيم التي تطرح أثناء الدرس، لذلك تعتبر هذه الاستراتيجية من أكثر استراتيجيات التعلم التعاوني شيوعاً، وأسهلها في الإجراءات، وأكثرها مرونة لأنه يمكن استخدامها في مستويات التفكير والمراجعة والنقد كافة، وتتميز ببساطة خطواتها. (الديب، 2006م، ص 312)

كما أنها تعد استراتيجية مناقشة تعاونية طورت من قبل فرانك ليمان وزملائه في جامعة ماري لاند في عام 1981م نمت في ظل التعلم التعاوني وبحوث زمن الانتظار، وقد أشار أبو رجب أن هذه الاستراتيجية كثيراً ما يعبر عنها باستراتيجية (فكر-زواج-شارك) لأنه يتم دمج الخطوة الثانية خطوة الكتابة وهي -اختيارية- يتم دمجها في الخطوة الأولى، خطوة التفكير. (أبو رجب، 2012م، ص ص16-17)

وتشير الباحثة أن استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) هي استراتيجية منبثقة عن استراتيجية (فكر-زواج-شارك) ومن الاستراتيجيات المعدلة لها؛ لذلك ترى الباحثة أن كل ما يكتب عن استراتيجية (فكر-زواج-شارك) من خصائص، وفوائد، وأهداف، ودور المعلم فيها، وأمور أخرى توضحها يعبر تعبيراً واضحاً عن استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك).

وتعد استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) من استراتيجيات نموذج مجموعة النقاش التي تندرج من الطريقة البنوية وهي طريقة من طرائق التعلم التعاوني، إذ يقوم المعلم باختيار المحتوى المناسب وعليه يتم إعداد درس كامل وصياغة الأهداف المعرفية والتعاونية التي تشكل القاعدة التي على أساسها يتم اختيار تتابعات الأنشطة وترتيبها. (سعادة وعقل وسرطاوي، 2008م، ص 238).

ويرى الأحمـد ويوسف (2010م، ص 153) أن استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) تعد إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني الذي يعتمد على التفاعل الإيجابي بين أفراد المجموعات في ضوء أنهم يعملون جميعاً لتحقيق الأهداف المطلوبة.

إن إتباع هذا النمط في التعليم يعد من الخطوات المهمة لتعزيز العملية التعليمية؛ لأنه يعتمد العمل الجماعي للطلاب والتعاون فيما بينهم وتبادل الأفكار والآراء من أجل فهم أفضل للمادة التعليمية.

ويشير والد وميشيل (Wald & Michel، 2000، 91) أن استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) تعد نمط فعال في تغيير الرأي القائل بأن جميع إجراءات الدرس من مناقشات وكتابة وإعادة الوصف والسرد تتطلب أن تتم في مواقف كلية جماعية، ففي هذه الاستراتيجية إتاحة للطلبة للتفكير بشكل أطول.

وتستخدم هذه الاستراتيجية عقب قيام المعلم بشرح معلومات أو مهارات للطلبة، وتعمل استراتيجية (فكر - اكتب - زواج - شارك) على التغلب على مشكلتين هما:

أ- عندما يطرح المعلم سؤالاً لطلبة الصف، عادة ما يكون عدد الطلاب الذين يجيبون عنه محدوداً، فمثلاً في الصفوف التي يقل عدد الطلاب فيها عن أربعين طالب فإن من 4-5 طلاب يقومون ب 75% من الكلام الذي يؤديه المتعلم، أي حوالي 10%.

ب- عند إلقاء السؤال فإن المعلم العادي ينتظر أقل من ثانية واحدة قبل مناداته على الطلاب، وبمجرد أن يبدأ الطالب الأول في الإجابة فإن الآخرون يتوقفون عن تقديم إجاباتهم. وبذلك نتوصل إلى أن الأسس التي تقوم عليها هذه الاستراتيجية ما يلي:

1-مرحلة التفكير 2-مرحلة المزوجة 3-مرحلة المشاركة (أبو رجب، 2012م، ص 27)

وترى لطف الله (2005م، ص 125) أن استراتيجية (فكر-زواج-شارك) تناسب ظروف وإمكانات بلادنا المتاحة وتتلاءم أيضاً وأهداف معظم المواد الدراسية.

وترى الباحثة أن هذه الاستراتيجية ذات تسلسل منطقي متتالي، وهي من ضمن الاستراتيجيات التي تعتمد على نشاط المتعلم والذي يمثل محور العملية التعليمية، وهي تتكون من ثلاث خطوات أو مراحل هي (التفكير الفردي، الكتابة، المناقشة الثنائية، المشاركة الجماعية) بحيث لا تبدأ خطوة إلا بإتمام الخطوة التي تسبقها.

ذ - مفهوم استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك)

هي استراتيجية للمناقشة التعاونية، تم اقتراحها من قبل فرانك ليمن عام 1981 ثم طوّرها هو وأعوانه في جامعة ماري لاند عام 1985 (جابر، 1999م، ص 91)

ويعرف عبيد (2004م، ص 105) استراتيجية (فكر - زوج - شارك) بأنها: "إحدى طرق التعلم التعاوني التي تساعد على توفير فرص التفكير الفردي (دون مقاطعة أحد)، وعلى عرض كل فرد ما فكر فيه على زميل له، وعلى المشاركة التعاونية، وعلى التعليم التبادلي بين الأقران، كما أنها تتضمن إسهامًا لكل تلاميذ الفصل في العمل."

كما عرّفها برنامج تبادل المعلمين المتميزين بين مصر وأمريكا (Teacher) عبارة عن "إحدى استراتيجيات التعلم النشط؛ التي تستخدم لتنشيط ما لدى الأفراد من معرفة سابقة للموقف التعليمي، أو لإحداث رد فعل حول فكرة ما؛ فبعد أن يتم تأمل فكرة ما في صمت لبضع دقائق يقوم كل زوج من الطلاب بمناقشة ما توصلوا إليه ثم يشاركان زوجًا آخر من الطلاب في مناقشتهما حول الفكرة نفسها، وتسجيل ما توصلوا إليه؛ ليمثل فكر المجموعة". (هندي، 2002م، ص 193)

وهي استراتيجية تعلم بسيطة ذات فوائد عديدة، تتيح الفرصة للطلاب كي يكونوا نشطين وفعالين في تعلمهم مما يساعد على بقاء أثر التعلم وتتيح لهم فرصة أن يجرب كل منهم إجابته قبل طرحها أمام الصف وتعزز الاستراتيجية مشاركة الطلبة واحتفاظهم بالتعلم، وتوفر لهم فرصة التعلم من بعضهم البعض، ويظهر الطلبة أفكارهم في ظل بيئة آمنة غير مهددة، وبتقنة مرتفعة، وقد أخذت الاستراتيجية تسميتها من طبيعة الإجراءات التي يقوم بها الطلاب أثناء التعلم وهي تقوم على أساس تقديم مهمة للتلاميذ فترة من الوقت ثم إتاحة الفرصة للتلاميذ للنقاش. (الديب، 2002م، ص 21)

ويرى الأحمد ويوسف (2010م، ص 153) أن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) تعد إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني الذي يعتمد على التفاعل الايجابي بين أفراد المجموعات في ضوء أنهم يعملون جميعًا لتحقيق الأهداف المطلوبة. إن إتباع هذا النمط في التعليم يعد من الخطوات المهمة لتعزيز العملية التعليمية لأنه يعتمد العمل الجماعي للطلاب والتعاون فيما بينهم وتبادل الأفكار والآراء من أجل فهم أفضل للمادة التعليمية.

ونقلًا عن الديب (2015م، ص 65) يرى جيلفورد أن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) هي إحدى طرق التعلم التعاوني التي تتيح للطلاب وقتًا للتفكير الفردي في السؤال المرتبط بموضوع

الدرس، ثم يكونون بعد ذلك أزواجًا مع زملائهم؛ ليشاركوهم في التفكير، وأخيرًا يختار الأزواج فكرة رئيسية واحدة؛ ليشاركوا فيها الفصل كله.

ويعرف أبو غالي (2010م، ص57) استراتيجية (فكر-زواج - شارك) بأنها: إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني النشط والتي تعتمد على حركة وتفاعل ومشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية وتهدف لتنشيط وتحسين ما لدى طلبة الصف الثامن من معارف وخبرات سابقة والمتعلقة بوحدة الضوء والبصريات، وتتكون هذه الاستراتيجية كما ذكرها أبو غالي من ثلاث خطوات وهي: التفكير - المزوجة - المشاركة.

ويعرف الديب (2015 م، ص65) استراتيجية (فكر-زواج - شارك) بأنها: إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني النشط التي اعتمدها الباحث في تدريس وحدة الهندسة بمادة الرياضيات لطلاب المجموعة التجريبية لطلاب الصف الثامن الأساسي من عينة البحث، والتي تعتمد على أن يكون المتعلم نشطاً وفاعلاً أثناء التدريس، والتي تسير وفق ثلاث خطوات متتالية (التفكير والمزوجة والمشاركة)، وهي تجمع بذلك بين عدة استراتيجيات، حيث تبدأ بطرح المعلم سؤال يتطلب من الطلاب أن يفكروا فردياً لوقت محدد- وهذه ميزة من ميزات التعلم الفردي -ثم يعملوا ثنائياً ويتناقشوا ويتبادلوا الآراء والأفكار- وهو أسلوب التدريس بالأقران -ثم يشارك الأزواج بأفكارهم الفصل بأكمله أو أن ينضموا في مجموعات للعمل التعاوني مكونة من أربعة طلاب (المربع الطلابي) - وهو أسلوب التعلم التعاوني.

ويعرف الشمري والدليمي (2011م، ص127) استراتيجية (فكر-زواج-شارك) بأنها: إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني التي اعتمدها الباحث في تدريس طلاب المجموعة التجريبية من عينة البحث وتمر بثلاث خطوات هي (التفكير والمزوجة والمشاركة)، وتبدأ بطرح المدرس سؤالاً يرتبط بمادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لطلاب الصف الرابع الأدبي ويطلب المدرس من الطلاب أن يفكروا فردياً لوقت محدد، ثم يعملوا ثنائياً ويتناقشوا ويتبادلوا الآراء والأفكار، ثم يشاركوا الفصل بأكمله في أفكارهم التي توصلوا إليها.

ويعرف عبيد (2004م، ص105) استراتيجية (فكر-زواج-شارك) بأنها: "استراتيجية تدريسية مشتقة من التعلم التعاوني وتجمع بين مميزات كل من التفكير الفردي (دون مقاطعة أحد) في حالة إعطاء وقت للتفكير في خطوة التفكير وأسلوب تدريس الأقران في خطوة المزوجة والتعلم التعاوني في خطوة المشاركة".

وتلاحظ الباحثة أن هذه التعريفات قد اتفقت في أن هذه الاستراتيجية تعاونية وهي من استراتيجيات التعلم النشط وتعزز مشاركة الطلبة واحتفاظهم بالتعلم، ويظهر الطلبة أفكارهم في بيئة آمنة وثيقة عالية، وهي تتيح للطلبة الوقت الكافي للتفكير.

وتعرف الباحثة استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) بأنها إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني النشط، التي اعتمدها الباحثة في تدريس وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب في محث التربية الإسلامية لطلاب المجموعة التجريبية في الصف الخامس الأساسي من عينة البحث، والتي تعتمد على أن يكون المتعلم نشطاً وفاعلاً أثناء التدريس، والتي تسير وفق أربع خطوات متتالية (التفكير-الكتابة-المزاوجة-المشاركة).

ر - نشأة استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك)

نظراً لأن طرح الأسئلة يعد جزء من الموقف التعليمي فإن كيفية طرح هذه الأسئلة تعد نقطة اهتمام حيوية، فكثيراً ما يقوم الطلاب بالإجابة قبل التفكير بدرجة كافية في مضمون السؤال.

وللتغلب على هذه المشكلة قام فرانك ليمن Frank Lyman بدراسة كيفية طرح الأسئلة بشكل تعاوني، وكانت النتيجة هي الطريقة التي أطلق عليها (فكر-زواج-شارك)، حيث وجد أن الفصول التي تستخدم طريقة (فكر-زواج-شارك) بشكل صحيح تثير مستوى أعمق من التفكير وتزيد من إجابات الطلاب وتؤدي إلى تقليل مستوى الخوف والحرص والرغبة بين الطلاب، إضافة لذلك يشعر العديد من الطلاب بأنهم جزء من العملية التعليمية. (الديب، 2015م، ص 61)

صممت وهذه الاستراتيجية لتمد الطلاب بغذاء الفكر نحو الموضوعات المقدمة لهم، حيث تكسبهم القدرة على صياغة الأفكار الفردية، والمشاركة بها مع الطلاب الآخرين داخل حجرة الصف. في ضوء ذلك اعتبرت البيئات التعليمية الجيدة هي التي تحتوي وتتيح أمامه الفرص كي يتفاعل مع معلمه وقربنه داخل حجرة الدراسة، وتتيح له جو الألفة والراحة لمساعدته كي يعبر عن نفسه بطريقة حرة مباشرة، ومن ثم تحقيق نتائج التعلم في صورة حقيقية فعالة (هندي، 2002م، ص185).

فلم يعد ينظر إلى عمليات التفاعل في البيئات التعليمية على أنها تفاعل (المعلم/ مع الطالب)، (المعلم/ الطالب/ المادة التعليمية) فقط، بل إن هناك نمطاً ثالثاً من التفاعلات له تأثير قوي داخل الصف وهو تفاعل (الطالب/الطالب). (الديب، 2015م، ص 62)

ومما سبق ترى الباحثة أن استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) من الاستراتيجيات الفعالة في التدريس؛ لأنها تعطي الطالب الثقة بالنفس والاستعداد للإجابة، وممارسة مهارة الكتابة بأشكالها المختلفة، والتأكد من تلك الإجابة بعد التعرف إليها ومناقشتها أمام جميع الطلاب من خلال إعطائهم فرصة للحديث والمناقشة في بيئة آمنة مع زملائهم، كما أن هذه الاستراتيجية تمنح جميع الطلاب فرصاً للتفكير الفردي في نفس السؤال والتعبير عن الأفكار المختلفة، وعلى عرض كل ما فكر به الطالب على زميله، كما أنها تساعد دارسي التربية الإسلامية على اكتساب مهارات العمل الجماعي داخل الصف وخارجه، وإلى جانب ذلك فإن للمعلم دور أساسي يتمثل في الإعداد والتخطيط للعمل بهذه الاستراتيجية، وذلك قبل تنفيذها داخل الصف، من حيث تصوره لطريقة تقسيم الطلاب وإعداد الأنشطة التي سيكون بها الطلاب، وفي أثناء الدرس يتابع المعلم عمل المجموعات ويرد على الاستفسارات ويستمع إلى المناقشات داخل المجموعة، ويلاحظ أداء الطلاب ويقدم لهم تغذية راجعة، كذلك ترى الباحثة أن هذه الاستراتيجية لا تختص بفئة دون أخرى، أو بمادة دون أخرى، بل تصلح هذه الاستراتيجية لجميع الفئات التعليمية بمستوياتها كافة (مرتقي التحصيل، أو متوسطي التحصيل، أو منخفضي التحصيل، أو حتى من لديهم بعض الإعاقات) كما جاءت في العديد من نتائج الدراسات التي استخدمت هذه الاستراتيجية مثل دراسة أبو العلا (2016) ودراسة الديب (2015).

وترى الباحثة أن اعتماد استراتيجيات تستند على التعلم البنائي الذي يتطلب مشاركة المتعلمين في بناء المعنى بدلاً من أن ينظر للطلاب كمستقبلين للمعرفة يكون له أثر كبير في تنمية مهارات عديدة عند الطلاب، لذا توقعت الباحثة أن يكون لاستراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) أثر إيجابي في تنمية المهارات الحياتية، واعتماداً على ما سبق فإن الدراسة الحالية تأتي لتكون إضافة إلى ما جاء في البحوث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع المهارات الحياتية.

ز - خطوات تنفيذ استراتيجية فكر / اكتب / زوج / شارك

تعددت وتنوعت خطوات استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) فهي تتضمن الخطوات التالية:

1. التفكير: حيث ينهمك الطلبة في التفكير لفترة زمنية في سؤال تم طرحه من قبل المعلم يرتبط بما تم شرحه أو عرضه من معلومات أو مهارات، ويفكر كل طالب بمفرده في السؤال لفترة محددة، وأثناء ذلك يمنع الحديث والتجوال في الصف.

وتسبق خطوة التفكير في السؤال خطوة الاستماع لعرض المعلم للمعلومات أو المهارات ذات الصلة بهدف التعلم، وتتراوح فترة التفكير في السؤال من (30 ثانية - دقيقة) أو أكثر حسب طبيعة ومستوى السؤال.

2. الكتابة: في هذه الخطوة وهي اختيارية، تتاح للطلبة فرصة كتابة ما توصلوا إليه من إجابة وحل للسؤال أو المشكلة المطروحة، هذا وقد تدمج الخطوتين الأولى الثانية في خطوة واحدة هي التفكير، لذا كثيرًا ما يتم التعبير عن هذه الاستراتيجية عبر ثلاث خطوات هي: (فكر-زواج - شارك)

3. المزاوجة: في هذه الخطوة يطلب المعلم من الطلبة بعد أن تم تقسيمهم إلى أزواج أن يتناقش كل منهم وزميله (كل طالبين معًا) ويفكروا معًا في المسألة المطروحة، ويتبادلوا وجهات النظر فيما توصلوا إليه ويحاولوا مقارنة أفكارهم، ذلك للوصول إلى اتفاق على الإجابة عن السؤال المطروح، وتستغرق هذه الخطوة فترة زمنية تعتمد على طبيعة المشكلة المطروحة، وتبدأ هذه الخطوة حال انتهاء الوقت الذي حدده المعلم للطلاب في التفكير.

4. المشاركة: يطلب المعلم في هذه الخطوة من الأزواج الواحد تلو الآخر أو البعض منهم حسب الوقت المتاح أن يعرضوا ما توصلوا إليه من حلول وأفكار حول السؤال المطروح، ويمكن أن يسبق هذه الخطوة إتاحة المعلم للأزواج القريبة معًا أن يفكروا في المشكلة (أبو رجب، 2010م، ص 17).

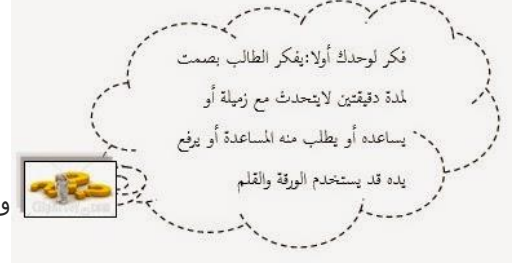
والشكل التالي يوضح خطوات تنفيذ الاستراتيجية

WRITE THINK

PAIR

SHARE

ويكتب إجابته



شكل (2.1): يوضح خطوات تنفيذ استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك)

س - مميزات استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك):

1 - عندما يعرض المعلم كمية كبيرة من المعلومات في وقت واحد، فإن كثيراً من هذه المعلومات لا يستطيع التلاميذ تذكرها أو الاحتفاظ بها، بخلاف إذا سمح المعلم للتلاميذ بوقت لإعمال الفكر، وبشارك التلميذ زميله في جماعات ثنائية لمناقشة هذه الأفكار ثم يشارك بقية التلاميذ في حجرة

الدراسة، لذلك فإن كثيرًا من المعلومات التي تقدم أثناء الدرس يتم الاحتفاظ بها، خاصة المعلومات النقدية. (الحري وصبري، 2009م، ص292)

2- كما أن التلاميذ عندما يناقشون الأفكار الجديدة، فإنهم يضطرون إلى إعطاء هذه الأفكار معنى مناسبًا في إطار معلوماتهم، فهي تسهل عملية الاتصال، وتيسر الاستخدام في حجرات كبيرة الحجم.

3- وتتميز هذه الاستراتيجية بأنها تتيح الفرصة للتلاميذ لأن يكونوا أكثر فعالية ونشاط في عملية التعلم، مما يساعد على الاحتفاظ بأثر التعلم لمدة أطول.

4- كما تعد هذه الاستراتيجية مدخلًا فعالًا ومُشابهًا لحل المشكلات، ومناقشة القضايا، كما إن إعطاء التلاميذ فرصة من الوقت للتفكير الصامت بعد تقديم الأسئلة تساعدهم في تكوين إجابات مفصلة، ومتعددة، كما تجعل التلاميذ يستخدمون مناظرات أكثر منطقية تتوافق مع الاستنتاجات، ويقدمون إجابات أكثر تأملية.

5- وتزيد أيضًا الوعي بالتحصيل، وتنمي مستويات التفكير العليا، كما يساعد على إطلاق أكبر عدد ممكن من الأفكار والاستجابات الأصلية وتساعد التلاميذ المندفعين والمنطوين في التغلب على مشكلاتهم.

6- تشجع كذلك المناقشات الطويلة والمشاركة الفعالة بالإضافة إلى أنها تؤدي إلى تحسين الانجاز.

7- تزيد من التفاعل اللفظي الناتج من تنمية الاتجاهات الإيجابية للتعلم. (أبو العلا، 2016، ص 16-17)

وترى الباحثة أنها توفر أيضًا بيئة حرة خالية من المخاطر في عملية التعلم، وتزيد من دافعية الطلاب للتعلم، وتنمي ثقة الطلاب بأنفسهم، وتعطي الفرصة لمشاركة الجميع، وتساعد على بناء المسؤولية الشخصية والقدرة على التفسير، وإيجاد العلاقات الاجتماعية في عملية التعليم، وتدعيم مهارات الاتصال والتواصل اللفظي، كما أنها تبني كلاً من القابلية للمساءلة الفردية والثقة في أفكار الآخرين.

تعمل الاستراتيجية على جذب انتباه التلاميذ وانشغالهم بالقضية المطروحة، وأن مخاطرها قليلة نسبيًا، وأنها ملائمة لكل المعلمين والتلاميذ على السواء. وبذلك لاقت هذه الاستراتيجية قبولًا سريعًا وانتشارًا في المواقف التعليمية.

ش- أهمية استراتيجية فكر / اكتب / زوج / شارك :

تنوعت وتعددت الأهداف التي نسبها الباحثون لهذه الاستراتيجية فتعتبر هذه الاستراتيجية بمثابة أداة متعددة الأهداف، حيث أنها تعمل على تشجيع التلاميذ على العمل الجماعي المشترك، كما أن هذه الاستراتيجية إحدى أدوات الحوار، والمناقشة، وفعالة لتنمية مهارات التلاميذ اللغوية، وهذه الاستراتيجية قليلة المخاطر لأنها مختصرة للتعلم التعاوني وهي أفضل الاستراتيجيات وأكثرها مناسبة، وتوافقاً للمعلمين والتلاميذ الجدد في المجال التعليمي التعاوني، وتمكن المعلم من معرفة ما إذا كانت عملية الفهم تمت أولاً أم لا وذلك من خلال رؤيته لتفكير كل تلميذ والملاحظات التي يبديها كل زوج في ورقة خاصة به، وتعطي الطالب الثقة في النفس والاستعداد للإجابة، والتأكد منها بعد التعرف إليها ومناقشتها أمام جميع الطلاب من خلال إعطائهم فرصاً للتفكير الفردي في نفس السؤال والتعبير عن الأفكار المختلفة كي يعبر عن نفسه بطريقة حرة مباشرة، وتتيح للطلاب جو من الألفة والراحة، وتكسب الطالب مهارات العمل الجماعي داخل الفصل وخارجه، وتثير مستوى أعمق من التفكير وتزيد من إجابات الطلاب وتؤدي إلى تقليل مستوى الخوف والحرص والرغبة بين الطلاب ويشعر الطلاب بأنهم جزء من العملية التعليمية فهي من الاستراتيجيات الفعالة في التدريس. (الديب، 2006م، ص ص 311- 313)

ص- دور المعلم في استراتيجية فكر / اكتب / زوج / شارك

توجد عدة أدوار متنوعة للمعلم يمكن سردها على النحو التالي:

1. المعلم يخطط ويعد بيئة التعلم ويرشد وييسر العملية التعليمية التعليمية ويوجه الطلاب نحو التفعيل السليم للاستراتيجية.
2. تقسيم الطلاب إلى مجموعات النقاش، ويعمل على أن تكون هذه المجموعات متجانسة (تضم كل المستويات)
3. يتحكم بالمدة الزمنية لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية.
4. طرح الأسئلة أو المشكلات الباعثة على التفكير، ذات النهاية المفتوحة، وذلك لاستثارة تفكير الطلاب.
5. منح الطلاب الوقت الكافي للتفكير بشكل فردي في الإجابة.
6. تقسيم الطلاب إلى أزواج لمناقشة كل طالب زميله في الإجابة التي توصل إليها.
7. يعمل على تنظيم مشاركة المجموعات، ومنح الطلاب فرصاً للمشاركة في الإجابات مع مجموعاتهم أو مع الصف بالكامل.

8. متابعة عمل المجموعات، والاستماع إلى مناقشاتهم الداخلية، وملاحظة أدائهم في جميع المراحل، والرد على استفساراتهم، والعمل على تذليل الصعوبات التي يواجهونها.
9. يقوم بتلخيص نهائي لما تم التوصل إليه من قبل المجموعات من إجابات وحلول للمشكلات المطروحة. (الحري وصبري، 2009م، ص ص 290-291):

ض- أدوار الطالب في استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك)

يختلف دور الطالب في ظل استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) عن دوره في التعليم التقليدي، فقد تغير دوره من مجرد متلق سلبي للمعلومات من قبل المعلم إلى دور المشارك النشط والباحث الايجابي المتعاون، فأصبح هو محور العملية التعليمية.

ويتلخص دور الطالب في هذه الاستراتيجية كالتالي:

1. التفكير الفردي في حل المشكلة المطروحة من قبل المعلم، وتنشيط ما عنده من معلومات وخبرات سابقة، وتوظيفها في التوصل إلى حل للمشكلة.
 2. الاشتراك بفاعلية في المناقشات الثنائية والجماعية التي تهدف إلى التوصل إلى منتج نهائي يتفق عليه جميع أفراد المجموعة.
 3. عرض كل طالب لأفكاره وآرائه ومقترحاته، ومساعدة الآخرين في انجاز المهام المطلوبة.
 4. التدريب على الاستماع الجيد لتعليقات وآراء الآخرين، وممارسة المناقشة الهادئة والهادفة، والالتزام بالهدوء والانضباط داخل الفصل، والاستماع إلى توجيهات وإرشادات المعلم.
 5. التفاعل مع الزملاء الآخرين، والاحتفاظ بالعلاقات الطيبة والايجابية بينه وبين زملائه.
- (أبو العلا، 2016 م، ص 20)

يتضح من العرض السابق لأدوار المعلم والطالب في ظل هذه الاستراتيجية أن نجاح العملية التعليمية تعتمد على أمرين أساسيين أولهما محرك العملية التعليمية وهو المعلم في الأداء والتخطيط للعمل بهذه الاستراتيجية بشكل صحيح، وقدرته على خلق بيئة تعليمية جيدة تتسم بروابط تعاونية بين الطلاب، وهو كذلك الموجه والمرشد والميسر لعملية التعلم، ومصدر المعرفة، وليس ناقلاً لها، وثانيهما محور العملية التعليمية وهو الطالب، ويقع عليه العبء الأكبر في الوصول إلى الحقائق والمعلومات، وبذل أقصى جهد لتحقيق تعلم فعال، وأيضاً قدرته على التفاعل الايجابي من معلمه وأقرانه داخل الفصل الدراسي. (عبد الفتاح، 2008م، ص 66)

ط- المشكلات التي تعترض استخدام استراتيجية (فكر- اكتب- زوج-شارك)

رغم الأهمية التربوية لهذه الاستراتيجية في التدريس الذي أكدت عليه دراسات عربية وأجنبية، فإن هناك بعض الصعوبات والمشكلات التي تواجه التدريس بهذه الاستراتيجية، والتي لاحظتها الباحثة أثناء التطبيق، وهي كالتالي:

1. سيطرة عدد محدود من الطلاب المتفوقين والأكثر تحصيلاً على المشاركات والمناقشات، نتيجة إهمال بقية طلاب الفصل للمشاركة بفاعلية، مما يقلل من فاعلية هذه الاستراتيجية في تحقيق أهداف الدرس.
2. حدوث سوء تفاهم بين الطلاب وخاصة في مرحلتي المزاوجة والمشاركة، وذلك نتيجة للاختلاف في وجهات النظر وإصرار كل على رأيه مما يتسبب في نشوب شجار بين الطلاب.
3. إهمال بعض الطلاب متدني التحصيل لمرحلة التفكير، وانتظار المرحلة التالية-المزاوجة-لكتابة إجابات زملائهم على ورقتهم، دون أن يكلف نفسه بفهم ما كتبه.
4. قد لا يلتزم المعلم بالوقت المحدد لكل خطوة من خطوات الاستراتيجية مما يؤثر على باقي الأنشطة التعليمية.
5. قد لا يلتزم المعلم بخطوتي التفكير أو المزاوجة مما يفقد الاستراتيجية فاعليتها وتصبح تعلمًا تعاونيًا فقط.
6. مشكلة إدارة الصف، حيث يمكن أن تعم الفوضى داخل الصف، وتكثر الضوضاء، خاصة في مرحلتي المزاوجة والمشاركة، لذلك كان لزاماً على المعلم أن يدير صفه إدارة ناجحة، بحيث يحقق الأهداف المنشودة من هذه الاستراتيجية.
7. قد يتخلى المعلم عن دوره في المتابعة والتوجيه أثناء المناقشات وبالتالي لا يستطيع معرفة الأفكار الخاطئة لدى الطلاب؛ مما يصعب عليه تعديلها، والنقاط التي لا تزال غامضة لديهم ولم يستوعبوها بعد. (الديب، 2015م، ص81)

وترى الباحثة أن العقبات السابق ذكرها يمكن التغلب عليها، عن طريق التزام كل من المعلم والطالب بدوره المنوط به وذلك بمزيد من الاعداد والتخطيط المسبق، والارشاد والتوجيه من قبل المعلم وبإيجابية ونشاط المتعلم؛ وهذه المشكلات والعقبات لا تحد من فاعلية استخدام استراتيجية (فكر- اكتب- زوج-شارك) في التدريس.

ظ- دور استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) في تنمية المهارات الحياتية

اختارت الباحثة من بين الاستراتيجيات الحديثة استراتيجية (فكر - اكتب -زواج - شارك) لتنمية المهارات الحياتية؛ لأن القرن الحادي والعشرين بدأ ينادي باستخدام مثل هذه الاستراتيجيات البنائية التي هي من استراتيجيات التدريس المتمركزة حول المتعلم، وهي جزء من التعلم التعاوني النشط، ويعقد دورات تدريبية لها؛ لما لها من أهمية في مواكبة العصر الحديث، و تعتمد على التواصل في مختلف المجالات، فضلاً عن أهمية مهارات التواصل حيث تعتبر أفضل تعلم يمكن أن يحصل عليه المتعلم فهي تحرره من الأساليب التقليدية في التفكير والإبداع، وتتيح له الفرصة في التعبير بحرية عن رأيه وتشجعه على التفكير، وتقوي لغته وكتابته وتساعد على فهم المادة الدراسية بطريقة مناسبة، واستخدام المعلم لهذه الاستراتيجية في المواقف التعليمية المناسبة تساعده في تعزيز العلاقة بينه وبين المتعلم، والتي تعود الطلبة على الثقة بالنفس، والمشاركة الفعلية.

ترى الباحثة أن توظيفها لاستراتيجية (فكر-اكتب-زواج -شارك) التي تجمع بين بناء المفاهيم العلمية لدى المتعلمين بناء على ما لديهم من خبرات، وبين استراتيجيات التعلم التعاوني النشط التي تحدث لدى المتعلمين حالة من الإمعان الفكري تجعل التعلم عملية ذات معنى، وتعمل هذه الاستراتيجية على غرس العمل الجماعي والتعاوني، وتنمية مهارة الكتابة، وتبادل الأفكار والمعلومات بين الطلاب، وتشجع الطلاب على التفكير، وتخلصهم من السلبية في الموقف التعليمي، وتعطي الطلاب الثقة بالنفس.

وتأتي الدراسة الحالية لتسهم في تطوير طرق وأساليب التدريس عن طريق تقديم استراتيجية (فكر-اكتب-زواج -شارك) ولتقديم دليل آخر على فاعلية استخدام هذه الاستراتيجية في تدريس التربية الإسلامية، ولعل ما يميزها أنها أجريت في بيئة مختلفة وصفوف مختلفة، كما أنها تقدم رؤية خاصة لكيفية تطبيقها في تنمية المهارات الحياتية في الأبعاد الأربعة لدى طلاب المرحلة الأساسية.

ثانياً: المحور الثاني: المهارات الحياتية

أ - مفهوم المهارات الحياتية:

اتسم العصر الحالي بالانفجار المعرفي والثورة المعلوماتية، فتطلب هذا تطوير للقدرات التي يمتلكها الفرد، وامتلاكه قدر كاف من المعارف والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات التي يطلبها أي عمل؛ لهذا كان لا بد أن يمارس الفرد مهارة منظمة وملائمة له.

قبل توضيح مفهوم المهارات الحياتية توضح الباحثة مفهوم المهارة لغة واصطلاحاً.

مفهوم المهارة:

التعريف اللغوي: يعني إحكام الشيء وإجادته والحدق فيه.

التعريف الإصلاحي:

تعددت التعريفات التي تناولت مفهوم المهارة ونورد منها ما يلي:

- عرف علام (1993م، ص54) المهارة على أنها " قدرة الفرد على أداء أي عمل من الأعمال بسرعة ودقة وإتقان وجهد يسير، وهي نتاج عملية تعلم ومرور الفرد بمواقف وتجارب وخبرة سابقة".
- استعداد فطري ينمو بالتعلم ويصقل بالتدريب والممارسة بحيث يصبح الفرد الذي يتمتع بالمهارة قادراً على الأداء السليم. (مهيبوب، 1996م، ص 33)
- كما أورد الباز وخلييل (1999م، ص86) تعريف آخر للمهارة "الوصول بالعمل إلى درجة من الإتقان تيسر على صاحبه أدائه بأقل ما يمكن من الوقت والجهد مع تلافي الأضرار والأخطار.
- وعرفتها اللولو (2005م، ص15) على أنها " قدرة الفرد على أداء أنواع من المهام بكفاءة عالية، بحيث يقوم الفرد بالمهمة بسرعة ودقة وإتقان مع اقتصاد في الوقت والجهد". وترى الباحثة أن التعريفات السابقة تجمع على أن المهارة تتضمن:
 1. عنصر الإتقان، والأداء السليم للعمل.
 2. الجهد المبذول لأداء العمل.
 3. الزمن المستغرق لأداء المهمة.
 4. جانباً عقلياً وجانباً حركياً لإنجاز العمل.

واستخلاصًا من كل ذلك **تعرف الباحثة المهارة بأنها:** " قدرة الفرد على إنجاز العمل بإتقان أكثر وجهد أقل ووقت أقصر."

المهارات الحياتية:

مفهوم المهارات الحياتية مفهوم مرن له دلالات متفرعة مختلفة، وتضمنات نظرية وعملية عديدة، فقد تعددت تعريفات المهارات الحياتية بتعدد وجهات نظر قائلها وذلك على النحو التالي:

تُعرّف كمفهوم على أنها: " القدرات التي يحتاجها الفرد لحل مشكلاته والتعامل مع الضغوط والحث على التغيير الإيجابي وتعزيز الإيجابيات الموجودة لتحسين أوضاعه وبلوغ الأمان والهدوء والانسجام في المجتمع والوسط المحيط" (اليونيسيف، 2004م، ص 14)

وتُعرّف بأنها "أنماط سلوك تمكن الشباب من تحمل المسؤولية بشكل أكبر، بما يتصل بحياتهم، من خلال القيام باختبارات حياتية صحية، أو اكتساب قدرة أكبر على مقاومة الضغوط السلبية." (الناجي، 2010م، ص 2)

وتعرف بأنها قدرات الفرد على السلوك التكيفي الإيجابي التي تجعله يتعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها، وتتضمن المهارات اتخاذ القرار، حل المشكلات، التفكير الابداعي، التفكير الناقد، الاتصال والتواصل، وعي الذات، التعامل مع العواطف، التعايش مع الانفعالات والتعامل مع الضغوط. (مسعود، 2002م، ص 54)

كما عرفها اللقاني وحسن (2001م، ص 215): بأنها أي عمل يقوم به الإنسان في الحياة اليومية التي يتفاعل فيها مع أشياء ومعدات وأشخاص ومؤسسات.
كما حدد (الباز وخليل) ثلاثة مداخل لتعريف المهارات الحياتية:

المدخل الأول: يعرف المهارة الحياتية على أنها الأداءات التي تسبب الراحة والسعادة.

المدخل الثاني: يعرف المهارة على أنها قدرات عقلية وحسية تحقق أهداف معينة.

المدخل الثالث: يعرف المهارة على أنها إجراءات تمكن الفرد من حل مشكلاته أو مواجهة تحدياته.
(عبد المجيد وعبد الحميد، 2008م، ص 141)

ولقد توصل الباز وخليل (1999 م، ص 76) مما سبق إلى التعريف التالي للمهارات الحياتية: "الرغبة والمعرفة والقدرة على حل مشكلات حياتية يومية واجتماعية أو مواجهة تحديات يومية أو إجراء تعديلات وتحسينات في أسلوب ونوعية حياة الفرد والمجتمع".

وعرفها الطيب (2009م، ص65) بأنها: مجموعة من المهارات التي تكسب التلاميذ أنماط السلوك الاجتماعي، والقدر الضروري من المعلومات والمفاهيم البيئية والعلمية والتكنولوجية، وتنمية قدراتهم على التفكير السليم.

وعرفها مسعود (2002م، ص50) بأنها: "المهارات التي تساعد الفرد على إدارة حياته، والتعايش مع متطلباتها والتعامل بإيجابية مع مشكلاتها، ومواجهة التحديات التي يفرضها العصر والاتصال الفعال مع الآخرين".

وعرفتها سعد الدين (2007م، ص14) بأنها: "مجموعة من القدرات التي يكتسبها المتعلم بصورة مقصودة، عن طريق مروره بخبرات منهجية وتكنولوجية، تعينه على مواجهة المواقف والتحديات، وتتضمن عدة أبعاد مثل: مهارات حل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة السلامة والأمانة، مهارات اقتصادية، مهارات حاسوبية، مهارات تكنولوجيا الكهرباء والالكترونيات، مهارات تكنولوجيا الاتصالات، مهارات تكنولوجيا الانتاج والتصنيع، مهارات تكنولوجيا الحيوية الزراعية، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تم بناؤه لهذا الغرض".

وعرفتها صايمة (2010م، ص38) بأنها: "القدرة على التكيف والسلوك الايجابي للمواقف المختلفة، التي تساعد المتعلم على التعامل مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية، ومن أبرز المهارات الحياتية التي يحتاجها المتعلم: المهارات اللغوية، والمهارات الصحية، ومهارة حل المشكلات، واتخاذ القرار، ومهارة التعامل مع الذات".

وعرفها وافي (2010م، ص22) بأنها: "قدرة الفرد على التعامل بإيجابية مع مشكلاته الحياتية الشخصية والاجتماعية وتشمل: مهارات: إدارة الوقت، الاتصال الاجتماعي، حسن استخدام الموارد، التفاعل مع الآخرين، احترام العمل".

وعرفتها اللولو (2005م، ص66) بأنها: "القدرات العقلية والوجدانية والحسية، التي تمكن الفرد من حل مشكلاته، أو مواجهة تحديات تواجه حياته اليومية، أو إجراء تعديلات على أسلوب حياة الفرد أو المجتمع، وتضم: المهارات الغذائية، والمهارات الصحية، والمهارات الوقائية، والمهارات اليدوية، والمهارات البيئية".

وعرفها الأغا (2012م، ص76) بأنها "المهام الأساسية الذهنية والأدائية المرتبطة بمبحث العلوم العامة وبموضوعات زيادة الانتاج الزراعي، واللازمة لتعامل الطلاب بإيجابية مع المشكلات

الحقيقية التي تواجههم في معيشتهم للحياة الواقعية بسرعة ودقة واتقان، ومن هذه المهارات: مهارة اتخاذ القرار، والمهارات البيئية الأدائية، ومهارات الاتصال والتواصل.

وعرفتها ألبدي (2013م، ص68) بأنها: "القدرة على التكيف والسلوك الايجابي للمواقف المختلفة، التي تساعد المتعلم على التعامل مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية، ومن أبرز المهارات الحياتية التي يحتاجها المتعلم: المهارات اللغوية، والمهارات الصحية، ومهارة حل المشكلات، ومهارة اتخاذ القرار، ومهارة التعامل مع الذات."

ويتضح للباحثة من التعريفات السابقة ما يلي:

1. أن المهارات الحياتية هي لازمة لحياة كل فرد في المجتمع.
2. أن المهارات الحياتية هي الأداءات والممارسات التي يقوم بها الفرد لتحقيق أهداف معينة.
3. تدخل المهارات الحياتية في أي عمل يقوم به الفرد مثل التحدث والحوار مع الآخرين، حل المشكلات، التفكير الناقد، اتخاذ القرار، التفاوض، والتعامل مع الآخرين.
4. إن تفاعل الفرد وتكيفه مع المجتمع، وبخاصة في حياته يتطلب منه قدر مناسب من المهارات الحياتية.
5. نجاح الفرد في مواجهة المشكلات التي يتعرض لها في حياته اليومية يتوقف إلى حد كبير على ما لديه من مهارات حياتية متنوعة.
6. إن المهارات الحياتية التي يحتاجها الفرد في ممارسته اليومية كثيرة.
7. إن المهارات الحياتية يستخدمها الفرد عند تفاعله مع الأشياء والمعدات والأشخاص.
8. إن المهارات الحياتية تساعد الفرد على أداء الأعمال المطلوبة منه بكفاءة عالية.

ومن خلال التعريفات السابقة ترى الباحثة أنها تشابهت فيما بينها في التأكيد على ضرورة امتلاك الفرد للمهارات الحياتية التي تساعد الفرد على التعامل بإيجابية مع مشكلاته الحياتية، والتكيف مع المجتمع والتعايش مع متطلباته، واختلفت عن بعضها في التركيز على محاور دون أخرى، وذلك تبعاً لطبيعة المادة الدراسية وطبيعة الدراسة.

وتعرف الباحثة المهارات الحياتية إجرائياً: مجموعة المهارات التي ينبغي على طلاب الصف الخامس الأساسي تعلمها، وإدراكها من خلال دراستهم لمحتوى وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب في مادة التربية الإسلامية، حتى يتمكنوا من ربطها بشؤون حياتهم المختلفة، من مهارات اجتماعية، وعلمية، وبيئية، وصحية، تسهم في تعزيز قدراتهم على التعامل مع مختلف مواقف الحياة.

وترى الباحثة أن المهارات الحياتية لها تصنيفات متعددة ومتنوعة؛ لتداخلها في مختلف شئون الحياة وتنوع أهدافها، وهناك العديد من التصنيفات المتعلقة بالمهارات الحياتية التي وردت في الكتب التربوية والأدبيات التربوية.

ب- تصنيفات المهارات الحياتية:

هناك العديد من التصنيفات للمهارات الحياتية، اختلفت باختلاف مجال كل باحث، ومنبع هذا الاختلاف من شمولية المصطلح، واندماجه في مفاهيم العلوم والتخصصات كافة وعدم امكانية حصره أو السيطرة عليه.

وكما ذكر الغامدي (2011م، ص18) أنه ليس هناك تصنيف موحد للمهارات الحياتية، إنما يتم تحديد هذه المهارات من خلال معرفة حاجات الطلاب، وتطلعاتهم وكذلك بحسب المشكلات التي عندها لا يحقق الطلاب السلوكيات المتوقعة منهم، وكذلك من خلال الرجوع إلى القوائم والنماذج التي افترضها المتخصصون كمهارات للحياة. حيث تعددت تصنيفات المهارات الحياتية تورد الباحثة منها ما يلي:

صنفت (اليونيسيف، 2005م) المهارات الحياتية:

1. مهارات التواصل والعلاقات بين الاشخاص: وتضم التواصل اللفظي وغير اللفظي، والإصغاء الجيد والتعبير عن المشاعر وإبداء الملاحظات.
2. مهارات التفاوض والرفض: وتضم مهارات التفاوض وإدارة النزاع، ومهارات تأكيد الذات ومهارات الرفض.
3. مهارات التقمص العاطفي: وتضم تفهم الغير والتعاطف معه وعلى القدرة على الاستماع لاحتياجات الآخر وظروفه وتفهمها والتعبير عن هذا التفهم.
4. مهارات التعاون وعمل الفريق: وتضم مهارات التعبير عن الاحترام ومهارات تقييم الشخص لقدراته وإسهامه في المجموعة.
5. مهارات الدعوة لكسب التأييد: وتضم مهارات الإقناع والحفز ومهارات صنع القرار والتفكير الناقد.
6. مهارات جمع المعلومات: وتضم مهارات تقييم النتائج المستقبلية وتحديد الحلول البديلة للمشكلات ومهارات التحليل المتعلقة بتأثير القيم والتوجهات الذاتية وتوجهات الآخرين عند وجود الحافز المؤثر.

7. مهارات التفكير الناقد: وتضم مهارات تحليل تأثير الأقران ووسائل الإعلام ومهارات تحليل التوجهات والقيم والأعراف والمعتقدات الاجتماعية ومهارات تحديد المعلومات ومصادر المعلومات ومهارات التفاعل وإدارة الذات.
8. مهارات زيادة تركيز العقل الباطن للسيطرة: وتضم مهارات تقدير الذات ومهارات الوعي الذاتي ومهارات تحديد الأهداف ومهارات تقييم الذات.
9. مهارات إدارة المشاعر: وتضم مهارات إدارة امتصاص الغضب ومهارات التفاعل مع الحزن والقلق والتفاعل مع الخسارة والصدمة والإساءة.
10. مهارات إدارة التفاعل مع الضغوط: وتضم مهارات إدارة الوقت والتفكير الإيجابي ومهارات تقنيات الاسترخاء.

كما وصنفت منظمة الصحة العالمية (1993م) المهارات الحياتية تصنيفاً اشتمل على عشر مهارات أساسية تعد من أهم مهارات الحياة بالنسبة للفرد وهي: مهارة اتخاذ القرار، ومهارة حل المشكلات، ومهارة التفكير الإبداعي، ومهارة التفكير الناقد، ومهارة الاتصال الفعال، ومهارة العلاقات الشخصية، ومهارة الوعي بالذات، ومهارة التعاطف، ومهارة التعايش مع الانفعالات، ومهارة التعايش مع الضغوط.

كما قدم مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية التابع لوزارة التربية والتعليم في مصر (2000م) تصنيفاً للمهارات الحياتية يتمثل في:

- 1- مهارات انفعالية وتشمل:
- ضبط المشاعر.
 - تقدير مشاعر الآخرين.
 - سعة الصدر والتسامح.
 - المرونة والقدرة على التكيف.
 - القدرة على مواكبة التغيير.
 - تحمل الضغوط بأشكالها.
- 2- مهارات اجتماعية وتشمل:
- تحمل المسؤولية.
 - اتخاذ القرارات السليمة.
 - القدرة على تكوين علاقات.
 - المشاركة في الأعمال الجماعية.
 - احترام الذات.
 - القدرة على التفاوض والحوار.
- 3- مهارات عقلية وتشمل:
- القدرة على التفكير الناقد.
 - القدرة على الابتكار والابداع.
 - القدرة على التخطيط السليم.
 - القدرة على البحث والتجريب.

-القدرة على التعليم المستمر .
- إدراك العلاقات. (عبد الله، 2003م،
ص ص 151-152)

وصنفت عمران، والشناوي، وصبحي (2001م، ص 14) المهارات الحياتية باعتبارها مهارات أساسية لا غنى للفرد عنها في تفاعله مع مواقف حياته اليومية إلى قسمين:

أولاً: مهارات ذهنية: ومن أمثلتها: (صناعة القرار، حل المشكلات، التخطيط لأداء الأعمال، إدارة الوقت والجهد، ضبط النفس، إدارة مواقف الصراع، وإجراء عمليات التفاوض، إدارة مواقف الأزمات والكوارث، ممارسة التفكير الناقد، ممارسة التفكير المبدع).

ثانياً: مهارات عملية: ومن أمثلتها: (العناية الشخصية بالجسم، العناية بالملبس، استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية، العناية بالأدوات الشخصية، اختيار المسكن والعناية بالمسكن والأثاث المنزلي، إجراء بعض الإسعافات الأولية، حسن استخدام موارد البيئة، وترشيد الاستخدام).

أما اللولو (2005م، ص 11) فقد قامت بتصنيفها إلى مهارات غذائية، ومهارات صحية، ومهارات بيئية، ومهارات وقائية، ومهارات يدوية، **وتتمثل المهارات الصحية في:**

1. ممارسة الرياضة للمحافظة على الجسم.
2. الجلوس بطريقة صحيحة أثناء المذاكرة.
3. الابتعاد عن التلفاز للمحافظة على النظر.
4. المحافظة على نظافة الجسم بصورة يومية.
5. العناية بنظافة (الوجه والشعر والأنف والأذن والأيدي والأظافر والعينين).
6. الاهتمام بنظافة الملابس.
7. العناية بنظافة الأدوات الشخصية.
8. الامتناع عن استخدام أدوات الآخرين.
9. الاهتمام بالوقاية من الأمراض المعدية.
10. الاهتمام بالفحص الطبي الدوري.
11. تجنب السلوكيات الضارة بالصحة.

وتتمثل المهارات البيئية في عدة مهارات فرعية منها:

1. المحافظة على نظافة المنزل.
2. المحافظة على نظافة المدرسة.

3. الاهتمام بوضع القمامة في المكان المخصص.
4. التخلص من النفايات بسرعة.
5. المشاركة في زراعة الأشجار.
6. الاهتمام بزراعة النباتات والأزهار.
7. المشاركة في تنظيف المدرسة والمدينة.
8. المحافظة على نظافة مياه الشرب في الموارد المختلفة.
9. المحافظة على البيئة من الملوثات المختلفة (الدخان - المجاري المكشوفة).
10. الاهتمام بإرشاد الآخرين لطرق الحفاظ على البيئة.

ويتفق ذلك مع خليل والباز (1999م، ص89) فقد قاما بتصنيفها إلى: مهارات بيئية، ومهارات غذائية، ومهارات صحية، ومهارات وقائية، ومهارات يدوية.

وقد صنفتها صايمة (2010م، ص43) إلى مهارات لغوية، مهارات صنع القرار وحل المشكلات، مهارات التعامل مع الذات، ومهارات صحية: والتي تمثلت في عدة مهارات منها:

1. العناية بالتغذية الصحية.
2. الاهتمام بالوقاية من الأمراض.
3. تجنب السلوكيات الضارة.
4. المحافظة على نظافة الجسم.
5. المحافظة على البيئة من التلوث.

وصنفتها الجدي (2012م، ص49) إلى مهارات غذائية، مهارات صحية وقائية، مهارات بيئية، مهارات اتخاذ القرار، مهارة حل المشكلات، وذلك لكونها مرتبطة بمنهاج العلوم للصف الرابع الأساسي.

ومن أمثلة المهارات الصحية:

1. المحافظة على صحة الفم والأسنان.
2. مضغ الطعام جيداً.
3. تجنب الحركات العنيفة بعد الأكل.
4. تنظيم أوقات الطعام.
5. الاهتمام بنظافة الطعام وأدواته ومكانه.
9. المحافظة على نظافة الأدوات الشخصية.
10. غسل الفواكه والخضروات قبل غسلها.
11. غسل الأيدي قبل الأكل وبعده.
12. الجلوس في وضع قائم أثناء تناول الطعام.
13. الابتعاد عن أماكن الازدحام والتلوث والدخان.

6. ممارسة الرياضة للحفاظ على صحة 14. فتح النوافذ لتهوية الغرف. الجسم.
15. الاهتمام بقراءة تاريخ صلاحية انتهاء المعلبات.
7. التعرض لأشعة الشمس صباحًا. الغذائية.
8. عدم استخدام أدوات الآخرين الخاصة. 16. زيارة الطبيب عند الشعور بالألم. ومن أمثلة المهارات البيئية:

1. وضع القمامة في أكياس بلاستيك ووضعها في المكان المخصص.

2. المحافظة على نظافة الماء.

3. الابتعاد عن أماكن التلوث (القمامة - الدخان).

4. المشاركة في نظافة المنزل والمدرسة والحي.

5. المحافظة على الممتلكات العامة.

6. اقتراح بعض وسائل الاستفادة من البيئة.

7. الاقتصاد في استهلاك الماء.

وصنفتها سعد الدين (2007م، ص 24) إلى مجالات عدة منها: مهارة حل المشكلة، ومهارة إدارة الوقت، ومهارة السلامة والأمن، ومهارات اقتصادية ومهارات حاسوبية، ومهارات تكنولوجيا الكهرباء والالكترونيات، ومهارات تكنولوجيا الاتصالات، ومهارات الانتاج والتصنيع، ومهارات تكنولوجيا الحيوية الزراعية.

وصنفتها الأغا (2012 م، ص 83) إلى ثلاث مهارات أساسية هي: المهارات البيئية الأدائية، مهارات الاتصال والتواصل، مهارة اتخاذ القرار.

وتندرج تحت المهارات البيئية عدة مهارات فرعية منها:

1. استخدام النفايات.

2. زراعة الأشتال.

3. استخدام أساليب الري.

وصنفتها البُدي (2013م، ص80) إلى أربعة محاور أساسية هي:

المهارات الصحية، والمهارات اللغوية، ومهارات حل المشكلات، ومهارات تقدير الذات، ويندرج تحتها مهارات فرعية، ومن المهارات المتفرعة عن المهارات الصحية:

1. الوقاية من الأمراض.

2. العناية بالتغذية.

3. المحافظة على البيئة من التلوث.

4. المحافظة على نظافة الجسم.

5. تجنب السلوكيات الضارة.

كما صنف الغامدي (2011م، ص21) المهارات الحياتية والتي يرى أنها المناسبة لطلاب المرحلة المتوسطة على النحو التالي:

المجال الأول: المهارات الحياتية الاجتماعية وتشتمل على عدد من المهارات الفرعية منها: حسن التعامل مع الآخرين، التسامح مع الآخرين، والتعاون مع الآخرين، وإقامة العلاقات الشخصية الحسنة، والتواصل الاجتماعي، والتعاطف الاجتماعي، والتعايش الاجتماعي، وتحمل المسؤولية، وأدب الحوار.

المجال الثاني: المهارات الحياتية العلمية وتشتمل على عدد من المهارات الفرعية منها: حل المشكلات، وممارسة التفكير الناقد، وممارسة التفكير الإبداعي، وإدارة الوقت، والبحث عن المعلومة، واتخاذ القرار، واستغلال وقت الفراغ، وضبط النفس، والتعامل مع التقنية الحديثة.

المجال الثالث: المهارات الحياتية الصحية وتشتمل على عدد من المهارات الفرعية منها: العناية بالملبس، والعناية بالصحة العامة، والعناية بالصحة الغذائية، والمحافظة على الحياة، وممارسة الرياضة، والحذر حين استخدام الأدوات والأجهزة، المنزلية، والعناية بالأدوات الشخصية، وتعلم الإسعافات الأولية.

المجال الرابع: المهارات الحياتية البيئية وتشتمل على عدد من المهارات الفرعية منها: تطبيق الأنظمة والقوانين، والمحافظة على الممتلكات العامة، والمحافظة على ممتلكات الأسرة، وترشيد استهلاك الطاقة (الماء والكهرباء)، والمحافظة على نظافة البيئة، وحسن الاستفادة من المرافق الترفيهية العامة.

ولاحظت الباحثة من العرض السابق لتصنيف المهارات أنها اتفقت في بعض المهارات مثل: مهارات التواصل والعلاقات بين الأشخاص، مهارة حل المشكلات، مهارة التعاون، مهارة التفكير الناقد، مهارة إدارة الوقت، مهارة اتخاذ القرار، ولاحظت أنها تباينت في بعضها مثل: مهارات الانتاج والتصنيع، مهارات تكنولوجيا الاتصالات، مهارات التكنولوجيا الحيوية الزراعية، وذلك تبعاً لطبيعة الدراسة المتناولة.

وقد **اتبعت الباحثة** في هذه الدراسة تصنيف اليونيسيف (2005)، وتصنيف مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية التابع لوزارة التربية والتعليم في مصر (2000)، وتصنيف الغامدي للمهارات الحياتية (2011)؛ لملاءمة هذه التصنيفات لطبيعة الدراسة الحالية وملاءمتها لأهداف التربية الإسلامية، وملاءمتها لخصائص المرحلة النمائية لطلاب الصف الخامس الأساسي، وذلك بعد اطلاع الباحثة على الأدب التربوي وعدد من الدراسات السابقة التي تناولت المهارات الحياتية، وتتمثل المهارات الحياتية في عدة أبعاد:

البعد الأول: المهارات الاجتماعية ويشتمل على عدة مهارات فرعية وهي:

1. مهارات التواصل والعلاقات بين الأشخاص.
2. مهارات التفاوض والرفض.
3. مهارات التقمص العاطفي.
4. مهارات التعاون وعمل الفريق.
5. مهارات إدارة المشاعر.
6. تحمل المسؤولية.
7. المشاركة في الأعمال الجماعية.
8. اتخاذ القرارات السليمة.
9. تحمل المسؤولية.
10. احترام الذات.
14. القدرة على تكوين علاقات.
15. القدرة على التفاوض والحوار.
16. حسن التعامل مع الآخرين.
17. التسامح مع الآخرين.
18. التعاون مع الآخرين.
19. إقامة العلاقات الشخصية الحسنة.
20. التواصل الاجتماعي.
21. التعاطف الاجتماعي.
22. التعايش الاجتماعي.
23. الحوار.

11. ضبط المشاعر .
- 24- المرونة والقدرة على التكيف.
12. تقدير مشاعر الآخرين .
- 25- القدرة على مواكبة التغيير .
13. سعة الصدر والتسامح.
- 26- تحمل الضغوط بأشكالها.

البعد الثاني: المهارات البيئية، ويشتمل على عدة مهارات فرعية:

- 1- مهارات إدارة التفاعل مع الضغوط.
- 2- تطبيق الأنظمة والقوانين.
- 3- المحافظة على الممتلكات العامة.
- 4- المحافظة على ممتلكات الأسرة.
- 5- ترشيد استهلاك الطاقة (الماء والكهرباء).
- 6- المحافظة على نظافة البيئة.
- 7- حسن الاستفادة من المرافق الترفيهية العامة.
- 8- المحافظة على نظافة المنزل.
- 9- المحافظة على نظافة المدرسة.
- 10- المحافظة على نظافة الحي والمدينة والحافلات.
- 11- الاهتمام بوضع القمامة في المكان المخصص.
- 12- التخلص من النفايات بسرعة.
- 13- المشاركة في زراعة الأشجار.
- 14- الاهتمام بزراعة النباتات والأزهار.
- 15- المشاركة في تنظيف المدرسة والمدينة.
- 16- المحافظة على نظافة مياه الشرب في الموارد المختلفة.
- 17- المحافظة على البيئة من الملوثات المختلفة (الدخان - المجاري المكشوفة).
- 18- الاهتمام بإرشاد الآخرين لطرق الحفاظ على البيئة.
- 19- وضع القمامة في أكياس بلاستيك ووضعها في المكان المخصص.
- 20- المحافظة على نظافة الماء.
- 21- الابتعاد عن أماكن التلوث (القمامة - الدخان).
- 22- المشاركة في نظافة المنزل والمدرسة والحي.
- 23- المحافظة على الممتلكات العامة.
- 24- اقتراح بعض وسائل الاستفادة من البيئة.
- 25- الاقتصاد في استهلاك الماء.

البعد الثالث: المهارات العلمية، ويشتمل على عدة مهارات فرعية:

- 1- الإقناع والحفز.
- 2- صنع القرار.
- 3- التفكير الناقد.
- 13- القدرة على الابتكار والإبداع.
- 14- القدرة على البحث والتجريب.
- 15- القدرة على التعليم المستمر.

- 4- جمع المعلومات.
- 5- تقييم النتائج المستقبلية.
- 6- تحديد الحلول البديلة للمشكلات.
- 7- مهارات التحليل المتعلقة بتأثير القيم والتوجهات الذاتية.
- 8- توجهات الآخرين عند وجود الحافز المؤثر.
- 9- تأثير الأقران ووسائل الإعلام.
- 10- مهارات تحليل التوجهات والقيم والأعراف والمعتقدات الاجتماعية.
- 11- مهارات تحديد المعلومات ومصادر المعلومات.
- 12- القدرة على التخطيط السليم.
- 16- إدراك العلاقات.
- 17- حل المشكلات.
- 18- ممارسة التفكير الإبداعي.
- 19- البحث عن المعلومة.
- 20- اتخاذ القرار.
- 21- استغلال وقت الفراغ.
- 22- ضبط النفس.
- 23- التعامل مع التقنية الحديثة.
- 24- إدارة الوقت.
- 25- الدعوة لكسب التأييد.

البعد الرابع: مهارات حياتية صحية وتشمل عدة مهارات فرعية:

- 1- العناية بالملبس.
- 2- العناية بالصحة العامة.
- 3- العناية بالصحة الغذائية.
- 4- المحافظة على الحياة.
- 5- ممارسة الرياضة.
- 6- الحذر حين استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية.
- 7- العناية بالأدوات الشخصية.
- 8- تعلم الإسعافات الأولية.
- 9- الجلوس بطريقة صحيحة أثناء المذاكرة.
- 10- الابتعاد عن التلفاز للمحافظة على النظر.
- 11- المحافظة على نظافة الجسم بصورة يومية.
- 12- العناية بنظافة (الوجه والشعر والأنف والأذن والأيدي والأظافر والعينين).
- 13- الاهتمام بنظافة الملابس.
- 18- تجنب السلوكيات الضارة.
- 19- المحافظة على البيئة من التلوث.
- 20- المحافظة على صحة الفم والأسنان.
- 21- مضغ الطعام جيداً.
- 22- تجنب الحركات العنيفة بعد الأكل.
- 23- تنظيم أوقات الطعام.
- 24- الاهتمام بنظافة الطعام وأدواته ومكانه.
- 25- التعرض لأشعة الشمس صباحاً.
- 26- غسل الفواكه والخضروات قبل غسلها.
- 27- غسل الأيدي قبل الأكل وبعده.
- 28- الجلوس في وضع قائم أثناء تناول الطعام.
- 29- الابتعاد عن أماكن الازدحام والتلوث والدخان.
- 30- فتح النوافذ لتهوية الغرفة.
- 31- الاهتمام بقراءة تاريخ صلاحية انتهاء المعلبات الغذائية.
- 32- زيارة الطبيب عند الشعور بالألم.
- 33- المحافظة على البيئة من التلوث.

- 14- الامتناع عن استخدام أدوات الآخرين.
- 15- الاهتمام بالوقاية من الأمراض المعدية.
- 16- الاهتمام بالفحص الطبي الدوري
- 17- العناية بالتغذية الصحية.

وتناولت الدراسة الحالية عدة مهارات مصنفة في أبعاد عدة:

وذلك بعد اطلاع الباحثة على تصنيفات المهارات الحياتية والدراسات التي تناولتها.

أولاً: البعد الاجتماعي: وهي جميع المهارات التي يقوم بها الطالب؛ ليكون مواطنًا فاعلاً في المجتمع وله القدرة على الاتصال والتواصل بشكل إيجابي فعال.

ويشمل على عدد من المهارات الفرعية منها:

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1-مهارات التفاوض والرفض. | 12- إقامة العلاقات الشخصية الحسنة. |
| 2-مهارات التقمص العاطفي. | 13-التواصل الاجتماعي. |
| 3-تحمل المسؤولية. | 14-التعاطف الاجتماعي. |
| 4-المشاركة في الأعمال الجماعية. | 15-التعايش الاجتماعي. |
| 5-اتخاذ القرارات السليمة. | 16-أدب الحوار. |
| 6-احترام الذات. | 17-ضبط المشاعر. |
| 7-القدرة على تكوين علاقات. | 18-المرونة والقدرة على التكيف. |
| 8-القدرة على التفاوض والحوار. | 19-تقدير مشاعر الآخرين. |
| 9-حسن التعامل مع الآخرين. | 20-القدرة على مواكبة التغيير. |
| 10-التسامح مع الآخرين. | 21-سعة الصدر والتسامح. |
| 11-التعاون مع الآخرين. | 22-تحمل الضغوط بأشكالها. |

البعد الثاني: المهارات البيئية: وهي مجموعة المهارات اللازمة للفرد للتعامل الناجح مع البيئة سواء المحلية أو الإقليمية بمعطياتها المختلفة والتي تؤهله للتفاعل الناجح المثمر لصالحه ولصالح بيئته ومجتمعه.

ويشمل على مهارات فرعية منها:

1. مهارات إدارة التفاعل مع الضغوط.
2. تطبيق الأنظمة والقوانين.
- 3-المحافظة على الممتلكات العامة.
4. المحافظة على ممتلكات الأسرة.
5. المحافظة على نظافة البيئة.
6. حسن الاستفادة من المرافق الترفيهية العامة.
7. المحافظة على نظافة المنزل.
- 8.المحافظة على نظافة المدرسة.
- 9.الاهتمام بزراعة النباتات والأزهار.
10. المشاركة في تنظيف المدرسة والمدينة.
- 11.المحافظة على نظافة مياه الشرب في الموارد المختلفة.
- 13.المحافظة على البيئة من الملوثات المختلفة (الدخان - المجاري المكشوفة).
- 14.الاهتمام بإرشاد الآخرين لطرق الحفاظ على البيئة.
- 15.وضع القمامة في أكياس بلاستيك ووضعها في المكان المخصص.
- 16.الابتعاد عن أماكن التلوث (القمامة - الدخان).
- 17.اقتراح بعض وسائل الاستفادة من البيئة.
- 18.الاقتصاد في استهلاك الماء.
- 19.استخدام أساليب الري.

البعد الثالث: المهارات العلمية: اختلفت التسميات العلمية التي أطلقها الباحثون على مجال المهارات العلمية، فتارة تسمى المهارات المعرفية وأخرى المهارات العقلية، وثالثة بالمهارات العلمية، ويعتبر الأخير هو الاسم الأفضل، لأنه أشمل من حيث تناوله المعرفة، وجمعه بين الأداء العقلي والحركي.

ويشمل على عدة مهارات فرعية:

- 1- الدعوة لكسب التأييد.
- 2- الإقناع و الحفز.
- 3- صنع القرار.
- 4- التفكير الناقد.
- 5- جمع المعلومات.
- 6- تقييم النتائج المستقبلية.
- 7- تحديد الحلول البديلة للمشكلات.
- 11- إدارة الذات.
- 12- القدرة على التخطيط السليم.
- 13- القدرة على الابتكار والابداع.
- 14- القدرة على التعليم المستمر.
- 15 - إدراك العلاقات.
- 16- حل المشكلات.
- 17- ممارسة التفكير الإبداعي.
- 18- البحث عن المعلومة.

8-مهارات التحليل المتعلقة بتأثير القيم والتوجهات الذاتية.

9- توجهات الآخرين عند وجود الحافز المؤثر.

10-مهارات تحديد المعلومات ومصادر المعلومات.

البعد الرابع: مهارات حياتية صحية وتشمل جميع المهارات التي تتعلق بالقدرة على المحافظة على الحياة والنظافة الشخصية واكتساب العادات السليمة ويشمل عدة مهارات فرعية:

- 1- العناية بالصحة العامة.
- 2- العناية بالصحة الغذائية.
- 3- المحافظة على الحياة.
- 4- الحذر حين استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية.
- 5- العناية بالأدوات الشخصية.
- 6- ممارسة الرياضة للمحافظة على الجسم.
- 7- الجلوس بطريقة صحيحة أثناء المذاكرة.
- 8- الابتعاد عن التلفاز للمحافظة على العينين.
- 9- الاهتمام بنظافة الملابس.
- 10- الامتناع عن استخدام أدوات الآخرين.
- 11- الاهتمام بالفحص الطبي الدوري.
- 12- الاهتمام بالوقاية من الأمراض.
- 13- تجنب السلوكيات الضارة.
- 14- المحافظة على نظافة الجسم.
- 15- المحافظة على البيئة من التلوث.
- 16- المحافظة على صحة الفم و الأسنان.
- 17- مضغ الطعام جيداً.
- 18- تجنب الحركات العنيفة بعد الأكل.
- 19- تنظيم أوقات الطعام.
- 20- التعرض لأشعة الشمس صباحاً.
- 21- غسل الفواكه والخضروات قبل أكلها.
- 22- غسل الأيدي قبل الأكل و بعده.
- 23- الجلوس في وضع قائم أثناء تناول الطعام.
- 24- الابتعاد عن أماكن الازدحام والتلوث والدخان.
- 25- فتح النوافذ لتهوية الغرف.
- 26- الاهتمام بقراءة تاريخ صلاحية انتهاء المعلبات الغذائية.
- 27- زيارة الطبيب عند الشعور بالألم.

وترى الباحثة أن هذه التصنيفات قد أسهمت بشكل مؤثر في اختيارها للمهارات الحياتية الملائمة لطلاب الصف الخامس وذلك لتمييزها بخصائص هامة.

ت- خصائص المهارات الحياتية:

لقد تعددت خصائص المهارات الحياتية لتنوعها وتنوع مجالاتها وتعدد جوانبها وهناك العديد من الدراسات التي ذكرت خصائص المهارات الحياتية ومنها:

حددت عمران، وزملاؤها (2001م، ص14) خصائص المهارات كالتالي:

1. أنها متنوعة، وتشمل جميع الجوانب المادية كالمهارات الأدائية، وغير المادية كمهارات التفاعل في مواقف الحياة.
2. اختلافها من مجتمع لآخر، تبعاً لاختلاف المجتمعات والاحتياجات.
3. تعتمد على طبيعة العلاقة التبادلية بين الفرد والمجتمع، والفرد ودرجة تأثير كل منهما على الآخر.
4. أنها تستهدف تفاعل الفرد التفاعل الناضج مع الحياة، وتطوير أساليب معيشة الحياة.
5. ومن خلال إطلاع الباحثة تضيف الخصائص التالية:
6. أنها إنمائية تجمع بين المعرفة والفعل بقدر الكفاءة.
7. تحتاج إلى التدريب والمران المتكرر، حتى تكون أقرب إلى العادة.
8. أن اكتسابها في سن مبكرة أفضل؛ لأن ذلك يساعد على تمكّن المتعلم من المهارة.
9. تختلف باختلاف سن المتعلم، فمهارات الصّغير تختلف عن الكبير، وتعليم المهارة لسنّ الأساسية ليست نفس الأساليب التي يُدرّب عليها طالب الجامعة.
10. لا يرتبط اكتسابها بشهادة معينة، أو مستوى تعليمي محدد.

وترى الباحثة أنه من خلال استعراض تلك الخصائص لاحظت أن المهارات الحياتية مجال واسع وشامل، يمكن أن يستهدف الفئات العمرية والمراحل التعليمية كافة، كما أنها مطلقة المجال والمستوى، فليست خاصة بمستوى تعليمي محدد، أو بمجال معين من المهارات، وكذلك أنها مرنة تخضع لحاجات ومتطلبات الفئة المستهدفة، والكفاءة المطلوبة، فكان من الواجب على المؤسسات التعليمية في العالم العربي اليوم أن تسعى بكل قوة إلى تبني مفهوم "المهارات الحياتية" كمجال تربوي حديث، وتكون له المشاريع التنموية، التي تناسب المراحل التعليمية كافة، وأن تكون برامج نوعية تستهدف جميع وسائل التربية، بما يضمن إعادة هيكلتها؛ لتناسب تنمية المهارات الحياتية، حتى تجمع أهداف التربية المنشودة كافة. فكان لا بد أن يكون هناك عوامل هامة تؤثر في مدى اكتساب الفرد للمهارات الحياتية.

ث- العوامل المؤثرة في اكتساب المهارات الحياتية:

يتأثر اكتساب الفرد للمهارات الحياتية الجيدة أو الرديئة نتيجة للعوامل التالية:

1. العلاقات المدعمة: وجود أو غياب العلاقات المدعمة يجعل الفرد يصر على اكتساب المهارة أو يهمل تلك المهارة (وافي، 2010م، ص 38).

2. نماذج الدور: قوة أو ضعف المهارة يتأثر بملاحظة الفرد لنماذج تقويم أداء تلك المهارة (خليل والبايز، 1999م، ص 89).
 3. تتابع الإثابة: وقد تكون هذه الإثابة أساسية كالحصول على الغذاء أو الدفاء الإنساني مثلاً، أو ثانوية مثل الحصول على مال والتشجيع والثناء (قشطة، 2008 م، ص 49).
 4. مهارات التفكير وهي تسهم بإيجابية في اكتساب وتنمية المهارات الأساسية (سعد الدين، 2007م، ص 27)
 5. التعليمات: معظم تعليمات المهارات الحياتية مكتسبة من البيت وأسئلة الطفل للأب والأم، ولكن هناك تعليمات لمهارات الدراسة والحفاظ على الصحة ينبغي أن يتعلمها الطفل بطريقة صحيحة خارج البيت.
 6. اعتبار نوع الجنس: يؤثر نوع الجنس على اكتساب نوعية معينة من المهارات الحياتية.
 7. التفاعل مع الأقران: قد يكون تعلم المهارات مفيد أو ضار حسب طبيعة ومهارات هؤلاء الأقران. (صايمة، 2012م، ص 40)
 8. الثقافة.
 9. المستوى الاجتماعي.
 10. وجود تحديات تواجه الفرد.
- وترى الباحثة أن هذه العوامل تؤثر بشكل كبير في اكتساب الطلاب للمهارات الحياتية، ولكن لا يستطيع أي فرد أن يغفل القدرات والإمكانات التي تسهم في إيجاد أساليب لتنمية هذه المهارات الحياتية.**

ج- أساليب تنمية المهارات الحياتية:

إن فناعة كثير من المربين والمختصين بضرورة تعليم الطلاب المهارات الحياتية، قادت إلى إيجاد اتجاهات مختلفة لتعليم المهارات الحياتية.

وترى صايمة (2010م، ص 65-66) من خلال اطلاعها على العديد من التجارب العالمية والعربية ورجوعها إلى الأدب التربوي في تعليم المهارات الحياتية، وجدت عدة اتجاهات لتعليم المهارات الحياتية وذلك على النحو التالي:

أولاً: الاتجاه المباشر

تعليم المهارات الحياتية كمادة مستقلة بذاتها كغيرها من المواد، ويدعم ذلك بأن تعليم المهارات الحياتية له آلياته وطرقه وأنشطته الخاصة به، وتعليمه كمادة مستقلة يعطي الاهتمام الكافي بهذه المهارات.

ثانياً: اتجاه التجسير

وهو يتفق مع الاتجاه السابق بتعليم المهارات الحياتية في مقرر مستقل بذاته، ولكن يفرق عنه بمد جسور تربط بين هذا المقرر وبين المقررات الدراسية الأخرى، يعنى بتطبيق المهارات الحياتية التي تعلمها في المقرر المستقل في محتوى المقررات الأخرى.

ثالثاً: اتجاه الصهر

وهي تجمع بين الاتجاه المباشر واتجاه التجسير، حيث تُعَلَّم المهارات الحياتية بصورة صريحة أثناء تعليم أي محتوى دراسي، ويتطلب هذا الاتجاه إعادة بناء محتوى الدرس بما يحقق تعليم المهارات الحياتية، ويتطلب كذلك وجود المعلم المُدرَّب جيداً على استعمال الأساليب والاستراتيجيات التي تساعد على تنمية المهارات الحياتية. مثل استراتيجيات التعلم النشط، واستراتيجيات التعلم التعاوني، وغيرها من الاستراتيجيات الحديثة التي تصقل المتعلم بمهارات لازمة ومناسبة له.

رابعاً: الاتجاه الإثرائي

وهو يعنى بتعليم المهارات الحياتية من خلال أنشطة إثرائية متعددة داخل أو خارج المدرسة بإشرافها ومن غير إشرافها مثل، عقد البرامج التدريبية المقننة في المهارات الحياتية -القراءة الموجهة - الأنشطة اللاصفية -المواقع الإلكترونية التفاعلية وغير ذلك، وهذا يتطلب دقة ومهارة في تحديد متطلبات الشريحة المستهدفة من المهارات والحد المطلوب في كل مهارة وكذلك البناء الممتد والتراكمي لهذه المهارات ونحو ذلك.

وترى الباحثة أنه يمكن الجمع بين اتجاهين أو أكثر مع ضرورة مراعاة ظروف بيئة التعلم عند اختيار الاتجاه الأنسب، كما يمكن تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين من خلال استخدام استراتيجيات تدريسية تعمل على زيادة فاعلية دور المتعلم في العملية التعليمية وكذلك من خلال ملاحظة سلوك الآخرين، والخبرات العديدة التي يجب أن توفرها المؤسسات التعليمية. لقد تعددت طرق تعليم المهارات الحياتية، وتعرض الباحثة **الطرق الأكثر** استخداماً لتعليم المهارات الحياتية. أشارت العديد من الدراسات إلى مجموعة من الآليات الأكثر استخداماً وتناولاً في تعليم المهارات الحياتية ومنها: (لعب الدور، العصف الذهني، دراسة الحالة، الجدل، رواية القصص، المسرح / الآداب، النقاش، العرض الإيضاحي/الممارسة، حل المشكلات، الزيارات الميدانية، الاقتداء والنمذجة). (صايمه، 2010م، ص 66)، ومن خلال تطبيق هذه الطرق والآليات تبرز أهمية المهارات الحياتية.

ح- أهمية المهارات الحياتية:

يشهد العالم اليوم حركة سريعة من التقدم والتطور في شتى ميادين العلوم، هذا التقدم صاحبه انفجاراً معرفياً هائلاً ومتسارعاً بشكل غير عادي، لذلك أصبح الفرد في حاجة ماسة إلى التكيف مع هذا التقدم والتطور، وأن يشارك في الحياة بصورة إيجابية، ليصبح قادراً على مجاراة ذلك الكم من المعلومات، وفي ضوء ذلك التداخل الثقافي للعلم والتكنولوجيا في شتى مناحي الحياة زادت حاجة الفرد إلى تنمية بعض الجوانب المهارية، وبرزت الأهمية لتعلم المهارات الحياتية نتيجة هذه التحديات والمستجدات الاجتماعية والثقافية والسياسية، لذلك كان للمهارات الحياتية أهمية كبرى، وتكمن أهمية المهارات الحياتية فيما يلي:

1- إن اتقان الطالب للمهارات الحياتية يعني التمتع بصحة سليمة، وحماية الجسم من الأمراض، والعيش في بيئة آمنة خالية من التلوث، وقدرة الفرد على حل المشكلات التي تواجهه في حياته، وزيادة قدرته على تحمل المسؤولية، وتحسين نوعية حياته، والتعايش والتقدم في المجتمع الذي يعيش به. (الجددي، 2012، م، ص44)

2- تظهر أهمية المهارات الحياتية من خلال طبيعة حياة الانسان ذات المواقف المتغيرة، مما يجعل الفرد بحاجة إلى التعامل مع تلك التغيرات بالأسلوب الصحيح، ولأجل التعامل والتصرف السليم كان لابد على الانسان أن يتعلم الأسس السليمة التي تجنبه الفشل في التعامل مع هذه المواقف، ويتم ذلك من خلال اكتساب المهارات الحياتية المختلفة. (الغامدي، 2011، م، ص 16)

3- تعطي الفرد الفرصة لأن يعيش حياته بشكل أفضل خاصة في هذا العصر الذي يتسم بانفجار معرفي ومعلوماتي وتكنولوجي متلاحق، الأمر الذي يتطلب إعداد أفراد قادرين على التكيف والتعامل بفاعلية مع هذه المتغيرات من خلال تدريبهم على العديد من المهارات. يكتسب المتعلم خبرة مباشرة عن طريق التفاعل المباشر بالأشخاص والظواهر، وتعطي للتعلم معنى، وتوفر الإثارة والتشويق لارتباطها بواقعهم، كما تزودهم بطرائق للحصول على المعلومات ذاتياً من مصادرها الأصلية، كما تكسب الفرد إحساساً بالمشكلات المجتمعية والرغبة في حلها. (عياد وسعد الدين، 2010، م، ص 184)

4- المهارات الحياتية تحقق التكامل بين المدرسة والمجتمع. (وافي، 2010، م، ص 27)

وترى فزامل أن أهمية المهارات الحياتية تتمثل فيما يلي:

1- تساعد الفرد على التغلب على المشكلات الحياتية، والتعامل معها بحكمة.

2- تعتبر سبيل لسعادة الفرد وتقبله للآخرين، والحياة معهم.

3- تشعر الفرد بالفخر والاعتزاز بالنفس، وهذا يشعر الآخرين بالثقة وتعطيه المزيد من التعامل مع الآخرين، وإقامة علاقات طيبة قائمة على الحب والمودة.

4- يتوقف نجاح الفرد في حياته بقدر كبير على ما يمتلكه من مهارات وخبرات حياتية. (قزامل، 2007م، ص64)

لقد تناول الكثير من الباحثين أهمية اكتساب المهارات الحياتية بشكلٍ مطوّلٍ، ممّا يزيد من أهميتها، فذكروا أنّها تحقّق التكامل بين المدرسة والحياة. (مسعود، 2002م، ص53)، وتجسّد وظيفة التعلّم؛ حيث تربطه بحاجات المتعلمين ومواقفهم اليومية، واحتياجات المجتمع، وإعطاء الفرد الفرصة لأن يعيش حياته بشكلٍ أفضل، خاصّةً في هذا العصر الذي يتسم بانفجار معرفي وتكنولوجي متلاحق، الأمر الذي يتطلب إعداداً أفراداً قادرين على التكيف والتفاعل مع تلك المتغيرات، واكتساب الخبرة المباشرة عن طريق التفاعل المباشر بالأشخاص والظواهر، وتجعل للتعلّم معنى، وتوفّر فيه الإثارة والتشويق، وتولّد لدى الفرد الإحساس بمشكلات مجتمعه، وتولّد له الإحساس بحلها، وأنّها تساعد الفرد على تعزيز الثقة بالنفس، والتغلب على المشكلات الحياتية، والتعامل معها بحكمة. (عياد وسعد الدين، 2010م، ص184)

كما أنها سبيلٌ لسعادة الفرد، وتقبله للآخرين، والعيش معهم وحبهم، وتعد سبباً من أسباب النجاح، وتساعد على تفعيل المهارات التي يمتلكها الفرد، كما تنمّي شخصيته، وتساعد على اكتساب الخبرات، وتهيّأه للإبداع، والتفكير الناقد، وتتيح له الاستفادة من كلّ الإمكانيات المتاحة التي تسهم في تنمية شاملة على جميع المستويات. (عبد الله، 2003م، ص148)

وتساعد المتعلم على التعامل مع مواقف الحياة المختلفة، وعلى احتمال الضغوط، ومواجهة التحديات اليومية. وتعيّنه على حل مشكلاته الشخصية والاجتماعية والتعامل معها بوعي، وتمكنه من القيام بأعماله بنجاح، وتساعد على تطبيق ما يتعلمه عملياً. (الشقيرات، 2009م، ص ص 83-84).

وتكسب المتعلم خبرة مباشرة، وتعطي للتعلّم معنى، وتضفي عليه وضوحاً وواقعية، وتزود المتعلم بأساس للتعلّم اللاحق. (السيد، 2001م، ص29)

وتبدو أهمية اكتساب المهارات الحياتية، حيث إن تمكن الفرد من مهارة ما على أي مستوى يشجعه على الارتقاء بمستوى المهارة من أجل فتح آفاق جديدة للعمل، وبالتالي تحقيق مكاسب وموارد أكثر، بل إن اكتساب الفرد لمهارة ما في مستويات متتالية يصله إلى حد التمكن من المهارة الكلية يساعده في الانتقال من مهنة إلى أخرى، وتمكن الفرد من المهارات الجديدة دائماً يساعده على استيعاب التكنولوجيا الحديثة. (اللقاني وحسن، 2001م، ص 222)

وترى الباحثة أن للمهارات الحياتية أهمية كبيرة حيث إنه يحتاج إليها المرء في كل حياته سواء في الأسرة أو العمل أو في العلاقات مع الآخرين، فالفرد بحاجة إلى امتلاك مهارات يستطيع أن يمارسها في مجالات الحياة كافة فهي السبيل لسعادته وتقبله للآخرين، وحتى يستطيع المتعلم أن يواجه متغيرات العصر، و يؤدي الأعمال المطلوبة منه على أكمل وجه تبرز أهمية المهارات الحياتية وارتباطها بشخصية المتعلم ودوره في المجتمع؛ ليستطيع تحقيق أهدافه، وتتضح أهمية المهارات الحياتية ودورها في حياة الأفراد أيًا كانت المرحلة العمرية التي يمرون بها، وذلك من خلال الأهداف التي تسعى لها.

خ- أهداف تعليم المهارات كما ذكرها الغامدي (2011 م، ص 17)

- 1- تنمية ثقافة المتعلم بقدراته على التعامل بنجاح مع متغيرات الحياة.
- 2- تنمية قدرة المتعلم على حل المشكلات الحياتية البيئية المحلية والعالمية.
- 3- تنمية قدرة المتعلم على التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين.
- 4- تنمية قدرة المتعلم على الاستدلال المنطقي والتفكير العلمي.

وذكرت البدي (2013 م، ص 74) من أهداف تعليم المهارات:

- 1- تزويد المتعلم بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكنه من التفاعل الإيجابي مع البيئة المحيطة به.
- 2- اكتساب مهارات وقيم العلاقات الإنسانية.

- 3- اكتساب مهارات إدارة الوقت واحترامه، واستغلال وقت الفراغ في الأعمال المثمرة.
- 4- تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى المتعلمين، وتعميق مفهوم المشاركة الإيجابية.
- 5- اكتساب التلاميذ مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات.

وترى الباحثة أنه ازداد الاهتمام العالمي بالمهارات الحياتية، وبضرورة إعداد الطالب إعدادًا شاملاً للحياة لمواجهة المواقف المختلفة؛ ليستطيع التعامل مع كل التحديات التي تواجهه بشكل صحيح، لذلك كان لابد أن يتم تعليم الطلاب المهارات الحياتية وتنميتها، وذلك من خلال تضمين المناهج المهارات الحياتية.

د- دور المناهج في تنمية المهارات الحياتية:

أكدت العديد من الدراسات مثل دراسة اللولو (2005م) إلى ضرورة التركيز على المهارات الحياتية الأكثر ملاءمة للحاجات النمائية للطلاب، بينما أكدت دراسة صايمة (2010م) على ضرورة إبراز المهارات الحياتية في سياق المناهج وإكسابها للطلاب.

والحاجة أصبحت ملحة لتحقيق التكامل بين المدرسة والحياة، وربط حاجات المتعلم ومواقف الحياة باحتياجات المجتمع، وحتى يعيش المواطن العربي حياته بشكل أفضل لا بد من اكتساب مهارات الحياة لتشكّل أفراد قادرين على التكيف والتفاعل بفاعلية مع هذه المتغيرات من خلال تدريبه على العديد من المهارات، ومهارات الحياة لازمة لكل فرد حتى تمكنه من الارتباط بالمجتمع العالمي، والتعرف على القضايا العالمية، واكتساب أنماط حياة الشعوب الأخرى. (الجدى، 2012م، ص 49)

وتضيف الباحثة أن المهارات والمنهاج يرتبط كل منهما بالآخر، ومن ثم لا يمكن أن نتعلم أي جزء منهما بعيداً عن الآخر، فالمتعلم بحاجة إلى المهارات لفهم المحتوى واستيعابه وهو أيضاً بحاجة للمنهاج كمادة يجري عليها العمليات العقلية التي تساعده على اكتساب وتنمية المهارات، وأيضاً لكل مهارة جانباً نظرياً إذا عرفها المتعلم عن طريق المنهاج فإنه يكتسبها بدرجة أسرع ويتقنها بشكل أفضل.

وترى الباحثة أن تنمية المهارات الحياتية وتصنيفها أصبح من أهمّ الاتجاهات الحديثة في المجال التربوي، فقد تزايد الاهتمام العالمي بالتعليم الذي يهدف إلى تنميتها؛ سعياً لإعداد الطالب إعداداً شاملاً للحياة، فقد أكدّ العديد من التربويين على أهمية تضمين المهارات الحياتية في المناهج، باعتبارها من أهمّ نواتج التعليم المهمة، والمرغوب إكسابها للمتعلّمين في أي مرحلة دراسية؛ لأنّ التلاميذ يحتاجون لهذه المهارات في جميع مراحل حياتهم، بل وفي جميع شؤونهم اليومية؛ من أجل تحقيق تربية متكاملة ومستدامة، لقد تعددت المناهج التي تضمنت المهارات الحياتية فمنها: منهاج اللغة العربية ومنهاج الرياضيات ومنهاج العلوم ومنهاج المواد الاجتماعية ولكن أهم هذه المناهج وأكثرها شمولية هو منهاج التربية الإسلامية.

ثالثاً: المحور الثالث:

منهاج التربية الإسلامية:

يمكن تعريف منهاج التربية الإسلامية بأنه " نظام من الحقائق والمعايير والقيم الإلهية الثابتة، والمعارف والخبرات الإنسانية المتغيرة النامية التي تهدف إلى إيجاد الشخصية الإسلامية المهنية، التي تعمل في إطار اجتماعي لترقية الحياة، وعمارة الأرض وفق منهج الله تعالى. (جامعة القدس المفتوحة، 2009م، ص 10)

يعتمد منهاج التربية الإسلامية على عدة أسس تعمل مجتمعة ومتكاملة ومتداخلة، وهي أسس مرنة تراعي طبيعة المرحلة الدراسية ومستويات النمو التي يتميز بها الطلاب ومن هذه الأسس:

أولاً: الأساس الفطري والفكري وله دور مهم في تحقيق المنهاج وتحديد مدخلاته وصياغة مضمونه وهو قائم على أساس التصور الإسلامي الكلي للإنسان والكون والحياة.

ثانياً: الأساس الاجتماعي: ويراعى في هذا الأساس إدخال العناصر التي تجعل المنهاج مرتبطاً بالنظام الاجتماعي للمجتمع المسلم في ثقافته الخاصة وقيمه وعاداته وتقاليده وأعرافه الفلسطينية، فهو أداة فعالة تمد المتعلمين بالحقائق والقيم الإسلامية الثابتة، وتحميهم من كل قيمة دخيلة لا تتسجم مع عقيدته.

ثالثاً: الأساس المعرفي: يهتم هذا الأساس بتوسيع دائرة المعرفة والثقافة حول الرسالة الإسلامية ومضمونها وطريقة بناء تلك المعرفة من خلال آيات القرآن الكريم وعلاقة كل من الكون والإنسان والحياة بالإنسان المسلم المنقف الواعي.

رابعاً: الأساس النفسي والتربوي: ويقوم على كل ما من شأنه تحقيق الاستقرار النفسي لدى الناشئين نتيجة التدرج في بناء المراقبة الذاتية التي تؤدي إلى تكوين شخصيتهم الإسلامية المتزنة عن طريق إحداث تغييرات شاملة لجميع جوانب نموهم مع مراعاة قدراتهم في كل مرحلة من مراحل تعليمهم. (الخطوط العريضة لمنهاج التربية الإسلامية، 1998 م، ص ص 5-9)

أ- عناصر المنهاج:

تعتمد عناصر منهاج التربية الإسلامية على جملة من المنطلقات هي:

1. الأهداف: ويتضمن الأهداف الخاصة لكل مبحث من مباحث التربية الإسلامية وكذلك الخاصة لكل صف من صفوف المرحلة الأساسية.
2. المحتوى: وهو المفاهيم والمعارف العلمية والأحكام الشرعية والقيم والمهارات التي سيكتسبها الطالب والتي من شأنها جميعاً تحقيق الأهداف المرجوة.
3. الأساليب والوسائل والأنشطة: وهي تتضمن وتشتمل على جميع الأساليب والوسائل والأنشطة والخبرات والمواد والمصادر التعليمية لكل فرع من فروع التربية الإسلامية.

4. أساليب التقويم: وهي تتضمن استخدام جميع أساليب التقويم التي تتصف بالشمولية والاستمرارية والملاءمة للفئة المعنية وأن تكون صادقة لتطبيق المحتوى وتحقيق الأهداف. (جامعة القدس المفتوحة، 2010 م، ص ص 10-13)

ب- الأهداف العامة لمنهاج التربية الإسلامية:

1. توثيق صلة الطالب بالله سبحانه وتعالى مما يدفعه إلى الالتزام بأوامره واجتناب نواهيه.
2. تعريف الطالب بنظرة الإسلام إلى الكون والإنسان والحياة مما يعمل على تعميق إيمانه بربه والسير على هدى الإسلام.
3. تنمية القيم والاتجاهات الإسلامية في نفس الطالب بما يسهم في تحقيق ذاته وتمكينه من القيام بمسئوليته في الحياة.

ت- الأهداف الخاصة لمنهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية:

مجال الاتصال

1. تلاوة القرآن الكريم على النحو السليم مع مراعاة أحكام التجويد.
2. التعبير عن الرأي بتروي وموضوعية بعيداً عن الصخب والاعتزاز.
3. حسن المشاركة في الحوار وتوجيه السؤال وطلب المعرفة والتوضيح.

المجال المعرفي

1. يعي وعياً حقيقياً معنى الشهادتين (لا إله إلا الله محمد رسول الله) وما تقتضيه هاتان الشهادتان من قضايا الإيمان وأركانه وعظم المدلول والتأثير في حياته السلوكية.
2. يقف على مفهوم الإسلام من ربط الأسباب بالمسببات مما يدفعه إلى الالتزام به في حياته العملية.
3. يؤمن بصلاحية الإسلام لكل زمان ومكان، وشموليته وقدرته على مواجهة كل مستجد في أي عصر من العصور.

مجال النمو (النمو العاطفي)

1. يتربسخ في قلب الطالب حب الله وحب الرسول وهما غاية أعماله كلها ونيل رضاها وأنه سبحانه وتعالى قادر على كل شيء.
2. يتربسخ في نفس الطالب الغيرة على الإسلام فيتألم ويفزع ويغضب إذا ما أسيء إلى الإسلام.

3. يستشعر بروعة الاعتزاز بالإسلام والانتماء إلى الأمة الإسلامية دون تردد أو تقاعس.

النمو العقلي والجسمي

1. الاستدلال بالمصدرين الأساسيين (القرآن الكريم والسنة النبوية) على الأحكام الشرعية.
2. كل ما يشاهده في الكون والحياة دلائل واضحة على وجود الله تعالى ووحديته.
3. استنتاج العبر والعظات من سيرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) وسير الأنبياء عليهم السلام مع أمهم.

النمو الاجتماعي:

1. يتحلى الطالب بالأخلاق الإسلامية من خلال سلوكه وتعامله مع الآخرين كالتواضع والرحمة والحياء.
2. يحترم الآخرين بتوقير الكبير لشرفه ويحنو على الصغير لضعفه.
3. يتحلى بالروح الجماعية فينمي في نفسه حب التعاون مع الآخرين لتحقيق المصلحة العامة، بما يقتضيه الإسلام من المشاركة في العمل والرأي واحترام الآخرين.

المجال الوطني

1. يحيط الطالب بأهمية الوطن والانتماء إليه في تحقيق العزة والإباء والكرامة للفرد المسلم.
 2. يحيط الطالب بواجبه نحو وطنه من المحافظة على وحدته وتماسكه والعمل على رقيه وتقديمه.
 3. يعي بأهمية المحافظة على نظافة الوطن من خلال بيئته ومجتمعه وأنها دلائل رقيه.
- المجال الاقتصادي. (الخطوط العريضة، 1998م، ص ص 11-17)

وترى الباحثة أنه من خلال التمعن في الأهداف العامة والخاصة لمنهاج التربية الإسلامية أنها تتوافق مع طلاب المرحلة الأساسية وتعمل على تنمية المهارات الحياتية بمختلف مجالاتها وأبعادها.

ث - تنمية المهارات الحياتية من خلال التربية الإسلامية

انطلاقاً من دين الإسلام الشّامل لجميع مجالات الحياة، فإنّ التربية الإسلامية صالحة لكلّ زمان ومكان باعتباره منهجاً متكاملًا، لا كما يحصره البعض في جانب التدين المؤقت بوقتٍ محدد أو مكان محدد. (جامعة القدس المفتوحة، 2009 م، ص 90)

وللتربية الإسلامية وسائلها المختلفة التي تعتمد عليها في غرس قيمها ومبادئها في نفوس الأجيال؛ بهدف بنائهم بناءً متكاملًا يستطيعون من خلاله التعامل مع مواقف الحياة المختلفة تحت مظلة الشريعة الإسلامية ومصادرها، ومن أهم هذه الوسائل المناهج الدينية التي تُدرّس في مدارس التعليم العام والخاص بمختلف المراحل. (عبد العال، 2011 م، ص 2)

ومما يميز مناهج التربية الإسلامية عن غيرها من المناهج أنّها تعنى عنايةً فائقةً بتربية النشء في مختلف الجوانب: الروحية والعقلية، والنفسية والاجتماعية، وغيرها بما توفره من تنمية شمولية لمختلف مراحل النمو، مما يسهم في تحقيق الغايات التربوية المنشودة على المستوى المعرفي والمهاري والوجداني. (الغامدي، 2011 م، ص 2)

وترى الباحثة أن مناهج التربية الإسلامية جزء فعال في العملية التعليمية لتضمنها المهارات الحياتية اللازمة لإعداد جيل قادر على التكيف مع التغيرات التي تواجهه أثناء مرحلة النضج؛ ليكونوا قادرين على مواجهة التحديات على المستوى الفردي والجماعي، وقادرين على التعامل بشكل ناضج وعقلاني مع من حولهم، كما وأن المهارات الحياتية لها صلة وثيقة بحياة الطلاب وأن الطلاب يمتلكون قدرًا متفاوتًا من المهارات الحياتية، وأن المناهج الدراسية تسهم بقدر كبير في تنمية المهارات الحياتية وخاصة منهاج التربية الإسلامية.

وتضيف الباحثة أنه بما يتمتع به منهاج التربية الإسلامية من شمولية في الأهداف، وتنوع مجالاته، والأسس المختلفة التي يقوم عليها بما لا يتوافر في أي منهاج آخر، فإن منهاج التربية الإسلامية يستطيع أن يخدم الطالب في إكسابه المهارات الحياتية الملائمة له سواء في الناحية الاجتماعية، والعلمية، والبيئية الصحية، والتي تؤهله لمواجهة تحديات الحياة المختلفة، وتعدّه ليكون فردًا صالحًا في مجتمعه، ونستطيع أن نعمل على تنميتها بتوظيف بعض الاستراتيجيات المتنوعة في منهاج التربية الإسلامية، خاصة استراتيجيات التعلم النشط، واستراتيجيات التعلم التعاوني كاستراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) التي تلائم احتياجات الطلاب، وتعزز روح العمل الجماعي، والمشاركة الإيجابية لدى الطلاب وتتوافق مع خصائصهم النمائية.

ج- الخصائص النمائية لطلاب الصف الخامس

يطلق البعض على هذه المرحلة "قبيل المراهقة" وهنا يصبح السلوك بصفة عامة أكثر جدية

وتتميز هذه المرحلة بما يلي:

1. ببطء معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة.
2. زيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح.
3. تعلم المهارات اللازمة لشئون الحياة، وتعلم المعايير الخلقية والقيم، وتكوين الاتجاهات، والاستعداد لتحمل المسؤولية، وضبط الانفعالات.
4. وتعتبر هذه المرحلة من أنسب المراحل لعملية التطبيع الاجتماعي.

(النمو الجسمي) يهتم الطفل في هذه المرحلة بجسمه وينمو مفهوم الجسم ويؤثر في نمو الشخصية ومن مظاهره:

1. تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة الشبه بها عند الراشد.
2. تستطيل الأطراف، ويزداد النمو العضلي، وتكون العظام أقوى من ذي قبل.
3. يتتابع ظهور الأسنان الدائمة، ويشهد الطول زيادة 5% في السنة.
4. تزداد المهارات الجسمية وتعتبر أساساً لعضوية الجماعة والنشاط الاجتماعي.
5. يقاوم المرض بدرجة ملحوظة، ويتحمل التعب ويكون أكثر مثابرة. (زهران، 1999 م، ص 265-269)

النمو الحركي

يطرد النمو الحركي وتعتبر هذه المرحلة مرحلة النشاط الحركي الواضح، وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة والسباق والألعاب الرياضية المنظمة، وينمو التوافق الحركي، وتزداد الكفاءة والمهارة اليدوية، وتم السيطرة الكاملة على الكتابة، وينتقل في الكتابة من خط النسخ إلى خط الرقعة. وترى الباحثة أن هذه الخصائص تساعد على تنمية المهارات الحياتية في الكتابة وتنمية مواهب الفرد في الرسم وتنمية قدرته في التعبير عن نفسه من خلالها وهذه مهارات حياتية لازمة للفرد في هذه المرحلة.

النمو الحسي

يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويميز الطفل بدقة بين الأوزان المختلفة، تزداد دقة السمع، ويزداد طول البصر، وتتحسن الحاسة العضلية بصورة أفضل وهذا عامل هام من عوامل المهارة اليدوية. (مرهج، 2001م، ص ص 166-192)

وترى الباحثة أن النمو الحسي في هذه المرحلة يؤثر بشكل إيجابي على المهارات الحياتية اللازمة للفرد مما يمكنه من التركيز في العديد من حواسه وامتلاكها بشكل واضح في تنمية المهارات الحياتية لديه.

النمو العقلي

1. تنمو مهارة القراءة، ويجب الطفل في هذه المرحلة القراءة بصفة عامة ويستثيره البحث عن الحقيقة والحاجة لفهم الظواهر الطبيعية، وتتضح تدريجياً القدرة على الابتكار.
 2. يستمر التفكير المجرد في النمو، ويقوم على استخدام المفاهيم والمدركات الكلية ويستطيع التفسير بدرجة أفضل من ذي قبل، كذلك يستطيع التقييم وملاحظة الفروق الفردية.
 3. يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته، وتزداد القدرة على التركيز بانتظام وتنمو الذاكرة نمواً مطرداً، ويكون التذكر عن طريق الفهم، ويتضح التخيل الإبداعي.
 4. تزداد القدرة على تعلم ونمو المفاهيم ويزداد تعقدها وتمايزها وموضوعيتها وتجربتها وعموميتها وثباتها، ويتعلم المعايير والقيم الخلقية والخير والشر بغض النظر عن المواقف أو الظروف التي تحدث فيها.
 5. يزداد استعداد الطفل لدراسة المناهج الأكثر تقدماً وتعقيداً ويمكن استيعاب الدراسات الاجتماعية، ويزداد اهتمامه بأوجه النشاط الخارجة عن المنهج.
 6. يتحمس الطفل لمعرفة الكثير عن البيئة المباشرة وعن بلده وعن البلاد الأخرى والعالم من حوله. ويزداد لديه حب الاستطلاع. (زهران، 1999م، ص 269)
- وترى الباحثة أن هذه الخصائص تزيد من تنمية المهارات الحياتية كمهارة القراءة والتفسير والتخيل الإبداعي وتوظيفه في حياته المستقبلية ومساعدة الآخرين.

النمو اللغوي

ينتضح النمو اللغوي في هذه المرحلة في كلام الطفل وقراءته وكتابته.

1. يزداد اتقان الخبرات والمهارات اللغوية.

2. يلاحظ طلاقة التعبير والفهم والاستمتاع الفني والتذوق الأدبي لما يقرأ.
وترى الباحثة أن نمو الفرد اللغوي يجعله ينمي المهارات الحياتية مثل مهارة القراءة والتعبير مما يؤثر بشكل إيجابي على تعامله مع زملائه ويزيد من التفاعل اللفظي وتبادل الآراء بينهم وهذا ينعكس بشكل إيجابي على تعاون الفرد مع غيره، وتنمو مهارة التركيز والفهم الجيد لما يستمع إليه مما يساهم في تنمية المهارات الحياتية لدى الفرد ويساعد على تكوين شخصيته المستقبلية.

النمو الانفعالي

1. تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة.
 2. يلاحظ ضبط الانفعالات والسيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات.
 3. تنمو الاتجاهات الوجدانية.
 4. يعبر عن غضبه بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه.
(مجيد، 2009م، ص ص 115-123)
- وترى الباحثة أن النمو الانفعالي يكسب الفرد مهارة ضبط النفس وزيادة الثقة بالنفس وزيادة القدرة على التعبير عن النفس وهذا يعمل على تنمية المهارات الحياتية لدى الفرد.

النمو الاجتماعي

1. يعرف الطفل المزيد عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمقراطية والضمير ومعاني الخطأ والصواب ويهتم بالتقييم الأخلاقي للسلوك.
2. يزداد احتكاك الطفل بجماعات الكبار، واكتسابه معاييرهم واتجاهاتهم وقيمهم.
3. يلاحظ زيادة نقد الطفل لتصرفات الكبار، وتضايقه من الأوامر والنواهي، ويثور على الروتين.
4. ويزداد تأثير جماعة الرفاق ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده، يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك.
5. يستغرق في العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي.
6. يبدأ تأثير النمط الثقافي العام.
7. تنمو فردية الطفل وشعوره بفردية غيره من الناس.
8. يزداد الشعور بالمسؤولية والقدرة على الضبط الذاتي للسلوك.
9. تنمو المسؤولية الاجتماعية، تنمو مساعدته للآخرين، وتتغير الميول وأوجه النشاط عند الطفل إلى الاستقلال وحب الخصوصية ويصبح أكثر موضوعية.

10. يقل الاعتماد على الكبار، ويترد نمو الاستقلال.
 11. تؤثر الثقافة ووسائل الاعلام والخلفية الثقافية للأسرة والطفل والطبقة الاجتماعية التي نشأ فيها في نموه الاجتماعي فالصداقة لها أكبر الأثر.
 12. يحتاج الطفل إلى مساندة والديه.
 13. يؤثر الأخوة الأكبر من الطفل فيه وهو يؤثر في إخوته الأصغر منه ويتعالى عليهم.
 14. تظهر الهويات الاجتماعية، وتتمى العادات الحسنة مثل النظافة والنظام والمعرفة والتفكير البناء والصداقات الاجتماعية. (زهران، 1999م، ص ص 281-283)
- وترى الباحثة أن الفرد في هذه المرحلة بما يتميز به من نواحي النمو الاجتماعي يسهم في اكسابه مهارات اجتماعية كثيرة كالتعامل مع الكبار، والتعاون مع الآخرين، وتحمله للمسئولية ومساعدته لغيره، وتنمو مهارة الاتصال والتواصل، ويزداد امتلاك الفرد لعادات النظافة والنظام والتزامه بها مما يؤثر بشكل إيجابي على تكوين شخصيته ومدى مساهمته في بناء المجتمع.

النمو الجنسي

ما زال الاهتمام الجنسي كامناً أو موجهاً نحو نفس الجنس، تتجدد الأسئلة الخاصة بالولادة والجنس والجماع ولكن في مستوى أرقى.

النمو الديني

يتميز الشعور الديني في هذه المرحلة "الاجتماعية" يتأثر الطفل بالبيئة الاجتماعية التي يتربى فيها، ويأخذ السلوك الديني وأداء الفرائض شكلاً اجتماعياً، ويصبح الدين وسيلة من وسائل التوافق الاجتماعي، وتتسع آفاقه ويخرج من حدود ذاته الطبيعية، ويدرس الطفل المفاهيم الدينية في مقررات التربية الدينية بفهم أكثر من ذي قبل، ويرتبط نمو الشعور الديني عند الطفل بالأخلاق والنمو الخلقى والسلوك الأخلاقي وتبنى القيم وينمو الضمير، وتلعب التنشئة الاجتماعية دور هام في هذا الصدد. (مرهج، 2001 م، ص ص 190-192)

وترى الباحثة أن النمو الديني في هذه المرحلة يعمل على تمسك الطفل بأداء الفرائض الدينية وتطبيقها بشكل صحيح، والتزامه بتبني قيم إيجابية وهذا يسهم في محبة الآخرين له مما يعمل على تنمية المهارات الحياتية بشكل كبير.

النمو الأخلاقي

1. تتجدد الاتجاهات الأخلاقية للطفل عادة في ضوء الاتجاهات الأخلاقية السائدة في أسرته ومدرسته وبيئته الاجتماعية وهو يكتسبها ويتعلمها من الكبار ويتعلم ما هو حلال وما هو حرام، وما هو صح وما هو خطأ، وما هو مرغوب وما هو ممنوع، ومع النمو يقترب السلوك الأخلاقي للطفل من السلوك الأخلاقي للراشدين الذين يعيش بينهم.
 2. يدرك الطفل مفاهيم أخلاقية مثل: الأمانة والصدق والعدالة، ويمارسها كمفاهيم تختلف عن التطبيق الأعمى للقواعد والمعايير، وينمو الضمير والرقابة الذاتية على السلوك نسبياً. ويعتبر الحكم الخلقى نتاجاً لما تعلمه في البيت والمدرسة من معايير اجتماعية.
 3. يكون السلوك الصحيح هو السلوك المقبول والموافق عليه، والذي يمتدحه الكبار وأصحاب السلطة.
 4. يسعى الطفل لتجنب الشعور بالذنب بسلوكه طرق تتفق مع التقاليد الاجتماعية السائدة في ثقافته.
 5. يلاحظ أن الأطفال مرتفعي الذكاء تكون اتجاهاتهم الأخلاقية وسلوكهم الأخلاقي أنضج من سلوك رفاق سنهم الأقل ذكاء منهم، ويلاحظ لدى بعض الأطفال بعض أنماط السلوك اللاأخلاقي مثل الشجار مع الأخوة والزملاء والألفاظ النابية القبيحة، والكذب والسرقة والغش والتخريب وعدم الإصغاء أثناء الدروس. (زهرا، 1999م، ص 283)
- وترى الباحثة أن النمو الأخلاقي للطفل في هذه المرحلة يساعد على تنمية المهارات الحياتية مثل التعامل مع غيره سواء داخل الأسرة أم خارجها، ويزداد تمسك الطفل بالقيم الإيجابية ويعمل على تطبيقها، ويتضح ذلك في سلوكه اليومي وتطبيقه للقيم الأخلاقية مثل الأمانة، والصدق، والعدالة مما يسهم بشكل كبير في تنمية المهارات الحياتية لديه.
- من خلال العرض السابق للخصائص النمائية لطلاب الصف الخامس في النواحي المتنوعة، لاحظت الباحثة أن هذه الخصائص تتوافق مع المهارات الحياتية التي يمكن تنميتها من خلال استراتيجية التعلم التعاوني النشط (فكر-اكتب-زواج-شارك) لما تتمتع به هذه الاستراتيجية من مميزات سالفة الذكر، وأن هذه الخصائص تتوافق مع أهداف منهاج التربية الإسلامية العامة والخاصة لطلاب المرحلة الأساسية وهو ما تسعى الدراسة الحالية إليه.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

تناولت الباحثة في هذا الفصل مجموعة من الجهود والدراسات والأبحاث السابقة التي لها علاقة بموضوع دراستها الحالية والتي سعت إلى بيان أثر توظيف استراتيجية (فكر-اكتب-زواج - شارك) في مبحث التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي، لذا قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات والأبحاث السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وقامت الباحثة بتصنيف هذه الدراسات إلى محورين كما يلي: **المحور الأول:** دراسات تناولت استراتيجية (فكر-اكتب - زواج -شارك).

المحور الثاني: دراسات تناولت المهارات الحياتية

المحور الأول: دراسات تناولت استراتيجية (فكر-اكتب - زواج -شارك).

كما ذكرت الباحثة في الإطار النظري أن استراتيجية (فكر-اكتب -زواج -شارك) قد انبثقت عن استراتيجية (فكر-زواج -شارك) وأنها تتشابهان إلى حد كبير في الخطوات والخصائص والفوائد، لذلك لم تجد الباحثة دراسات تتعلق باستراتيجية (فكر-اكتب -زواج -شارك) إلا القليل سواء العربية أو الأجنبية؛ لذلك استعانت الباحثة بدراسات تتعلق باستراتيجية (فكر - زواج -شارك) لأنها تعبر عن استراتيجية (فكر-اكتب -زواج -شارك).

حظيت استراتيجية (فكر-اكتب -زواج -شارك) باهتمام العديد من الباحثين، وقد استطاعت الباحثة الحصول على العديد من الدراسات الحديثة التي أجريت في هذا المجال، سواء على المستوى المحلي، أو العربي أو العالمي، واستعرضت الباحثة في هذا الجزء من الدراسة أهم الدراسات السابقة التي تم الحصول عليها، حيث تم عرضها جميعاً في سياق واحد بدءاً من الأحدث إلى الأقدم ومن هذه الدراسات:

دراسة أبو العلا (2016م)

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استراتيجية (فكر، زواج، شارك) في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير الاستدلالي بالتربية الإسلامية واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي على عينة من طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة عددها (80) طالباً في مدرسة عبد الكرمي (أ) بنين التابعة لمديرية التربية والتعليم شرق خانونس، موزعين على شعبتين دراستيين تم اختيارهم قصدياً، احدهما ضابطة عددها (40) طالباً ، والأخرى تجريبية عددها(40) طالباً، تمثلت أدوات الدراسة باختبار تنمية

المفاهيم، واختبار مهارات التفكير بالإضافة لتحليل المحتوى لوحدة السيرة النبوية من كتاب التربية الإسلامية الجزء الأول، وتم التأكد من صدقهما وثباتهما وتم جمع البيانات، وتحليلها باستخدام المعالجات الإحصائية، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم البعدي واختبار التفكير الاستدلالي لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة الديب (2015م)

هدفت الدراسة الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) على تنمية مهارات التفكير البصري والتواصل الرياضي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بغزة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة ممثلة من طلاب الثامن الأساسي مكونة من (54) طالبًا من طلاب الصف الثامن الأساسي بمدرسة "دار الأرقم الثانوية الخاصة للبنين" والتي تشرف عليها الوزارة بمديرية شرق غزة، بطريقة قصدية لمتابعة إجراءات الدراسة، وتم اختيار شعبتين بطريقة عشوائية من المدرسة، حيث تم اختيار أحد هاتين الشعبتين عشوائياً لتكون التجريبية وقوامها (27) طالبًا والأخرى ضابطة وقوامها (27) طالبًا، وقد أعد الباحث لتحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائجها اختباري مهارات التفكير البصري والتواصل الرياضي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a=0.05$) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختباري التفكير البصري و التواصل الرياضي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

دراسة عويد وعبود (2014م)

هدفت الدراسة معرفة فاعلية استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في التحصيل والاتجاه نحو الكيمياء لدى طالبات الصف الأول المتوسط، اتبع الباحثان المنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة من مجموعتين من طالبات الصف الأول المتوسط في إحدى مدارس بغداد بالعراق، مجموعة تجريبية مجموعها (27) طالبة، ومجموعة ضابطة عددها (27) طالبة، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي، ومقياس الاتجاه نحو الكيمياء، وبعد تطبيق أدوات الدراسة أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لاستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في الاختبار التحصيلي وكذلك في الاتجاه نحو تدريس الكيمياء.

دراسة أفريليانتي (Afrilianti 2014م):

هدفت الدراسة التحقق من فهم الطلاب لمهارة القراءة والاختلافات الموجودة بينهم قبل وبعد تدريسهم باستعمال استراتيجية (فكر - زوج - شارك)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم اختبار قبلي بعدي للمجموعة الواحدة، وتكونت عينة الدراسة من طلاب الصف السابع المكونة من (39) طالبًا في إحدى المدارس بنيجيريا، وتحددت أداة الدراسة باختبار قبلي بعدي، وأظهرت الدراسة أن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) يمكن أن تحسن من فهم الطلاب لمهارة القراءة، وأن نتائجهم في القراءة كانت منخفضة قبل تدريسهم باستعمال الاستراتيجية أما نتائجهم بعد تدريسهم باستعمال استراتيجية (فكر - زوج - شارك) كانت جيدة.

دراسة لستياني (Listiani 2014م)

هدفت الدراسة تحسين مهارة القراءة من خلال استراتيجية (فكر - زوج - شارك) لدى طلاب الصف الثامن، وتكونت عينة الدراسة من صف واحد من طلبة الصف الثامن من مدرسة SMPN 2 Abiansema، وعددهم (29) منهم (11) ذكور و(18) إناث، وقد تم اختيارهم قسديًا، وهذه المدرسة حكومية عليا تقع في قرية سيدانج في منطقة بادونج بالي في أندونيسيا، واستعملت الدراسة تصميم البحث الإجرائي على دورتين، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار قبلي بعدي، واستبانة، ومقابلة، وقد تحقق الباحث من الصدق والثبات لأدوات الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) استطاعت أن تحسن من قدرات الطلاب في القراءة، أي أن هذه الاستراتيجية فاعلة في تحسين قدرات طلاب الصف الثامن القرائية.

دراسة النجار (2013م)

هدفت الدراسة التعرف على أثر توظيف استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية التحصيل والتفكير التأملي في الجبر لدى طالبات الصف التاسع بمحافظة خان يونس، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي الذي تضمن التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تدرس المجموعة التجريبية وفق استراتيجية (فكر، زوج، شارك) في حين تدرس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية واختارت الباحثة مدرسة أحلام الحرازين الأساسية بالطريقة العشوائية، حيث اختير منها العينة، والتي تكونت من (37) طالبة كمجموعة تجريبية، (37) طالبة كمجموعة ضابطة، وقامت الباحثة ببناء أدوات الدراسة المتمثلة بالاختبار التحصيلي، واختبار التفكير التأملي، وبعد إجراء الاختبارين البعديين (التحصيل والتفكير التأملي) أظهرت النتائج وجود فروق

لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق الاستراتيجية وأن هناك أثر بحجم كبير لاستراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) على التحصيل والتفكير التأملي.

دراسة الثَّلاب وعمر (2013م)

هدفت الدراسة معرفة أثر استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط لمادة الرياضيات وتفكيرهن الاستدلالي، واتبع الباحثان في هذه الدراسة المنهج التجريبي، وقد تم اختيار عينة البحث قصدياً من إحدى المدارس التابعة لمديرية تربية تكريت بالعراق، وبلغ عدد أفرادها (44) طالبة، موزعة على شعبتين في كل شعبة (22) طالبة، إحداهما تمثل المجموعة التجريبية التي درست حسب استراتيجية (فكر - زوج - شارك) والأخرى تمثل المجموعة الضابطة التي درست حسب الطريقة الاعتيادية، وقد تطلب البحث توفير أداتين هما بناء اختبار تحصيلي، واعتماد اختبار التفكير الاستدلالي الذي أعدته بطرس (2004)، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست حسب استراتيجية (فكر - زوج - شارك) على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التحصيل والتفكير الاستدلالي لديهم.

دراسة ترنت Trent (2013م)

هدفت الدراسة تحديد إذا ما كانت استراتيجية التعلم بالأقران (فكر - زوج - شارك) قد حسنت من أداء طلاب قسم الكيمياء، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكون مجتمع الدراسة من الطلاب الذين يدرسون الكيمياء في الصفوف العليا وهو مزيج من طلبة الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر الذين تم اختيارهم عشوائياً من قبل مستشاري المدارس بناءً على احتياجات مجدولة، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين واحدة ضابطة والأخرى تجريبية، وتكونت المجموعة الضابطة من (20) طالباً والتجريبية من (37) طالباً من مدرسة جون العليا في ولاية لوزيانا في أمريكا، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار قبلي بعدي، وتم أخذ أسئلة الاختبار من بنك اختبارات النسر، وأظهرت نتائج الدراسة أنه لم يكن هناك فرق في نتائج التعلم بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وتساوي الفاعلية بين التدريس باستراتيجية (فكر - زوج - شارك) والتدريس باستراتيجيات التعلم العادية.

دراسة أبو رجب (2012م)

هدفت الدراسة استقصاء فاعلية استخدام استراتيجية التعلم البنائي (فكر - اكتب - زوج - شارك) في التحصيل واندماج الطلبة في المهام التعليمية في العلوم، واتبع الباحث المنهج

التجريبي الذي تضمن التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تدرس المجموعة التجريبية وفق استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) في حين تدرس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، واختار الباحث مدرستين تابعيتين لمدارس وكالة الغوث الدولية في منطقة نابلس التعليمية بطريقة قصدية، وتم اختيار عينة الدراسة (124) طالبًا وطالبة من طلبة الصف الثامن بطريقة عشوائية منهم (57) طالبًا و(67) طالبة وتم توزيع أفراد الدراسة إلى أربع مجموعات (اثنتان للذكور واثنتان للإناث) باستخدام التوزيع العشوائي المقرون بالمزوجة، وبعد ذلك تم توزيع طلبة كل مدرسة عشوائيًا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. وقام الباحث بإعداد أدوات الدراسة المتمثلة في اختبار تحصيلي لقياس تعلم الطلبة للمعارف العلمية، والملاحظة المباشرة، والمقابلة لقياس اندماج الطلبة في مهام التعلم، وأظهرت النتائج وجود فروق في تحصيل طلبة الصف الثامن وفي درجة اندماجهم في مهام التعلم لصالح استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك).

دراسة القاضي (2012م)

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى فاعلية استخدام التعلم التعاوني (استراتيجية التعلم معًا، استراتيجية تكامل المعلومات المجزأة، استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في التحصيل المعرفي، وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في مقرر العلوم، وأجريت الدراسة على عينة من طلبة الصف الثاني الإعدادي ببلوان بمصر، أما بالنسبة لمنهج البحث: فهو ينتمي إلى فئة البحوث التطويرية التي تستخدم بعض تصميمات المنهج الوصفي في مرحلة الدراسة والتحليل والتصميم، والمنهج التجريبي عند قياس فاعلية شبكة الويب الاجتماعية التعليمية في مرحلة التقويم، وتكونت العينة من ثلاث مجموعات تجريبية، كل مجموعة درست بإحدى الاستراتيجيات التي اختارتها الباحثة، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار التحصيل المعرفي، وبقاء أثر التعلم، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها أنه يوجد فرق دال إحصائيًا بين درجات طلاب المجموعة التجريبية الثالثة التي درست باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في اختبار التحصيل المعرفي لصالح التطبيق البعدي، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى اختلاف استراتيجية التعلم التعاوني المستخدمة.

دراسة رزوقي والبهادلي (2012م)

هدفت الدراسة التعرف إلى فاعلية كل من استراتيجية (فكر - زوج - شارك) واستراتيجية الاكتشاف الموجه في تدريس مادة العلوم في تنمية مهارات التفكير المنظومي واكتساب المفاهيم

العلمية والاحتفاظ بها لدى الطلاب، واتبع الباحثان المنهج التجريبي الذي تضمن اختيار مجموعتين تجريبيتين إحداهما تدرس باستخدام استراتيجية (فكر، زوج، شارك) والثانية تدرس بطريقة الاكتشاف الموجه، واختار الباحثان مجتمع الدراسة من طلاب الصف الخامس، فرع العلوم والرياضيات في معهد إعداد المعلمين، الكرخ الصباحي/ بغداد، والبالغ عددهم (188) طالب موزعين بطريقة عشوائية على خمس شعب (أ- ب - ج - د - هـ) وتم اختيار المجموعتين التجريبتين عشوائياً، وبلغت عينة الدراسة (76) طالباً موزعين على شعبتين عدد كل مجموعة (38) طالباً، واستخدم الباحثان اختبار لقياس مهارات التفكير المنظومي، واختبار للمفاهيم العلمية يتم تطبيقه قبل وبعد الانتهاء من التجربة، أشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً لصالح استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) في تنمية مهارات التفكير المنظومي، واكتساب المفاهيم العلمية لدى الطلاب.

دراسة غفور (2012م)

هدفت الدراسة معرفة أثر استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف الثالث معهد إعداد المعلمين، استخدم الباحث المنهج التجريبي، تم اختيار معهد إعداد المعلمين الصباحي في بعقوبة بوصفه عينة من معاهد المعلمين والمعلمات في بعقوبة، وتوجد شعبتان للصف الثالث اختار الباحث إحداهما بصورة عشوائية لتكون المجموعة التجريبية وعدد طلابها (23) طالباً والمجموعة الثانية الضابطة (23) طالباً، وقام الباحث بإعداد أداة الدراسة التي تمثلت في الاختبار التحصيلي لقياس اكتساب المفاهيم الرياضية، وبعد تنفيذ الخطط الدراسية التي أعدها الباحث وإجراء الاختبار التحصيلي، أظهرت النتائج أن هناك فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وأن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) أسهمت في اكتساب الطلبة المفاهيم الرياضية مما كان له دور كبير في تحسين تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات.

دراسة أردني Ardini (2012م)

هدفت الدراسة اكتشاف فعالية استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) في تدريس مهارة الكتابة، وقد اتبع الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (12) صف من طلاب المرحلة الأساسية تم اختيار صفين عشوائياً، واحد كمجموعة تجريبية، والآخر مجموعة ضابطة، وبلغ عدد الطلاب في كل مجموعة (32) طالباً، وأجريت الدراسة في إندونيسيا وتمثلت أدوات الدراسة باختبار كتابي طبق قبلياً وبعدياً على المجموعتين التجريبية والضابطة، وتوصلت

النتائج إلى أن المجموعة التجريبية حصلت على نتائج أعلى من المجموعة الضابطة أي أن استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) لها فاعلية في تدريس مهارة الكتابة.

دراسة محمد (2011م)

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى فاعلية استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) بمساعدة النموذج المعلمي لتعليم وتعلم الرياضيات في تنمية مهارات التفكير العليا لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وأجريت الدراسة بإحدى المدارس الإعدادية بمحافظة (6 أكتوبر) وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من مجموعتين من طلاب الصف الثاني الإعدادي إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتحددت الأدوات في اختبار مهارات التفكير العليا (التفسير، والتحليل، التركيب)، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير العليا على مستوى (التفسير، والتحليل، والتركيب) لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة العبيدي (2011م)

هدفت الدراسة معرفة أثر استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تحصيل مادة الأحياء وعمليات العلم لدى طالبات الصف الأول المتوسط، وأجريت هذه الدراسة في العراق في كلية التربية / ابن الهيثم، واعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي ذو الاختبار البعدي، وتكونت عينة الدراسة من (67) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط في إحدى المدارس النهارية التابعة لمديرية تربية بغداد / الرصافة، الأولى موزعة على شعبتين، إحداهما تجريبية (33) طالبة والأخرى ضابطة (34) طالبة، وقامت الباحثة بإعداد أداتي البحث المتمثلتين باختبار تحصيلي في مادة الأحياء واختبار عمليات العلم، وأثبتت الدراسة فاعلية استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط لمادة الأحياء وعمليات العلم لديه.

دراسة الشمري والدليمي (2011م)

هدفت الدراسة معرفة أثر استعمال استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تحصيل مادة تاريخ الحضارة الإسلامية والاحتفاظ بها لطلاب الرابع الأدبي، وقد اتبع الباحثان إجراءات المنهج التجريبي التي تضمنت اختيار التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي في المجموعتين (تجريبية وضابطة)، حيث تدرس المجموعة التجريبية وفق استراتيجية (فكر - زوج - شارك)، أما

المجموعة الضابطة فتدرس وفق الطريقة التقليدية، اختار الباحث إعدادية الشهيد ضاري للبنين في بغداد قصدياً لإجراء التجربة فيها، وتكونت عينة الدراسة من (64) طالباً، بواقع (32) طالباً في المجموعة التجريبية و(32) طالباً في المجموعة الضابطة، وأعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً يتكون من (40) فقرة من نوع اختيار من متعدد تأكد من صدقه وثباته، وبعد تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي لقياس الاحتفاظ بالتحصيل، أسفرت الدراسة عن تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل والاحتفاظ.

دراسة أبو غالي (2010 م)

هدفت الدراسة معرفة أثر توظيف استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي، قام الباحث بتحليل الوحدة الثامنة (الضوء والبصريات) من كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي، لتحديد مهارات التفكير المنطقي وإعداد الأدوات، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم تجريب الاستراتيجية على عينة الدراسة المكونة من(161) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثامن الأساسي في مدرستي النيل الإعدادية للبنين ومدرسة رقية العلمي الإعدادية للبنات بغزة، حيث تكونت المجموعة التجريبية للطلاب (41) طالباً والمجموعة التجريبية للطالبات (41) طالبة، وتكونت المجموعة الضابطة للطلاب (39) طالباً والمجموعة الضابطة للطالبات من(40) طالبة، وتم بناء اختبار مهارات التفكير المنطقي وتكون من (50) فقرة من اختيار من متعدد، وتم التأكد من صدقه وثباته، وطبق على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة قبلياً وبعدياً، وأظهرت النتائج فاعلية استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية مهارات التفكير المنطقي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي.

دراسة جودمان Goodman (2010م)

هدفت الدراسة اكتشاف فاعلية استراتيجيات التعلم النشط (فكر - زوج - شارك) وملخصات الطلاب خلال القراءة، وأداء الطلاب الفعلي في الصف الثالث الأساسي، وتكونت عينة الدراسة من (20) من طلبة الصف الثالث الابتدائي منهم (11) ذكور و (9) إناث من طلبة الصف الثالث الابتدائي من مدرسة أوسويو فيرتشايلد الأساسية في أمريكا، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت أداة الدراسة باختبار كتابي يتكون من (20) سؤال من نوع اختيار من متعدد، تم تطبيقه قبلياً وبعدياً، وقد تم جمع البيانات وتحليلها وإظهار النتائج بيانياً، وتوصلت الدراسة أن تطبيق استراتيجية التعلم النشط ومنها (فكر - زوج - شارك) كانت فاعلة في تحسين قدرات الطلاب

في القراءة وملخصات الطلاب و أدائهم الفعلي. وأن تطبيق استراتيجيات متعددة في نفس الوقت ليس له تأثير إيجابي أكثر من تطبيق استراتيجية واحدة فقط في وقت واحد.

دراسة الحربي (2009م)

هدفت الدراسة معرفة مدى فاعلية استراتيجية (فكر - زوج - شارك) لتعلم العلوم في تنمية العمليات المعرفية العليا والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية عددهم (85) طالبًا، (43) طالبًا للمجموعة التجريبية و(42) طالب للمجموعة الضابطة، وتمثلت أدوات الدراسة باختبار العمليات المعرفية ومقياس للاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلاب المرحلة المتوسطة، وكان من أهم النتائج: تفوق أفراد المجموعة التجريبية في تنمية العمليات المعرفية العليا على أفراد المجموعة الضابطة، أي أن للاستراتيجية المستخدمة أثرها الفعال في تنمية العمليات المعرفية العليا والاتجاه كان إيجابي نحو المادة.

دراسة نجوزي Negozi (2009م)

هدفت الدراسة التعرف على الآثار المترتبة لاستراتيجيات ما وراء المعرفة واستراتيجية (فكر ، زوج ، شارك) على مشاركة الطلاب لإنجاز كبير في صفوف العلوم في المدارس الثانوية ، واتبع الباحث المنهج التجريبي، حيث قسمت عينة الدراسة إلى ثلاث مجموعات، المجموعة الأولى تم تدريسها باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة، والمجموعة الثانية تم تدريسها باستخدام استراتيجية (فكر، زوج ، شارك)، والمجموعة الثالثة هي المجموعة الضابطة، وتكونت عينة الدراسة من (24) طالبًا للمجموعة الأولى و(22) طالبًا للمجموعة الثانية و(21) طالبًا للمجموعة الثالثة، وقد تم تدريس المجموعات الثلاث لمدة (11) أسبوع، وتمثلت أداة الدراسة باختبار كتابي، وتوصلت الدراسة إلى أن المجموعة الأولى التي درست باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة كانت أكثر فعالية في تعزيز التحصيل، تليها المجموعة الثانية التي درست باستخدام استراتيجية (فكر ، زوج ، شارك).

دراسة عبد الفتاح (2008م)

هدفت الدراسة قياس أثر استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) على تنمية التواصل الرياضي والابداع الرياضي لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الخامس الابتدائي بمحافظة الدقهلية، وتم

اختيار عينة عشوائية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة أبو نبهان الابتدائية المشتركة التابعة لإدارة ميت غمر التعليمية - محافظة الدقهلية وتكونت من (77) تلميذاً وتلميذة، قسمت إلى مجموعة تجريبية تكونت من (37) تلميذاً وتلميذة تدرس باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك)، ومجموعة ضابطة تكونت من (40) تلميذاً وتلميذة تدرس بالطريقة العادية، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار التواصل الرياضي واختبار الإبداع الرياضي وهما من إعداد الباحثة وتوصلت الدراسة إلى فعالية استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية مهارات التواصل والابداع الرياضي لدى المتعلمين، حيث وجد أن هناك حجم أثر كبير لاستراتيجية (فكر - زوج - شارك) كمتغير مستقل على التواصل والابداع الرياضي كمتغيرين تابعين.

التعقيب على دراسات المحور الأول وعلاقتها بالدراسة الحالية:

استخلصت الباحثة من هذا العرض للدراسات السابقة في محور استراتيجية (فكر-اكتب-زوج-شارك) النقاط التالية:

أولاً: بالنسبة للأهداف:

اشتركت معظم الدراسات في تناولها لأثر استخدام استراتيجية (فكر-اكتب-زوج-شارك) على تنمية وتطوير التعلم، ومنها:

دراسات تناولت أثر الاستراتيجية على مشاركة الطلاب والانجاز وتنمية المعارف العلمية الأخرى والاحتفاظ بها كما في دراسة أبو رجب (2012م)، ودراسة رزوقي والبهادلي (2012م) ودراسة محمد (2011م)، ودراسة جودمان (2010م)، ودراسة أردني(2012م)، ودراسة لستيانى (2014م)، ودراسة ترنت (2013م)، ودراسة أفريليانتي (2014م)، ودراسة نجوزي(2009م).

ومن الدراسات التي هدفت إلى دراسة أثر الاستراتيجية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير ونمو الاتجاه نحو المواد التعليمية دراسة أبو العلا(2016) دراسة النجار (2013م)، ودراسة الديب(2015م)، ودراسة الثلاب وعمر (2013م)، ودراسة العبيدي (2011م)، ودراسة أبو غالي (2010م)، ودراسة الحربي (2009م).

ولقد تشابهت هذه الدراسة مع دراسة كلاً من أبو رجب (2012)، ودراسة محمد (2011م)، ودراسة أردني (2012م) في أنها استخدمت استراتيجية (فكر-اكتب-زوج-شارك) أي أنها درست أثر استخدام استراتيجية (فكر-اكتب-زوج-شارك) ولكنها اختلفت في المتغير

التابع حيث هدفت الدراسة الحالية توظيف استراتيجية (فكر-اكتب -زواج -شارك) على تنمية بعض المهارات الحياتية.

ثانياً: بالنسبة لمكان إجراء الدراسة:

ومن حيث المكان الذي أجريت فيه الدراسة، فقد تمثل مجتمع وعينة الدراسة في الدراسات السابقة من طلبة غزة في فلسطين مثل دراسة الديب(2015م) ودراسة النجار(2013م) ودراسة أبو غالي (2010م)، وأجريت دراسة أبو العلا في خانينونس، أما دراسة أبو رجب(2012م) فقد أجريت في نابلس في فلسطين.

وأجريت دراسة عويد وعبود(2014م)، ودراسة الثلاب وعمر(2013م)، ودراسة غفور ودراسة رزوقي والبهادلي(2012م)، ودراسة العبيدي ودراسة الشمري والدليمي(2011م) في العراق.

وأجريت دراسة القاضي (2012م) ودراسة محمد(2011م) في مصر.

وأجريت دراسة الحربي(2009م) في السعودية، وأجريت دراسة نجوزي(2009م) وأفريليانتي(2014م) في نيجيريا، وأجريت دراسة لستيانني(2014م) ودراسة أردني (2012م) في أندونيسيا، أما دراسة ترنت (2013م) وجودمان(201م) فقد أجريت في أمريكا.

أما الدراسة الحالية فقد أجريت في مدينة غزة في فلسطين، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الديب(2015م) ودراسة النجار(2013م) ودراسة أبو غالي (2010م) في مكان إجراء الدراسة.

ثالثاً: بالنسبة لعينة الدراسة:

تتوعدت الدراسات السابقة في نوع العينة المستهدفة:

حيث استخدمت بعض الدراسات العينة العشوائية البسيطة ودراسة الديب (2015م) ودراسة عويد وعبود(2014م)، ودراسة أفريليانتي(2014م)، ودراسة النجار (2013م)، ودراسة الثلاب وعمر(2013م)، ودراسة ترنت(2013م)، ودراسة القاضي(2012م)، ودراسة رزوقي والبهادلي(2012م)، ودراسة غفور(2012م)، ودراسة أردني(2012م)، ودراسة عبد الفتاح (2008م)، ودراسة العبيدي ودراسة الشمري والدليمي (2011م)، ودراسة نجوزي (2009م)، ودراسة الحربي(2009م)، أما دراسة أبو العلا(2016م)، ودراسة لستيانني(2014م) فقد اختار العينة بطريقة قصدية، أما دراسة أبو رجب (2011) فقد اختار المدرستين بطريقة قصدية واختار الطلاب بطريقة عشوائية بسيطة.

أما الدراسة الحالية فقد اختارت الباحثة العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وبذلك تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات التي استخدمت العينة العشوائية البسيطة مثل دراسة الديب (2015م) ودراسة عويد وعبود (2014م) ودراسة النجار (2013م) ودراسة أبو غالي (2010م).

رابعًا: بالنسبة للمرحلة التعليمية:

تناولت بعض الدراسات مجتمع وعينة الدراسة من طلبة مدارس المرحلة الثانوية كما في دراسة الشمري والدليمي (2011م)، ودراسة نجوزي (2009م)، ودراسة ترنت (2013م).

ودراسات أخرى تناولت طلبة المرحلة الأساسية العليا كما في دراسة أبو العلا (2016م) ودراسة النجار (2013م)، ودراسة الثلاب وعمر (2013م)، ودراسة عويد وعبود (2013م)، ودراسة أبو رجب (2012م)، ودراسة الديب (2015م)، ودراسة محمد (2011م)، ودراسة العبيدي (2011م)، ودراسة الحربي (2009م)، ودراسة أبو غالي (2010م)، ودراسة القاضي (2012م)، ودراسة أفريليانتي (2013م)، ودراسة لستيانني (2014م).

فيما تناولت دراسات طلبة المرحلة الأساسية الدنيا كدراسة عبد الفتاح (2008م)، ودراسة جود مان (2010م)، ودراسة أردني (2012م).

وقد تناولت دراسات أخرى طلبة المرحلة الجامعية ومعاهد إعداد المعلمين كما في دراسة رزوقي والبهادلي (2012م)، ودراسة غفور (2012م).

أما بالنسبة للدراسة الحالية فتختص بدراسة أثر المتغير التجريبي المتمثل في استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) كمتغير مستقل على تنمية المهارات الحياتية كمتغير تابع على طلاب المرحلة الأساسية العليا.

وبهذا تتفق هذه الدراسة مع دراسة أبو العلا (2016) ودراسة الديب (2015م)، ودراسة لستيانني (2014م)، ودراسة النجار (2013م)، ودراسة الثلاب وعمر (2013م)، ودراسة أفريليانتي (2013م)، ودراسة أبو رجب (2012م)، ودراسة القاضي (2012م)، ودراسة محمد (2011م)، ودراسة العبيدي (2011م)، ودراسة الحربي (2009م)، ودراسة أبو غالي (2010م) وغيرها في اختيارها للمرحلة الأساسية العليا مجالاً لتطبيق التجربة.

خامساً: بالنسبة لمتغيرات الدراسة:

تشابهت العديد من الدراسات في المتغير المستقل والذي يتمثل في استراتيجية (فكر-زواج-شارك) مثل دراسة أبو العلا (2016) ودراسة الديب (2015م)، ودراسة عويد وعبود (2014م)، ودراسة أفريليانتي (2014م)، ودراسة النجار (2013م)، ودراسة الثلاث وعمر (2013م)، ودراسة لستيانني (2014م)، ودراسة ترنت (2013م)، ودراسة غفور (2012م)، ودراسة العبيدي (2011م)، ودراسة الشمري والدليمي (2011م)، ودراسة أبو غالي (2010م)، ودراسة جود مان (2010م)، ودراسة الحربي (2009م)، ودراسة عبد الفتاح (2008م)، أما دراسة القاضي (2012م) فقد أضافت إلى الاستراتيجية -استراتيجية التعلم معاً وتكامل المعلومات المجزأة، أما دراسة رزوقي والبهادلي (2012م) فقد أضافت استراتيجية الاكتشاف الموجه، وأضافت دراسة نجوزي (2009م) استراتيجيات ما وراء المعرفة.

وتتمثل المتغير المستقل في دراسات أخرى باستراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) مثل دراسة أبو رجب (2012م) ودراسة أردني (2012م) ودراسة محمد (2011م) وبهذا تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات التي تمثل بها المتغير المستقل باستراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) مثل دراسة أبو رجب (2012م) ودراسة أردني (2012م) ودراسة محمد (2011م).

بالنسبة للمتغير التابع الوارد في الدراسات السابقة فقد تنوعت فكان منها تنمية المفاهيم ومهارات التفكير الاستدلالي كما في دراسة أبو العلا (2016) ، وتنمية مهارات التفكير البصري والتواصل الرياضي كما في دراسة الديب (2015م)، والتحصيل والاتجاه نحو الكيمياء كما في دراسة عويد وعبود (2014م)، والتحقق من فهم الطلاب لمهارة القراءة كما في دراسة أفريليانتي (2014م)، وتنمية التحصيل والتفكير التأملي في الجبر كما في دراسة النجار (2013م)، وتنمية التحصيل في الرياضيات والتفكير الاستدلالي كما في دراسة الثلاث وعمر (2013م)، ودراسة لستيانني تحسين مهارة القراءة، بينما دراسة ترنت (2013م) كان المتغير التابع أداء طلاب قسم الكيمياء، أما دراسة أبو رجب (2012م) فكان المتغير التابع التحصيل واندماج الطلبة في المهام التعليمية في العلوم، أما دراسة القاضي فتمثل المتغير التابع بالتحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم في مقرر العلوم، أما دراسة رزوقي والبهادلي فتمثل المتغير التابع في تنمية مهارات التفكير المنطومي واكتساب المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها، ودراسة غفور (2012م) اكتساب المفاهيم الرياضية، ودراسة أردني (2012م) تدريس مهارة الكتابة، ودراسة محمد (2011م) تنمية مهارات التفكير العليا، ودراسة العبيدي (2011م) تحصيل مادة الأحياء وعمليات العلم، ودراسة الشمري

والدليمي(2011م) تحصيل مادة تاريخ الحضارة الإسلامية والاحتفاظ بها، ودراسة أبو غالي(2010م) تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم، ودراسة جود مان(2010م) تنمية القراءة وأداء الطلاب الفعلي في الصف، ودراسة الحربي(2009م) تنمية العمليات المعرفية العليا والاتجاه نحو المادة، ودراسة نجوزي (2009م) مشاركة الطلاب لإنجاز كبير في صفوف العلوم، ودراسة عبد الفتاح(2008م) تنمية التواصل الرياضي والابداع الرياضي، أما الدراسة الحالية فاختصت بالمتغير التابع وهو تنمية المهارات الحياتية في مبحث التربية الإسلامية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي.

سادساً: بالنسبة لمنهج الدراسة:

اختلفت الدراسات السابقة في المنهج المتبع في الدراسة لمعرفة أثر المتغير المستقل على المتغيرات التابعة.

فقد اتبعت معظم الدراسات السابقة المنهج التجريبي كدراسة كلاً من الديب (2015م)، ودراسة عويد وعبود (2014م)، ودراسة أفريليانتي (2014م)، ودراسة النجار (2013م)، ودراسة الثلاث وعمر (2013م)، ودراسة ترنت (2012م)، ودراسة أبو رجب (2012م)، ودراسة رزوقي والبهادلي (2012م)، ودراسة غفور (2012م)، ودراسة العبيدي(2011م)، ودراسة الشمري والدليمي(2011م)، ودراسة أردني(2012م)، ودراسة جودمان (2010م)، ودراسة أبو غالي (2010م)، ودراسة الحربي (2009م)، ودراسة نجوزي (2009م)، ودراسة عبد الفتاح (2008م).

وهناك دراسات اتبعت المنهج شبه التجريبي كما في دراسة أبو العلا (2016م).

وهناك دراسات جمعت بين المنهج شبه التجريبي والمنهج الوصفي التحليلي كدراسة محمد (2011م)، والمنهج التجريبي والمنهج الوصفي التحليلي (البحوث التطويرية) كدراسة القاضي(2012م).

وهناك دراسات اتبعت البحث الإجمالي كدراسة لسنياني (2014م)، واتبعت دراسة جيمس (2010م) المنهج المسحي.

وقد اتبعت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي حيث تم اختيار العينة من طلاب الصف الخامس الأساسي وبذلك اتفقت الدراسة الحالية مع عدد من الدراسات السابقة في استخدام المنهج شبه التجريبي كدراسة أبو العلا (2016م)، ودراسة محمد (2011م).

سابعًا: بالنسبة للتصميم التجريبي:

تعددت أنواع التصاميم الإجرائية المستخدمة في الدراسات السابقة، فمنها من استخدم التصميم الإجرائي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة كدراسة أبو العلا(2016) ودراسة الديب(2015م)، ودراسة عويد وعبود(2014م)، ودراسة النجار (2013م)، والثلاث وعمر (2013م) ، ودراسة ترنت (2013م)، ودراسة رزوقي والبهادلي (2012م)، ودراسة غفور (2012م)، ودراسة أردني (2012م)، ودراسة محمد(2011م)، ودراسة العبيدي(2011م)، ودراسة الحربي(2009م)، أما دراسة أبو رجب (2012م) ودراسة الشمري والدليمي(2011م)، ودراسة أبو غالي(2010م) فقد استخدم مجموعتين تجريبيتين للطلاب ومجموعتين ضابطتين للطلبات، ومن الدراسات من اتبع التصميم الإجرائي ذي المجموعة الواحدة كدراسة أفريليانتي (2014م)، ولستيان(2014م)، وجود مان (2010م)، ومن الدراسات من استخدم ثلاث مجموعات تجريبية كدراسة القاضي (2012م) ودراسة نجوزي (2009م).

وتشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات التي استخدمت التصميم الإجرائي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة مثل دراسة أبو العلا(2016)، ودراسة الديب(2015م)، ودراسة عويد وعبود(2014م)، ودراسة النجار (2013م)، والثلاث وعمر (2013م)، ودراسة ترنت (2013م)، ورزوقي والبهادلي (2012م)، غفور (2012م)، أردني (2012م)، ومحمد(2011م)، والعبيدي(2011م)، والحربي (2009م).

ثامنًا: بالنسبة لأدوات الدراسة:

تعددت الدراسات السابقة وتنوعت اتجاهاتها في مجال الدراسة فقد تنوعت بعض الدراسات السابقة في الأدوات فمنها:

من استخدمت اختبار التحصيل المعرفي كأداة للدراسة مثل دراسة أفريليانتي (2014م)، ودراسة ترنت (2013م)، ودراسة غفور(2012م)، ودراسة القاضي (2012م)، ودراسة أردني (2013م)، ودراسة الشمري والدليمي (2011م)، ودراسة العبيدي (2011م)، ودراسة جودمان (2010م)، ودراسة نجوزي(2009م).

ومن الدراسات من استخدمت كلاً من الاختبار التحصيلي واختبارات التفكير المختلفة كأدوات للدراسة مثل دراسة النجار (2013م)، ودراسة الثلاث وعمر(2013م)، ودراسة رزوقي والبهادلي (2012م)، ودراسة أبو غالي (2010م)، ودراسة محمد (2011م).

ومن الدراسات من تنوعت أدواتها ما بين مقاييس كمية (اختبار تحصيلي، ومقياس لحساب استبقاء التعلم، واختبار لقياس الفهم القرائي، واختبار لمحو الأمية، ومقياس للقراءة الحرة، واختبار الفهم العميق واختبار الدافع للإنجاز)، ومقاييس نوعية (مقابلة، وملاحظة، واستبانة) كدراسة أبو رجب (2012م)، ودراسة عويد وعبود (2014م)، ودراسة لستيانى (2014م)، ومن الدراسات من استخدمت مقياساً للاتجاه كدراسة الحربي (2009م).

ومنها من استخدمت اختبار تنمية المفاهيم واختبار التفكير الاستدلالي كدراسة أبو العلا (2016)، ومنها من استخدمت اختبار التواصل الرياضي واختبار الابداع الرياضي كدراسة عبد الفتاح (2008م)، واستخدمت دراسة الديب (2015م) اختبار التفكير البصري واختبار التواصل الرياضي.

في حين اقتصت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في دراسة أثر توظيف استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) على تنمية بعض المهارات الحياتية، أعدت الباحثة اختبار للمهارات الحياتية مكون من (40) فقرة يتم الاجابة عنها باستخدام اختيار من متعدد.

تاسعاً: بالنسبة للتحليل الاحصائي:

تعددت وتنوعت أساليب التحليل الاحصائي المستخدم في الدراسات السابقة فمنها من استخدم اختبار T.test لعينتين مستقلتين مثل دراسة أبو العلا (2016)، ودراسة الديب (2015م)، ودراسة أبو غالي (2010م)، ودراسة الشمري والدليمي (2011م)، ودراسة غفور (2012م)، ودراسة رزوقي والبهادلي (2012م)، ودراسة عويد وعبود (2014م)، ودراسة لستيانى (2014م)، ودراسة ترنت (2013م)، ودراسة العبيدي (2011م)، ودراسة جودمان (2010م)، ودراسة الحربي (2009م)، ودراسة عبد الفتاح (2008م)، أما بعض الدراسات فقد استخدمت اختبار التحليل الثنائي Two-Way ANOVA كدراسة أبو رجب (2012م)، أما دراسة القاضي (2012م) ودراسة نجوزي (2009م) فقد استخدمت تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA.

أما الدراسة الحالية فقد استخدمت اختبار T.test لعينتين مستقلتين وبذلك تشابهت مع الدراسات التي استخدمت اختبار T-test مثل دراسة أبو العلا (2016) ودراسة الديب (2015م) ودراسة أبو غالي (2010م)، ودراسة الشمري والدليمي (2011م)، ودراسة غفور (2012م)، ودراسة رزوقي والبهادلي (2012م)، ودراسة عويد وعبود (2014م)، ودراسة لستيانى (2014م)، ودراسة ترنت (2013م)، ودراسة العبيدي (2011م)، ودراسة جودمان (2010م).

عاشراً: بالنسبة لنتائج الدراسة:

أشارت نتائج الدراسات السابقة إلى وجود أثر إيجابي لاستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) على كل النواحي المعرفية (التحصيل، والنواحي المهارية) التفكير بأنواعه، وعمليات العلم المختلفة)، والنواحي الوجدانية (تعديل اتجاهات سلبية - قلق الرياضيات - دافعية الانجاز - الاعتماد الايجابي المتبادل) ومن هذه الدراسات: دراسة أبو العلا(2016)، ودراسة الديب (2015م)، ودراسة عويد وعبود (2014م)، ودراسة أفريليانتي (2014م)، ودراسة النجار (2013م)، ودراسة الثلاب وعمر (2013م)، ودراسة لستيانني (2014م)، ودراسة أبو رجب (2012م)، ودراسة رزوقي والبهادلي (2012م)، ودراسة غفور (2012م)، ودراسة القاضي (2012م)، ودراسة أردني (2012م)، ودراسة محمد (2011م)، ودراسة العبيدي (2011م)، ودراسة الشمري والدليمي (2011م)، ودراسة أبو غالي (2010م)، ودراسة جودمان (2010م)، ودراسة الحربي (2009م).

أما دراسة ترنت (2013م) فقد أشارت أنه لا توجد فروق في نتائج التعلم بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وأما دراسة نجوزي (2009م) فقد توصلت إلى أن المجموعة الأولى التي درست باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة كانت أكثر فعالية في تعزيز التحصيل تليها المجموعة الثانية التي درست باستخدام استراتيجية (فكر-زوج-شارك).

كما تنوعت الدراسات السابقة لتشمل مجال تدريس التربية الإسلامية كما في دراسة أبو العلا(2016) أما في مجال تدريس الرياضيات، فقد تم التوصل إلى عدد محدود من الدراسات التي اهتمت باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) ويمكن عرض هذه الدراسات كما يلي: دراسة الديب(2015م)، دراسة النجار (2013م)، الثلاب وعمر (2013م)، وغفور (2012م)، ومحمد (2011م)، وعبد الفتاح (2008م).

أما في مجال تدريس العلوم، فقد توصلت دراسات تربوية عديدة إلى أن لها نتائج ملموسة في تحقيق واكتساب المتعلمين لبعض الجوانب التربوية المرغوبة ومن هذه الدراسات: دراسة عويد وعبود (2014م)، وترنت (2013م)، أبو رجب (2012م)، و رزوقي والبهادلي (2012م)، والقاضي (2012م)، والعبيدي (2011م)، وأبو غالي (2010م)، والحربي (2009م)، ونجوزي (2009م)، أما دراسة الشمري والدليمي (2011م) فكانت في تاريخ الحضارة الإسلامية، ودراسة أردني (2012م) في مهارة الكتابة، أما دراسة كلا من أفريليانتي (2014م) ولستيانني(2014)، وجودمان(2010م) فقد كانت في مهارة القراءة. أما الدراسة الحالية فقد توصلت إلى تحقيق وتنمية

بعض المهارات الحياتية من خلال تدريس مبحث التربية الإسلامية كما في دراسة أبو العلا(2016).

ما أفادت به الدراسة الحالية من الدراسات السابقة التالي:

من خلال العرض السابق يمكن تحديد النقاط المستفادة من الدراسات السابقة في التالي:

- 1- بناء الإطار النظري الخاص باستراتيجية (فكر - اكتب -زواج - شارك).
 - 2- بناء أدوات الدراسة المتمثلة في اختبار المهارات الحياتية.
 - 3- التعرف على العديد من الكتب والمجلات العلمية والمراجع العلمية العربية والأجنبية التي تخدم وتثري الدراسة الحالية.
 - 4- تحديد واختبار الأساليب الاحصائية المناسبة.
 - 5- اختيار التصميم التجريبي المناسب لهذه الدراسة وهو التصميم القائم على مجموعتين (تجريبية وضابطة).
- وما تميزت به الدراسة الحالية عما سبقها من دراسات تناولت استراتيجية (فكر-اكتب-زواج - شارك).

1- عدم وجود دراسة تناولت موضوع الدراسة الحالية بصفة مباشرة حيث تعد الدراسة الحالية (على حد علم الباحثة) أول الدراسات التي تهتم بدراسة أثر توظيف استراتيجية (فكر - اكتب - زواج - شارك) على تنمية بعض المهارات الحياتية في مبحث التربية الإسلامية على المستوى المحلي على وجه الخصوص والعربي والعالمي بشكل عام، حيث لم تجد الباحثة أيًا من الدراسات تتناول نفس متغيرات الدراسة الحالية مجتمعة سويًا.

2- أجريت الدراسة الحالية في بيئة مختلفة وصفوف مختلفة، كما أنها تقدم رؤية خاصة بكيفية توظيف استراتيجية (فكر - اكتب - زواج - شارك) في مبحث التربية الإسلامية على طلبة من البيئة الفلسطينية وهم طلبة الصف الخامس الأساسي - محافظة غزة -مدارس وكالة الغوث للاجئين، وقياس أثر استراتيجية (فكر - اكتب - زواج - شارك) على متغيرات تابعة مختلفة عن الدراسات السابقة وهي المهارات الحياتية.

دراسات تتعلق بالمحور الثاني: المهارات الحياتية:

دراسة هاريس Harris (2015م)

هدفت الدراسة فحص مدى تطوير المهارات الحياتية للمشاركين في برنامج السكيلاثون وتحديد العوامل المؤثرة على دافعيتهم للمشاركة في هذا البرنامج، واستخدم الباحث المنهج الكمي وتحديدًا دراسة حالة وصفية "طلقة واحدة" للأطفال المشاركين في الحدث للحم البقر والذي تم استعماله وتصويره كسريحة واحدة في نفس الوقت. تكونت عينة الدراسة من (80) من المشاركين (36) من الذكور و(44) من الإناث في نوكسفيل، وقد بلغ متوسط أعمار العينة (9. 12) وتتراوح أعمار المشاركين الذين أكملوا المستوى المرحلي من الصف الرابع إلى الصف الحادي عشر ما بين (10-17) سنة، وقد تم أخذ العينة بطريقة مقصودة، وتمثلت أدوات الدراسة باستبانة المهارات الحياتية للسكيلاثون، وتوصلت الدراسة إلى أن المهارات الحياتية للشباب مثل تحمل المسؤولية، والتواصل، والتحدث بصوت عال، والثقة بالنفس، كانت نتيجة للمشاركة في حدث السكيلاثون.

دراسة سالم (2014م)

هدفت الدراسة التعرف إلى فعالية برنامج مقترح في ضوء نموذج (H-4) في تنمية المهارات الحياتية وعمليات العلم بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، واعتمدت الباحثة على ثلاث أدوات في جمع البيانات وهي: اختبار لعمليات العلم، وقائمة المهارات العلمية، واستبانة المهارات الحياتية، وبعدها تم بناء البرنامج المقترح لتنمية المهارات الحياتية وعمليات العلم، والذي عرض على مجموعة من المحكمين المختصين، وتكونت عينة الدراسة من (88) طالبة من طالبات الصف الثامن بمدرسة حمادة الأساسية للبنات بغزة، مقسمة إلى مجموعتين المجموعة التجريبية (44) طالبة، والمجموعة الضابطة (44) طالبة، وأظهرت النتائج فعالية البرنامج المقترح في ضوء نموذج (H-4) في تنمية المهارات الحياتية وعمليات العلم بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة، حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطي درجات طالبات عينة البحث في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار عمليات العلم، وفي استبانة المهارات الحياتية، وكلاهما لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة كنديلين Kendellen (2014م)

هدفت الدراسة الكشف عن آراء رياضيي المدارس الثانوية القديمة في تطوير المهارات الحياتية وتطبيقها، واستخدم الباحث المنهج التصنيفي النوعي، وشملت العينة (22) شخص (12) إناث و (11) ذكور تتراوح أعمارهم ما بين 18-56، وتمثلت أدوات الدراسة في مقابلات تم إجراؤها مع رياضيي المدارس الثانوية القديمة والتي تم عرضها في مقالين، وأظهرت الدراسة أن أنواع مختلفة من خبرات المهارات الحياتية قد انبثقت من أداء رياضيي المدارس الثانوية، وأن الخبرات السلبية قد ولت.

دراسة البدي (2013 م)

هدفت الدراسة الكشف عن المهارات الحياتية المناسبة لطالبات الصف الرابع الأساسي، وتحديد المهارات الحياتية المتوافرة في كتاب اللغة العربية للصف الرابع الأساسي والتعرف على أثر توظيف الدراما في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي بمحافظة شمال غزة. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، والتجريبي والذي يتمثل في تصميم مجموعتين إحداهما تمثل المجموعة التجريبية و الأخرى تمثل المجموعة الضابطة، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار المهارات الحياتية الهدف منه قياس مدى تمكن الطالبات في الصف الرابع الأساسي من المهارات الحياتية، وبناء قائمة بالمهارات الحياتية المناسبة لطالبات الصف الرابع الأساسي، وأداة تحليل محتوى، تكونت عينة الدراسة من طالبات الصف الرابع الأساسي من مدرسة الشيماء الأساسية الدنيا للبنات ببيت لاهيا والتابعة لوزارة التربية والتعليم، والبالغ عددهن (84) طالبة، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهن إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وتم التأكد من ضبط المتغيرات وتحقيق التكافؤ بين المجموعتين، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: توافرت المهارات الحياتية في منهاج اللغة العربية للصف الرابع الأساسي بدرجة كبيرة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a = 0.05$) في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يتعلمن بالدراما، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يتعلمن بالطريقة العادية في اختبار المهارات الحياتية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة الهدود والسعايدة (2013م)

هدفت الدراسة استقصاء أثر تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجيات التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية التحصيل واللياقة البدنية لطالبات المرحلة الثانوية بالأردن. اختيرت مدرسة عراق الأمير الثانوية في منطقة عمان الخامسة بطريقة قصدية حيث أجريت دراسة

شبه تجريبية، واستخدم التصميم شبه التجريبي ذو الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين تجريبية وضابطة، وتكونت العينة من (48) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي تم توزيعهن في مجموعتين، تجريبية وضابطة، التجريبية طبق عليها التدريس المبني على المهارات الحياتية، حيث درست باستراتيجيات التدريس المباشر، وحل المشكلات، ولعب الأدوار، ودراسة القضايا الحياتية، وتكونت من شعبة واحدة عدد أفرادها (22) طالبة، والمجموعة الضابطة طبق عليها التدريس بالطريقة الاعتيادية، وتكونت من شعبة واحدة عدد أفرادها (26) طالبة، تمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي لقياس التحصيل في وحدة الثقافة الرياضية في منهاج الصف الأول الثانوي، كما تم استخدام اختبار جائزة الملك عبدالله الثاني لقياس اللياقة البدنية، لتقييم أداء الطالبات في وحدة التمرينات والياقة البدنية، تم تطبيق أداتي الدراسة على عينة الدراسة قبل تطبيق البرنامج التعليمي، وبعد انتهاء البرنامج التعليمي لكل مجموعة، دلت النتائج على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للتحصيل النظري وفي مستوى اللياقة البدنية لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة الأغا (2012 م)

هدفت الدراسة استقصاء فاعلية توظيف استراتيجية Sevens E 's البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الأساسي، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (81) طالبًا من طلاب الصف الخامس الأساسي في مدرسة أحمد عبد العزيز الأساسية (أ) للبنين والتابعة لمديرية التربية والتعليم بخانيونس، وتم اختيار أفراد العينة عشوائيًا وتوزيعهم في مجموعتين تجريبية وعددها (40) طالبًا، وضابطة وعددها (41) طالبًا، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس مهارة اتخاذ القرار، وبطاقة ملاحظة المهارات البيئية الأدائية، واختبار مهارات الاتصال والتواصل، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها: فاعلية توظيف استراتيجية Sevens E's البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الأساسي، وعدم وجود علاقة ارتباطية في القياس البعدي بين درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس مهارة اتخاذ القرار وبطاقة ملاحظة المهارات البيئية الأدائية واختبار مهارات الاتصال والتواصل.

دراسة الجدي (2012م)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر توظيف بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم على تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات الصف الرابع في محافظة غزة، ولتحقيق هذا الهدف

تم تحليل محتوى وحدة جسم الإنسان، لتحديد المهارات الحياتية المتضمنة فيها، ثم إعداد دليل معلم لتدريس الوحدة باستخدام استراتيجيات التعلم النشط، تمثلت أداة الدراسة في اختبار المهارات الحياتية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (72) طالبة من مدرسة الكرامة الأساسية للبنات في مدينة غزة، تم تقسيمهن إلى مجموعتين الأولى تجريبية (ن=36) طالبة، درست بتوظيف استراتيجيات التعلم النشط، والثانية ضابطة (ن=36) طالبة درست بالطريقة المعتادة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (50.0=a) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة نصر (2011 م)

هدفت الدراسة إلى دراسة أثر التدريس باستراتيجيات قائمة على الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل والمهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، بطيئي التعلم وتحديد المهارات الحياتية التي يجب تلميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، التي تمكنهم من التعامل مع مواقف الحياة اليومية بوعي وفعالية، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار الذكاء، واختبار تحصيلي في المعارف العلمية لوحدة الطاقة، واختبار المهارات الحياتية، وتم اختيار عينة الدراسة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وبلغ عددهم (131) تلميذاً وتلميذة من مدرستين من محافظة بورسعيد، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية تدرس الوحدة باستراتيجيات قائمة على الذكاءات المتعددة، وأخرى ضابطة تدرس نفس الوحدة بالطرق المعتادة في تدريس العلوم، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها: وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل واختبار المهارات الحياتية يرجع إلى الأثر الأساسي لاستخدام استراتيجيات قائمة على الذكاءات المتعددة مقابل الطريقة المعتادة لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة داغستاني (2011 م)

هدفت الدراسة اقتراح برنامج قائم على جداول الأنشطة المصورة، موجه لأطفال الروضة الذاتويين؛ لإكسابهم بعض المهارات الحياتية اليومية، ومعرفة مدى فاعلية البرنامج المقترح، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وقد اختيرت عينة الدراسة من مجموعة من الأطفال الذاتويين بمركز والدة الأمير فيصل بن فهد للتوحد بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة النهائية من أربعة أطفال كمجموعة تجريبية تتراوح أعمارهم (4-5) سنوات،

وأخضعوا للبرنامج المقترح، واستخدم مقياس (جويليام لتشخيص التوحدية) لمحمد عبد الرحمن، ومقياس المهارات الحياتية من إعداد الباحثة، وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج المقترح في اكساب أطفال الروضة الذاتويين بعض المهارات الحياتية التي يحتاجونها، وتحسن في السلوكيات النمطية والمهارات الاجتماعية، حيث جاءت نتائج القياس البعدي والتتبعي أفضل من نتائج القياس القبلي.

دراسة الغامدي (2011 م)

هدفت الدراسة التعرف إلى فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطلاب الصف الثالث المتوسط، قام الباحث بتطبيق المنهج شبه التجريبي على عينة الدراسة المكونة من (60) طالب من طلاب الصف الثالث المتوسط بمدرسة (مجمع الملك سعود التعليمي بمدينة الرياض)، وقد تم اختيار هذه المدرسة بطريقة عمدية حيث يعمل الباحث معلم في ذات المدرسة مما سيمكنه من الإشراف على التجربة بنفسه، ويتكون الصف الثالث المتوسط في المدرسة من سبعة فصول، تم اختيار فصلين بطريقة عشوائية ووقع الاختيار على 3/3 يمثل المجموعة التجريبية وفصل 2/3 يمثل المجموعة الضابطة، وفي ضوء ذلك قام الباحث ببناء ثلاث أدوات لهذه الدراسة، الأولى قائمة بالمهارات الحياتية اللازمة لطلاب المرحلة المتوسطة، ثم قائمة بالأنشطة التعليمية التي تنمي هذه المهارات من خلال مقرر الحديث، ثم مقياس المهارات الحياتية، وتوصلت الدراسة إلى إثبات فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الثالث المتوسط في المجالات الاجتماعية، والعلمية، والصحية، والبيئية كافة لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة وافي (2010م)

هدفت الدراسة معرفة مستوى المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس مديرية خان يونس والبالغ عددهم (16451)، (7681) ذكور و(8770) إناث، موزعين على (25) مدرسة منهم (12) مدرسة طلاب، و(13) مدرسة طالبات، وقد اختار الباحث عينة الدراسة بالطريقة العنقودية وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة (262) طالباً وطالبة منهم (116) طالباً و(146) طالبة. وتمثلت أدوات الدراسة في قائمة (تيلي) "teele" للذكاءات المتعددة ومقياس المهارات الحياتية. وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد ارتباط دال

إحصائيًا بين مستوى المهارات الحياتية بأبعاده والذكاءات المتعددة بأبعاده لدى طلبة المرحلة الثانوية، وأن طلبة المرحلة الثانوية يمتلكون مهارات حياتية بشكل جيد وبنسبة فوق المتوسطة.

دراسة صايمة (2010م)

هدفت الدراسة تحديد المهارات الحياتية المتضمنة في منهاج اللغة العربية للصف الثالث الأساسي ومدى ممارسة التلاميذ لها في مدارس الوكالة، وهدفت إلى معرفة أهم المهارات الحياتية التي يمارسها التلاميذ، ومدى ممارستهم لها من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث قامت بإعداد قائمة بالمهارات الحياتية المتضمنة في منهاج اللغة العربية للصف الثالث الأساسي، ضمن أربعة محاور هي: المهارات اللغوية، والمهارات الصحية، ومهارة صنع القرار، وحل المشكلة، ومهارة التعامل مع الذات، كما قامت الباحثة بإعداد استبانة لقياس مدى ممارسة التلاميذ للمهارات الحياتية المتضمنة في منهاج اللغة العربية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر معلمهم، واستبيان آخر لقياس مدى ممارسة التلاميذ للمهارات الحياتية المتضمنة في منهاج اللغة العربية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر أولياء الأمور، حيث تم اختيار عينة الدراسة (73) معلمًا ومعلمةً، و(152) ولي أمر، بالطريقة القصدية، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها: حظيت مجموعة المهارات الحياتية على نسبة مقدارها (5.15%) في الجزء الأول، أما الجزء الثاني فكانت النسبة (49.85%)، في حين نالت المهارات اللغوية مركز الصدارة (60.8%)، والمهارات الصحية (15.51%)، ومهارة صنع القرار وحل المشكلة (13.06%)، ومهارة التعامل مع الذات بنسبة (10.68%).

دراسة عياد وسعد الدين (2010 م)

هدفت الدراسة وضع تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر، والتعرف إلى فاعلية تطبيق وحدة من وحدات التصور المقترح على تنمية المهارات الحياتية، والتفكير المنطومي لدى الطلبة، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي للتوصل إلى التصور المقترح، كما تم استخدام المنهج التجريبي لقياس أثر تطبيق إحدى وحدات التصور المقترح على تنمية المهارات الحياتية والتفكير المنطومي لدى طالبات عينة البحث، والتصميم التجريبي الذي تم استخدامه في هذا المنهج هو تصميم المجموعة التجريبية الواحدة، وتكون مجتمع البحث من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي بـفلسطين وقد قام الباحثان بالاختيار العشوائي لإحدى مدارس الصف العاشر التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة شمال غزة، والمدرسة التي تم اختيارها عشوائيًا هي مدرسة فيصل الفهد الثانوية للبنات (ب)، وقام الباحثان بالاختيار العشوائي

لإحدى شعب هذه المدرسة، وتمثلت أدوات البحث في بطاقة ملاحظة المهارات الحياتية المتعلقة بـ (حل المشكلات، السلامة والأمان، الاتصال، إدارة الوقت، الاقتصاد، اتخاذ القرار) واختبار التفكير المنظومي، حيث طبقت هاتان الأداتان قبلياً وبعدياً على إحدى شعب مدرسة فيصل الفهد الثانوية (ب) للبنات، وبلغ عدد طالبات هذه الشعبة (35) طالبة، وقد بينت النتائج أن الوحدة المطبقة "وحدة الأنظمة" والمضمنة بالمهارات الحياتية قد حققت فاعلية مقبولة، وكان لها تأثير كبير في تنمية المهارات الحياتية والتفكير المنظومي لدى طالبات عينة البحث بعد دراستهن لها.

دراسة جيمس James (2010م)

هدفت الدراسة خلق وعي للمهارات الحياتية في تدريس طلاب مدارس المرحلة الابتدائية في ولاية كاليفورنيا، واستخدم الباحث البحث المسحي، وتم إجراء الدراسة في (12) مدرسة أساسية وتم اختيار (12) مدير مدرسة، (73) معلماً، ومجموعة من (380) طالباً من المرحلة الأساسية العليا في ولاية كاليفورنيا مقاطعة كابران ميدو، شمال شرق أوغندا، وقد تم اختيار المدارس بطريقة عشوائية، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانات، المقابلات، الملاحظة، الوثائق، وتوصلت الدراسة إلى وجود وعي لدى الطلاب والمعلمين ومدراء المدارس في المهارات الحياتية.

دراسة أدوالي Adewali (2009 م)

هدفت الدراسة استقصاء فاعلية برامج التعليم غير النظامية في تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين بنيجيريا. تكونت العينة من (876) من المتعلمين بواقع (398) من الذكور، و (478) من الإناث، وتراوحت معظم الأعمار ما بين (9-29) عام. وتحددت الأدوات في اختبار تحصيلي في المهارات الحياتية، وتحديد مستوى الكفاءة في المهارات الحياتية (50%) لمعيار وطني، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة تدني مستوى الكفاءة في المهارات الحياتية، وهو دون (50%) وتنمية مستوى الكفاءة في المهارات الحياتية لدى المتعلمين الصغار مقارنة بالمتعلمين الكبار.

دراسة سعد الدين (2007م)

هدفت الدراسة التعرف على مدى تضمن المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث اختارت الباحثة لعملية التحليل محتوى كتاب التكنولوجيا والعلوم التطبيقية للصف العاشر، واعتمدت الباحثة طريقة العينة العنقودية في اختيار عينة الدراسة وقد اختيرت ثماني مدارس في مديرية غزة، وبلغ

العدد الكلي للعينة (597) طالبًا وطالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتصميم اختبار المهارات الحياتية وتطبيقه على أفراد العينة بعد التحقق من صدقه وثباته، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية: ضعف تناول محتوى مقرر التكنولوجيا والعلوم التطبيقية للصف العاشر للمهارات الحياتية، وأن مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة الصف العاشر لم يصل إلى مستوى التمكن 80%، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a= 50.0$) في مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر لمفاهيم المهارات الحياتية تعزى للجنس لصالح الذكور.

دراسة السيد (2007م)

هدفت الدراسة التعرف إلى حاجات طلبة جامعة الإسراء من المهارات الحياتية، وهل تختلف هذه الحاجات باختلاف الجنس، والكلية، والمستوى الدراسي، ومكان الإقامة، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير مقياس الحاجة إلى المهارات الحياتية لطلبة الجامعة، كما قامت الباحثة بتطوير استبانة حاجات طلبة جامعة الإسراء إلى المهارات الحياتية، وقد تضمنت بصورتها النهائية (40) فقرة موزعة على خمسة محاور: الهوية، الصحة، العلاقات الشخصية والاجتماعية والاقتصاد والتكنولوجيا والبيئة، اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وعلى أسلوب الدراسة الميدانية الذي يقوم على وصف الوضع الراهن و تحليل بحوث الدراسات السابقة والمصادر الأولية المتمثلان في البيانات وبناء قائمة من حاجات طلبة جامعة الإسراء للمهارات الحياتية وذلك لاستخدامها في عملية بناء برامج تدريب، وتوصيف مساق المهارات الحياتية لطلبة الدراسة في جامعة الإسراء، وجميعهم مسجلين في مرحلة البكالوريوس الكليات الإنسانية والعلمية، وعددهم (5646) طالبًا وطالبة موزعين حسب الجنس والإقامة، والمستوى الدراسي والكلية، تكونت عينة الدراسة من (440) طالبًا وطالبة اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة من شعب طالبات المواد الإجبارية في الجامعة، وأشارت النتائج إلى أن ترتيب محاور حاجات الطلبة في جامعة الإسراء جاء على النحو التالي: محور الهوية، يليه محور الصحة ثم محور الاقتصاد والتكنولوجيا، فمحور العلاقات الاجتماعية، وأخيرًا محور البيئة، وأن الحاجة للمهارات الحياتية عند طلبة جامعة الإسراء في الكليات العلمية أعلى منها لطلبة الكليات الإنسانية.

دراسة قزامل (2007م)

هدفت الدراسة معرفة فاعلية استخدام مسرح المناهج في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتم اختيار المجموعة التجريبية من مدرسة الشلاق الأساسية بشمال سيناء وقوامها (21) تلميذًا وتلميذة، وتم

تطبيق بطاقة الملاحظة والاختبار التحصيلي قبلياً على مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية حيث درست المهارات الحياتية من خلال الدروس المسرحية على المجموعة التجريبية وبعد الانتهاء من تطبيق أدوات الدراسة على تلاميذ مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية، تم التوصل إلى ارتفاع متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة في بطاقة المهارات الحياتية، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأداء البعدي لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية ، واتضح أيضاً من النتائج فاعلية استخدام مدخل مسرحية المناهج على تنمية بعض المهارات الحياتية والتأثير الإيجابي على مستوى التحصيل.

دراسة اللولو (2005م)

هدفت الدراسة تحليل المهارات الحياتية في محتوى مناهج العلوم للصفين، الأول والثاني الأساسيين بفلسطين واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واختارت الباحثة عينة الدراسة محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حيث تضمن كتاب العلوم للصفين: الأول والثاني، وتحددت الأدوات في أداة تحليل المحتوى وتتضمن المهارات الغذائية والمهارات الصحية، والمهارات الوقائية والمهارات البيئية والمهارات اليدوية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة إنها تضمن المحتوى مهارات علمية ويدوية ومهارات صحية، أما المهارات الغذائية والوقائية فإنه لم يتناولها بصورة مناسبة، وأوصت الباحثة بضرورة التوازن في تناول المهارات الحياتية في محتوى منهاج العلوم، والتركيز على المهارات الغذائية والوقائية كونها الأكثر ملائمة للحاجات النمائية للأطفال في هذه المرحلة.

دراسة عبد الموجود وأسكاروس (2005م)

هدفت الدراسة تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل بمصر. استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت العينة من (1195) طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول الثانوي بالمدارس الثانوية العامة والفنية بالقاهرة وخارجها، وتحددت أدوات الدراسة في استمارة البحث، وقام الباحثان بتحديد المهارات الفرعية لمجالات المهارات الحياتية التالية: المهارات الانتاجية، مهارات ترشيد الاستهلاك، مهارات في مجال الوعي المجتمعي، مهارات التنقيف البيئي، مهارات أساليب التفكير المختلفة. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ترتيب المهارات الحياتية الفرعية، والمتعلقة بسلامة الصحة ونظافة الجسم، وحماية البيئة والمحافظة عليها.

تعقيب الباحثة على دراسات المحور الثاني والتي تناولت المهارات الحياتية:

اتفقت غالبية الدراسات التي تناولت المهارات الحياتية على اعتماده كمتغير تابع، وهذا يدل على أهمية تناوله، وتميمته عند المتعلمين، وبعد عرض هذه الدراسات تبين التالي:

أولاً: بالنسبة لأهداف الدراسات:

تعددت أهداف الدراسات في هذا المحور فكان منها تنمية المهارات الحياتية باستخدام الاستراتيجيات التعليمية مثل دراسة الهدود والسعايدة (2013م)، ودراسة الأغا (2012م)، ودراسة نصر (2011م)، ودراسة الجدي (2012م)، ودراسة البدي (2013م)، فيما هدفت دراسات أخرى في هذا المحور المهارات الحياتية إلى تنميتها من خلال بعض البرامج المحددة مثل دراسة قزامل (2007م)، ودراسة داغستاني (2011م)، ودراسة عبد الموجود واسكاروس (2005م)، ودراسة هاريس (2015م)، ودراسة جيمس (2010م).

وهدف دراسات أخرى إلى بيان فاعلية برامج محددة في تنمية المهارات الحياتية مثل دراسة الغامدي (2011م)، ودراسة سالم (2014م)، ودراسة أديوالي (2009م).

في حين هدفت بعض الدراسات إلى تحديد المهارات الحياتية المتضمنة في بعض المناهج مثل دراسة صايمة (2010م) ودراسة عياد وسعد الدين (2010م) ودراسة سعد الدين (2007م) ودراسة اللولو (2005م)، أما دراسة وافي (2010م) فقد هدفت إلى معرفة مستوى المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة، أما دراسة السيد (2007م) فقد هدفت إلى التعرف إلى حاجات طلبة جامعة الإسراء من المهارات الحياتية، أما دراسة كنديلين (2014م) فقد هدفت إلى الكشف عن آراء رياضيو المدارس الثانوية القديمة في تطوير المهارات الحياتية وتصنيفها، في حين هدفت دراسة جيمس (2010م) إلى خلق وعي للمهارات الحياتية في تدريس طلاب مدارس المرحلة الابتدائية في ولاية كاليفورنيا.

أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى تنمية المهارات الحياتية من خلال استخدام استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) وبذلك فقد اتفقت الدراسة الحالية مع بعض دراسات المحور الثاني في هدفها جزئياً، كدراسة الهدود والسعايدة (2013م) ودراسة الأغا (2012م) ودراسة نصر (2011م) ودراسة الجدي (2012م) ودراسة البدي (2013م)، فقد هدفت جميع هذه الدراسات إلى تنمية المهارات الحياتية باستخدام الاستراتيجيات التعليمية.

ثانياً: بالنسبة لمكان إجراء الدراسة:

تمثل مجتمع وعينة الدراسة في الدراسات السابقة من طلاب وطالبات غزة مثل دراسة: سالم (2014م) ودراسة البدي (2013م) ودراسة الجدي(2012م) ودراسة صايمه(2010م) ودراسة سعد الدين ودراسة اللولو(2005م)، أما دراسة الأغا (2012م) ودراسة وافي (2010م) فكانت في منطقة خانيونس، وأما دراسة عياد وسعد الدين (2010م) فقد كانت في شمال غزة، بينما دراسة الغامدي(2011م) ودراسة داغستاني(2013م) فقد أجريت في السعودية، أما دراسة قزامل (2007م) ودراسة نصر(2011م) ودراسة عبد الموجود واسكاروس (2005م) فقد أجريت في مصر، أما دراسة أديوالي (2009م) فقد أجريت في نيجيريا، أما دراسة جيمس فقد أجريت في أوغندا، في حين أجريت دراسة كينديلين (2014م) في كندا، بينما دراسة هاريس (2015م) أجريت في أمريكا.

وتنوعت عينة الدراسة حسب الجنس منها دراسات نفذت على الطلاب مثل دراسة الأغا (2012م) ودراسة الجدي (2012م) ودراسة نصر(2011م) ودراسة الغامدي (2011م) ودراسة صايمه (2010م) ودراسة عبد الموجود واسكاروس (2005م) ودراسة جيمس(2010م)، بينما دراسات أخرى أجريت على الطالبات مثل دراسة سالم (2014م) ودراسة البدي (2013م) ودراسة الهدود والسعايدة (2013م).

ثالثاً: بالنسبة لعينة الدراسة:

تنوعت العينات المستخدمة في الدراسات السابقة، منها من استخدمت عينة عشوائية بسيطة مثل دراسة سالم (2014م) ودراسة كينديلين (2014م) ودراسة البدي(2013م) ودراسة الهدود والسعايدة (2013م)، ودراسة الأغا (2012م)، ودراسة الجدي(2012م)، ودراسة نصر (2011م) ودراسة الغامدي(2011م)، ودراسة عياد وسعد الدين (2010م)، ودراسة جيمس(2010م)، ودراسة السيد(2007م)، وهناك دراسات استخدمت العينة بطريقة مقصودة مثل دراسة هاريس(2015م)، ودراسة داغستاني(2011م)، ودراسة صايمه(2010م)، ودراسة قزامل (2007م)، ودراسة اللولو(2005م)، ودراسة عبد الموجود و اسكاروس(2005م).

وهناك دراسات استخدمت العينة بالطريقة العنقودية مثل دراسة وافي (2010م)، ودراسة سعد الدين (2007م)، وأما الدراسة الحالية فقد استخدمت العينة العشوائية البسيطة فهي تتشابه مع دراسة سالم (2014م) ودراسة كينديلين (2014م) ودراسة البدي(2013م) ودراسة الهدود والسعايدة (2013م)، ودراسة الأغا (2012م)، ودراسة الجدي(2012م)، ودراسة نصر (2011م)

ودراسة الغامدي(2011م)، ودراسة عياد وسعد الدين (2010م)، ودراسة جيمس(2010م)، ودراسة السيد(2007م).

رابعاً: بالنسبة للمرحلة التعليمية:

كما تنوعت مجتمعات الدراسة وعيناتها في هذا المحور من حيث المرحلة التعليمية المستهدفة: حيث أجريت دراسة داغستاني (2011م) على أطفال الروضة الذاتويين، فيما دراسات أجريت على عينة من طلبة المرحلة الأساسية مثل دراسة قزامل (2007م) ودراسة جيمس(2009م) ودراسة اللولو (2005م) ودراسة البدي (2013م) ودراسة الجدي (2012م) ودراسة الأغا (2012م) ودراسة نصر (2011م)، بينما أجريت دراسة سالم (2014م) ودراسة الغامدي (2011م) على طلاب المرحلة الأساسية العليا، وأجريت دراسة الهدود والسعايدة (2013م) ودراسة وافي (2010م) ودراسة عبد الموجود واسكاروس (2005م) على عينة من طلبة المرحلة الثانوية، بينما أجريت دراسة السيد (2007م) على طلبة الجامعة، أما دراسة كينديلين (2014م) فتراوحت أعمار المشاركين من (18-56)، ودراسة هاريس (2015م) طبقت على المشاركين من الصف الرابع إلى الصف الحادي عشر، أما دراسة أديوالي (2009م) فتراوحت أعمار أفراد العينة ما بين (9-29)، أما دراسة اللولو (2005م) فكانت عينة الدراسة محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا.

أما عينة الدراسة الحالية فقد كانت على طلاب الصف الخامس الأساسي، وقد اتفقت مع بعض دراسات هذا المحور من حيث نوع العينة كدراسة الأغا (2012م) ودراسة نصر (2011م)، والتي أجريت على عينة من طلاب الصف الخامس الأساسي.

خامساً: بالنسبة لمتغيرات الدراسة:

تنوعت المتغيرات المستقلة التي تناولتها دراسات هذا المحور ففي دراسة سالم (2014م) تمثل المتغير المستقل ببرنامج مقترح في ضوء نموذج (H-4)، ودراسة البدي (2013م) تمثل المتغير المستقل بالدراما، ودراسة الهدود والسعايدة (2013م) تمثل المتغير المستقل باستراتيجيات التدريس المبني على المهارات الحياتية، وتمثل المتغير المستقل في دراسة الأغا(2012م) باستراتيجية ستيفنز البنائية، في حين تمثل المتغير المستقل في دراسة الجدي (2012م) ببعض استراتيجيات التعلم النشط، أما دراسة نصر(2011م) فقد تمثل المتغير المستقل باستراتيجيات قائمة على الذكاءات المتعددة، وتمثل المتغير المستقل في دراسة داغستاني ببرنامج قائم على جداول الأنشطة المصورة، أما دراسة الغامدي(2011م) فتمثل المتغير المستقل بالأنشطة

التعليمية، أما دراسة عياد وسعد الدين (2010م) فتمثل المتغير المستقل بتصور مقترح لوحدة في مقرر التكنولوجيا، أما دراسة أديوالي (2009م) فتمثل المتغير المستقل ببرامج التعليم غير النظامية، أما دراسة قزامل (2007م) فتمثل المتغير المستقل باستخدام مسرحية المناهج في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، واختصت الدراسة الحالية بالمتغير المستقل استراتيجية (فكر - اكتب - زاوج - شارك).

تعددت أنواع المتغير التابع في الدراسات السابقة فتمثل في تنمية المهارات الحياتية وذلك في دراسة الأغا (2012م)، ودراسة سالم (2014م)، ودراسة الجدي (2012م)، ودراسة نصر (2011م)، ودراسة الغامدي (2011م)، ودراسة عياد وسعد الدين (2010م)، ودراسة أديوالي (2009م)، ودراسة قزامل (2007م)، وهناك دراسات تمثل المتغير التابع في تطوير المهارات الحياتية مثل دراسة كنديلين (2014م) أما دراسة سالم (2014م) فأضافت مع تنمية المهارات الحياتية عمليات العلم أما دراسة الهدود والسعايدة (2013م) فتمثل المتغير التابع في تنمية التحصيل واللياقة البدنية، أما دراسة داغستاني فتمثل المتغير التابع في اكساب بعض المهارات الحياتية .

أما الدراسة الحالية فتمثل المتغير التابع في تنمية المهارات الحياتية فهي تتشابه مع دراسة الأغا (2012م) وسالم (2014م) ودراسة الجدي (2012م) ودراسة نصر (2011م) ودراسة الغامدي (2011م) ودراسة عياد وسعد الدين (2010م) ودراسة أديوالي (2009م)، ودراسة قزامل (2007م).

سادساً: بالنسبة لمنهج الدراسة:

استخدمت معظم الدراسات في هذا المحور المنهج البحثي التجريبي كدراسة الأغا (2012م) ودراسة الجدي (2012م) ودراسة نصر (2011م) ودراسة داغستاني (2011م) ودراسة قزامل (2007م)، أما دراسة وافي (2010م) ودراسة صايمة (2010م) ودراسة سعد الدين (2007م) ودراسة اللولو (2005م) ودراسة عبد الموجود واسكاروس (2005م) ودراسة السيد (2007م) فقد استخدمت هذه الدراسات المنهج الوصفي التحليلي، وهناك بعض الدراسات التي استخدمت المنهج شبه التجريبي مثل دراسة سالم (2014م) ودراسة الهدود والسعايدة (2013م) ودراسة الغامدي (2011م)، أما دراسة البدي (2013م) ودراسة عياد وسعد الدين (2010م) فقد استخدمت المنهج الوصفي والتجريبي، أما دراسة جيمس (2010م) فقد استخدمت المنهج المسحي، أما دراسة

هاريس (2015م) فقد استخدمت البحث الكمي، أما دراسة كينديلين (2014م) فقد استخدمت المنهج التصنيفي النوعي.

أما الدراسة الحالية فقد اتبعت المنهج شبه التجريبي والتي اتفقت مع الدراسات التي استخدمت المنهج شبه التجريبي في هذا المحور كدراسة دراسة سالم (2014م) ودراسة الهدهود والسعايدة (2013م) ودراسة الغامدي (2011م)، ، وتختلف مع الدراسات التي استخدمت المنهج التجريبي والوصفي والتحليلي كدراسة الأغا (2012م) ودراسة الجدي (2012م) ودراسة نصر (2011م) ودراسة داغستاني (2011م) ودراسة قزامل (2007م)، و دراسة وافي (2010م) ودراسة صايمة (2010م) ودراسة سعد الدين (2007م)، وتختلف مع الدراسات التي استخدمت المنهج المسحي كدراسة جيمس (2010م).

سابعًا: بالنسبة للتصميم الإجرائي:

تعددت وتتنوع أنواع التصاميم الإجرائية المتبعة في الدراسات السابقة فمنها من اتبع التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة مثل دراسة سالم (2014م) ودراسة البدي (2013م) ودراسة الأغا (2012م) ودراسة الجدي (2012م) ودراسة نصر (2011م) ودراسة قزامل (2007م).

وهناك دراسات استخدمت التصميم التجريبي لمجموعة واحدة مثل دراسة داغستاني (2011م)، ودراسة عياد وسعد الدين (2010م)، كما أن بعض الدراسات استخدمت التصميم شبه التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة مثل دراسة الهدهود والسعايدة (2013م)، ودراسة الغامدي (2011م)، وتشابهت الدراسة الحالية مع دراسة الهدهود والسعايدة (2013م)، ودراسة الغامدي (2011م)، في استخدامها للتصميم شبه التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة.

ثامنًا: بالنسبة لأدوات الدراسة:

استخدمت معظم الدراسات التي هدفت إلى تنمية المهارات الحياتية في هذا المحور نفس الأداة ألا وهي اختبار المهارات الحياتية وذلك لقياس مستوى تنمية المهارات الحياتية بعد المعالجة التجريبية باستخدام المتغيرات المستقلة وإعداد قائمة المهارات الحياتية مثل دراسة البدي (2013م) ودراسة الجدي (2012م) ودراسة نصر (2011م) ودراسة سعد الدين (2007م). وبعض الدراسات استخدمت مقياس المهارات الحياتية بالإضافة إلى أداة تحليل المحتوى كدراسة الغامدي (2011م) ودراسة داغستاني (2011م) ودراسة وافي (2010م)، وبعض الدراسات فقد استخدمت

الاستبانة كأداة لقياس المهارات الحياتية مثل دراسة سالم (2014م) ودراسة صايمة (2010م) ودراسة هاريس، أما دراسة الأغا (2012م) فقد استخدمت بطاقة لقياس المهارات الحياتية ، أما دراسة عياد وسعد الدين (2011م) فقد استخدمت بطاقة ملاحظة المهارات الحياتية واختبار التفكير المنظومي، أما دراسة اللولو فقد استخدمت أداة تحليل المحتوى، بينما دراسة عبد الموجود واسكاروس (2005م) فقد استخدمت استمارة بحث، أما دراسة الهدود والسعيدة (2013م) فقد استخدمت اختبار تحصيلي واختبار جائزة الملك عبد الله الثاني لقياس اللياقة البدنية، أما دراسة جيمس (2010م) فقد استخدمت استبانات ومقابلات وملاحظة، أما دراسة كينديلين (2014م) فقد استخدم المقابلات.

أما الدراسة الحالية فقد استخدمت الاختبار كأداة لقياس مدى تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي وبذلك فقد اتفقت مع بعض الدراسات كدراسة البدي (2013م) ودراسة الجدي (2012م) ودراسة نصر (2011م) ودراسة سعد الدين (2007م) التي هدفت إلى تنمية المهارات الحياتية في هذا المحور وقياس مدى تنمية الطلبة لهذه المهارات من خلال استخدام اختبار المهارات الحياتية بعد بناء قائمة المهارات الحياتية، وبعد عمليات المعالجة التجريبية باستخدام متغيرات مستقلة متنوعة، وفي الدراسة الحالية كان هذا المتغير استراتيجية (فكر - اكتب -زواج - شارك).

تاسعاً: بالنسبة للتحليل الإحصائي:

تتوعت الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة فمنها من استخدم اختبار T-test لعينتين مستقلتين مثل دراسة سالم (2014م) ودراسة البدي (2013م) ودراسة الأغا (2012م) ودراسة الجدي (2012م) ودراسة نصر (2011م) ودراسة الغامدي (2011م)، ودراسة وافي (2010م) ودراسة صايمة (2010م) ودراسة سعد الدين (2007م) ودراسة قزامل (2007م)، أما دراسة داغستاني (2011م) ودراسة البدي (2013م) فقد استخدمت معادلة ولكسوسن للعينات الصغيرة المترابطة، بينما استخدمت دراسة عياد وسعد الدين (2010م) اختبار T-test لعينتين مترابطين، بينما استخدمت دراسة الهدود والسعيدة (2013م)، ودراسة وافي (2010م) تحليل التباين المشترك الأحادي One Way ANOVA .

أما الدراسة الحالية فقد استخدمت اختبار T-test لعينتين مستقلتين وبذلك تشابهت مع دراسة سالم (2014م) ودراسة البدي (2013م) ودراسة الأغا (2012م) ودراسة الجدي (2012م)

ودراسة نصر (2011م) ودراسة الغامدي(2011م)، ودراسة وافي (2010م) ودراسة صايمة (2010م) ودراسة سعد الدين (2007م) ودراسة قزامل(2007م).

عاشراً: بالنسبة لنتائج الدراسة:

بالنسبة للدراسات الوصفية فقد تم التوصل إلى توافر المهارات الحياتية في بعض المناهج كما في دراسة البدي (2013م) ودراسة اللولو (2005م)، ودراسة صايمة (2010م)، أما دراسة سعد الدين (2007م) فقد توصلت إلى انخفاض نسبة تضمن المهارات الحياتية بالمناهج، أما دراسة وافي (2010م) فقد توصلت إلى أنه لا يوجد ارتباط بين مستوى المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة بأبعادها وتوافر المهارات لدى طلبة المرحلة الثانوية، أما دراسة السيد (2007م) فقد أظهرت حاجة طلبة الجامعة للمهارات الحياتية، أما الدراسات التجريبية فقد أثبتت معظم الدراسات والبحوث إلى فعالية الاستراتيجيات التدريسية والبرامج المقترحة وإلى تفوق المجموعات التجريبية في تنمية المهارات الحياتية كما في دراسة سالم (2014م) ودراسة الهدود والسعايدة (2013م)، ودراسة الأغا (2012م) ودراسة نصر (2011م) ودراسة هاريس (2015م)، أما دراسة جيمس (2010م) فقد أثبتت وجود وعي لدى الطلاب والمعلمين ومدراء المدارس في المهارات الحياتية، وأثبتت دراسة كينديلين (2014م) أن أنواع مختلفة من خبرات المهارات الحياتية قد انبثقت من أداء رياضيي المدارس الثانوية.

أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

-إعداد قائمة المهارات الحياتية التي تتوافق ومنهاج التربية الإسلامية.

-بناء الإطار النظري الخاص بالمهارات الحياتية.

-بناء اختبار المهارات الحياتية.

-استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

-التعرف على العديد من الكتب والمجلات العلمية والمراجع التي تخدم وتثري الدراسة.

ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

بناءً على ما سبق عرضه من دراسات سابقة فإن الباحثة ترى أن الدراسة الحالية قد اختلفت عن غيرها من الدراسات بما يلي:

-قياس أثر استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) في تدريس التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية.

-لم تتناول أي من الدراسات السابقة الإجابة عن أسئلة وفرضيات الدراسة الحالية مما يعني أهمية تناولها.

-اشتملت عينة الدراسة الحالية عينة من البيئة الفلسطينية وهي طلاب الصف الخامس الأساسي في مدينة غزة.

التعقيب العام على الدراسات السابقة في المحورين السابقين:

بعد قيام الباحثة باستعراض دراسات وبحوث المحاور السابقة اتضح للباحثة ما يلي:
بالنسبة للأهداف:

- لقد تعددت أهداف الدراسات فهناك دراسات هدفت إلى استقصاء أثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) مثل دراسة الديب(2015م)، أفريليانتي (2014م)، وترنت (2013م)، رزوقي والبهادلي (2012م)، ودراسة غفور (2012م)، ودراسة أبو رجب (2012م)، ودراسة الحري (2009م)، ودراسة أبو غالي (2010م)، ودراسة نجوزي(2009م).
- وهناك دراسات هدفت إلى تنمية المهارات الحياتية من خلال بعض البرامج المحددة مثل دراسة هاريس(2015م)، ودراسة جيمس(2009م)، ودراسة داغستاني(2011م)، ودراسة عبد الموجود واسكاروس (2005م).
- وهناك العديد من الدراسات هدفت إلى تحديد المهارات الحياتية المتضمنة في بعض المناهج مثل دراسة صايمة(2010م) ودراسة عياد وسعد الدين(2010م)، ودراسة اللولو(2005م).
- أما الدراسة الحالية فهذه هدفت إلى معرفة أثر توظيف استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) في تدريس مبحث التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي.

بالنسبة للعينة المستخدمة:

- اختارت مجموعة من الدراسات عينة الدراسة من طلاب المدارس، فالبعض اختار المرحلة الأساسية الدنيا مثل دراسة جودمان(2010م)، ودراسة عبد الفتاح (2008م) ودراسة قزامل(2007م) ودراسة جيمس(2009م) والبيدي(2013م) والجدي والأغا(2012م).

- والبعض اختار عينة الدراسة من المرحلة الأساسية العليا مثل دراسة أبو العلا(2016) ودراسة الديب (2015م)، وعويد وعبود (2014م)، والنجار (2013م)، والثلاث وعمر (2013م)، ولستيناني (2014م)، أبو رجب (2012م)، ومحمد (2011م)، والعبيدي (2011م) ودراسة سالم(2014م) والغامدي(2011م).

- والبعض اختار عينة الدراسة من المرحلة الثانوية مثل دراسة الشمري والدليمي (2011م)، وترنت (2013م)، ونجوزي (2009م) والهدهود السعايدة(2013م) ودراسة وافي(2010م) ودراسة عبد الموجود واسكاروس(2005م).

- والبعض اختار عينة الدراسة من معلمين مثل دراسة رزوقي والبهادلي ودراسة غفور (2012م).
- أما بالنسبة للدراسة الحالية فقد تم اختيار عينة الدراسة من طلاب الصف الخامس الأساسي وهي تتفق مع دراسة النجار(2013م)، والثلاث وعمر(2013م)، وأبو رجب والقاضي (2012م)، وغيرها من الدراسات في اختيارها المرحلة الأساسية مجالاً لتطبيق التجربة.

بالنسبة لمنهج الدراسة:

استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج التجريبي كدراسة الديب (2015م)، ودراسة عويد وعبود(2014م)، وترنت (2013م)، وجودمان(2010م)، وأردني (2010م) والأغا(2012م) والجدي(2012م) ونصر(2011م) وداغستاني (2011م)، واستخدمت دراسة أبو العلا المنهج شبه التجريبي(2016) بالرغم من أن بعض الدراسات قد استخدمت المنهج الوصفي بالإضافة للتجريبي مثل دراسة القاضي (2012م) ودراسة وافي ودراسة صايمة (2010م)، وهناك دراسة اتبعت البحث الاجرائي كدراسة لستيناني (2014م)، وهناك دراسة اتبعت البحث المسحي كدراسة جيمس (2010م).

واتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي لمجموعتين عشوائيتين متكافئتين واختبار قبلي وبعدي.

بالنسبة لأدوات الدراسة:

تنوعت أدوات الدراسة المستخدمة وذلك تبعاً لمتغيرات الدراسة التي تناولتها كل دراسة:

- بعض الدراسات استخدمت اختبار لقياس التحصيل مثل دراسة غفور (2012م)، وجودمان (2010م)، وأفريليانتي (2014م) والبدي(2013م) والجدي(2012م) ونصر (2011م) وسعد الدين(2007م).

- وهناك من تنوعت أدواته ما بين مقاييس كمية (اختبار تحصيلي، ومقياس لحساب استبقاء التعلم
- واختبار الفهم القرائي - واختبار لدافع الانجاز، ومقاييس نوعية (مقابلة، ملاحظة، استبانة)
كدراسة أبو رجب (2012م)، وعويد وعبود(2014م)، ولستيانى(2014م) وجيمس(2010م).
- وهناك من استخدمت مقياس للاتجاه كدراسة الحربي (2009م) وهناك من استخدم اختبار لقياس
المهارات الحياتية مثل دراسة الديب(2015م) ودراسة البدي(2013م) والجدي (2012م) سعد
الدين(2007م).

- بالنسبة للدراسة الحالية فقد استخدمت الباحثة اختبار لقياس المهارات الحياتية.
بالنسبة للنتائج:

بالنسبة للدراسات التي تناولت المهارات الحياتية فقد اتفقت معظم الدراسات على تنمية المهارات
الحياتية باستخدام برامج واستراتيجيات تدريسية ومن هذه الدراسات دراسة أبو العلا(2016)،
ودراسة الديب(2015م) ودراسة سالم (2014م) ودراسة الهدود والسعايدة (2013م) ودراسة
الأغا (2012م) ودراسة نصر(2011م) ودراسة داغستاني(2011م) ودراسة الغامدي(2011م)
ودراسة عياد وسعد الدين(2010م) ودراسة قزامل (2007م) ودراسة هاريس (2015م) ودراسة
نجوزي(2009م).

- بالنسبة للدراسات الوصفية فقد توصلت إلى توافر المهارات الحياتية في بعض المناهج كما في
دراسة البدي (2013م) ودراسة اللولو(2005م) ودراسة صايمة (2010م) إلا أن دراسة سعد
الدين (2007م) توصلت إلى انخفاض نسبة تضمن المهارات الحياتية بالمناهج.
أما الدراسات التجريبية فقد أظهرت معظم نتائج الدراسات والبحوث فعالية الاستراتيجيات التدريسية
والبرامج المقترحة إلى تفوق المجموعات التجريبية في تنمية المهارات الحياتية كما في دراسة
هاريس (2015م) ودراسة سالم (2014م) ودراسة الهدود والسعايدة (2013م) والأغا(2012م)
ودراسة نصر (2011م).

أما الدراسة الحالية فقد أظهرت تفوق المجموعة التجريبية في تنمية المهارات الحياتية فهي تتفق مع
الدراسات التجريبية التي أظهرت تفوق المجموعة التجريبية في تنمية المهارات الحياتية.

أوجه إفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة فيما يلي:

- الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد موضوع الدراسة الحالية.
- استخدام أداة تحليل المحتوى؛ لتحديد قائمة بالمهارات الحياتية المراد تنميتها في الوجدتين.
- بناء وتنظيم الإطار النظري للدراسة الحالية من الأدبيات التي وردت فيها.

- الاستفادة من الأدوات التي وردت في هذه الدراسات لإعداد الأداة الخاصة بالدراسة الحالية، إعداداً صادقاً وثابتاً (اختبار المهارات الحياتية).
- التعرف على العديد من الكتب والمجلات التربوية والمراجع التي تخدم وتثري الدراسة الحالية.
- الاستفادة من المنهجية العلمية لهذه الدراسات في اختيار منهجية البحث، واختيار التصميم شبه التجريبي المناسب لهذه الدراسة وهو التصميم القائم على مجموعتين تجريبية وضابطة.
- تحديد التصميم التجريبي المناسب لتطبيق التجربة على الطلاب في مبحث التربية الإسلامية.
- اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لقياس أثر الاستراتيجية المستخدمة.
- الاستفادة من الدراسات السابقة في مقارنة النتائج التي توصلت إليها الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة مما يساعد على تفسير النتائج وتحليلها.
- ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:**
- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها استخدمت استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) في تنمية المهارات الحياتية.
- تميزت هذه الدراسة عن جميع الدراسات السابقة المتعلقة باستراتيجية (فكر-زواج-شارك) بتنميتها للمهارات الحياتية في مبحث التربية الإسلامية.
- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها لوحديتي الحديث الشريف والفكر والتهديب من كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس وطبقت في الفصل الثاني للعام الدراسي 2015م/2016م.
- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في طبيعة العينة ومجتمعها، حيث شملت عينة من البيئة الفلسطينية، وهم طلاب الصف الخامس الأساسي في مدراس وكالة الغوث الدولية في محافظة غزة.
- عدم وجود أية دراسات عربية في حدود علم الباحثة تربط بين المحورين، ولم تجر أي دراسة في فلسطين تناولت استخدام استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) في تدريس مبحث التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي.

الفصل الرابع

الطريقة والإجراءات

الفصل الرابع الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل إجراءات تطبيق الدراسة، المتمثلة في: منهج الدراسة، مجتمع الدراسة وعينته، خطوات التصميم التجريبي، وكيفية بناء أدوات القياس، وخطوات التجربة الاستطلاعية والأساسية وفيما يلي عرض تفصيلي لذلك.

أولاً: منهج الدراسة ومتغيراتها:

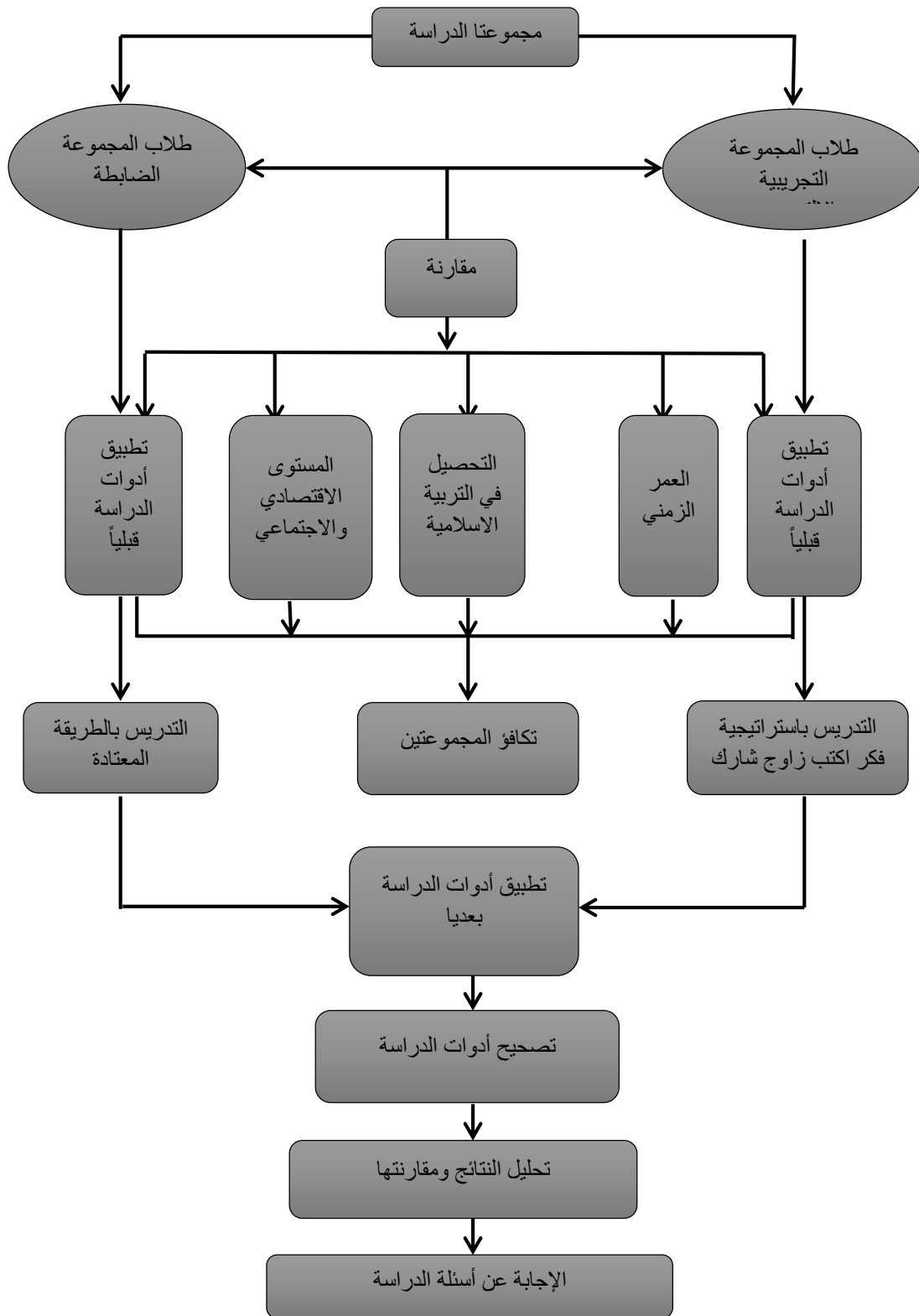
هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من أثر توظيف استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) في تدريس مبحث التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي، ولتحقيق هدف الدراسة، اتبعت الباحثة في دراستها المنهج شبه التجريبي، كونه المنهج الذي يسمح بدراسة ظاهرة حالية مع إدخال تغييرات في أحد العوامل أو أكثر، ورصد نتائج هذا التغيير. (الأغا والأستاذ، 2003 م، ص83)

وهي الطريقة الوحيدة لاختبار الفروض حول العلاقات السببية بشكل مباشر، وينبغي قبل أن نبدأ بإجراءات البحث أن نحدد جانبيين أساسيين يساعدان في فهم المنهج المتبع (أبو علام، 2009 م، ص197) وهما:

أ- التصميم التجريبي:

قامت الدراسة الحالية على التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين: إحداهما ضابطة درست بالطريقة المعتادة، والأخرى تجريبية درست باستخدام استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) وقد تم استخدام القياس القبلي للتحقق من تكافؤ المجموعتين، ثم القياس البعدي لدراسة الفروق ودالاتها بين المجموعتين.

والشكل التالي يوضح التصميم التجريبي الذي اتبع في الدراسة الحالية:



شكل (4.1): التصميم التجريبي للدراسة

ب- **متغيرات الدراسة:** وقد اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

1. المتغير المستقل: وهو طريقة التدريس وتنظيم المحتوى وفقاً لاستراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) التي تم التدريس بها للمجموعة التجريبية.
2. المتغير التابع: المهارات الحياتية، وتم قياسها من خلال الاختبار المعد لذلك.

ثانياً: مجتمع الدراسة:

يعرف أبو علام (2009 م، ص 160) المجتمع بأنه: "جميع الأفراد أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها".

وعليه فقد تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الخامس الأساسي بمدارس وكالة الغوث للاجئين في منطقة غرب غزة، الدارسين لمنهاج التربية الإسلامية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2015م/2016م) البالغ عددهم (1210) طالباً، وتم تحديد مدرسة ذكور الشاطئ الابتدائية "د" بطريقة قصدية وبالبالغ عدد طلاب الصف الخامس فيها (250) طالب.

ثالثاً: عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (80) طالباً من طلاب الصف الخامس الأساسي بمدرسة ذكور الشاطئ الابتدائية "د" والتابعة لوكالة الغوث الدولية في منطقة غرب غزة التعليمية، وتم اختيار هذه المدرسة بطريقة قصدية لتسهيل متابعة إجراءات الدراسة؛ وذلك لأن المدرسة تتمتع بإدارة متعاونة، والباحثة تعمل معلمة في هذه المدرسة، وهي التي قامت بتدريس المجموعتين التجريبية والضابطة، وتم تعيين شعبتين بطريقة عشوائية من المدرسة من أصل (6) شعب من الصف الخامس، وهما الصف الخامس (2)، والصف الخامس (5)، حيث تم تعيين الصف الخامس (2) عشوائياً ليمثل المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك)، والصف الخامس (5) ليمثل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة.

جدول (4.1): يوضح عينة الدراسة

العدد	التدريس	الصف/الشعبة	مجموعة الدراسة
40	باستراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك)	2/5	المجموعة التجريبية
40	بالطريقة التقليدية	5/5	المجموعة الضابطة
80	المجموع		

رابعاً: مواد وأدوات الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى بحث أثر توظيف استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) في تدريس مبحث التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي.

ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد المواد والأدوات التالية:

- 1- قائمة بالمهارات الحياتية اللازمة لطلاب الصف الخامس الأساسي.
- 2- الخطط الدراسية متضمنة استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك).

أدوات الدراسة:

- 1- تحليل محتوى وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب.
- 2- اختبار المهارات الحياتية لقياس أثر توظيف استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) في تدريس مبحث التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي.

وفيما يلي تفصيل ما اتبع من إجراءات بخصوص إعداد هذه المواد والأدوات:

أولاً: وصف قائمة المهارات الحياتية:

تناولت الباحثة في هذا الجزء الخطوات التي اتبعتها في تصميم قائمة المهارات الحياتية وذلك حسب الخطوات التالية:

أ- وصف قائمة المهارات بصورتها الأولية: حيث شملت أهم محاور المهارات الحياتية وضمت أربعة أبعاد وهي:

البعد الأول -المهارات الاجتماعية: ويندرج تحته اثنان وعشرون مهارة فرعية.

البعد الثاني - المهارات البيئية: ويندرج تحته ثماني عشرة مهارة فرعية.

البعد الثالث -المهارات العلمية: ويندرج تحته تسع عشرة مهارة فرعية.

البعد الرابع-المهارات الصحية: ويندرج تحته سبع وعشرون مهارة فرعية. انظر ملحق رقم (1)

ب- الهدف من القائمة: تحديد المهارات الحياتية الأساسية المتضمنة في وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب في منهاج التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي والمهارات الفرعية المرتبطة بها، ومن ثم تنمية هذه المهارات من خلال توظيف استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) في مبحث التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي.

ت- إجراءات تطوير الأداة وذلك من خلال ما يلي:

1. الاطلاع على تصنيفات عالمية ومحلية لتوصيف المهارات الحياتية ومنها: تصنيف اليونيسيف 2005 م، وتصنيف منظمة الصحة العالمية 1993م، وتصنيف مركز تطوير المناهج التعليمية في مصر 2000م، وكذلك من خلال المراجع والدراسات التي صنف

المهارات الحياتية ومنها: دراسة الغامدي (2011م)، ودراسة صايمة (2010م)، ودراسة الأغا (2012م)، ودراسة وافي (2010م)، ودراسة سعد الدين (2007م)، ودراسة اللولو (2005م) والمشار إليها في الإطار النظري.

2. عرض الأداة على نخبة من الخبراء والمختصين في المناهج وطرق التدريس ومعلمات التربية الإسلامية نوات الخبرة الطويلة. انظر ملحق رقم (2)، وذلك لإبداء آرائهم فيها من حيث:

1- مدى ملاءمة المحاور الأساسية للقائمة ومدى مطابقتها لموضوع الدراسة.

2- مدى ملاءمة الفقرات للأبعاد التابعة لها.

3- الصحة العلمية والسلامة اللغوية.

4- إمكانية الحذف والإضافة والتعديل.

ت- بعد أخذ آرائهم ومقترحاتهم، حدثت بعض التعديلات على قائمة المهارات.

وفيما يلي عرض لتلك الخطوات بشيء من التفصيل:

أ- **وصف قائمة المهارات:** تألفت قائمة المهارات في صورتها الأولية من أربعة أبعاد رئيسية يندرج تحتها عدد من المهارات الفرعية كما هي موضحة في الملحق رقم (1).

- كيفية اختيار المهارات الحياتية المختارة في الدراسة من بين المهارات ككل.

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة في هذا المجال والتصنيفات المختلفة للمهارات الحياتية، واستشارة المشرفين، وحسب حاجات الطلاب وخصائصهم النمائية، قامت الباحثة بتصنيف المهارات بشكل عام، ثم قامت الباحثة بعرض قائمة المهارات على مجموعة أخرى من الخبراء والمختصين في المناهج وطرق التدريس، وعدد من موجهي اللغة العربية والتربية الإسلامية ومعلمات التربية الإسلامية نوات الخبرة الطويلة، وقد اتفق المحكمون على حذف وتعديل بعض الفقرات في قائمة المهارات الحياتية وهي كالتالي:

البعد الأول: بعد المهارات الحياتية الاجتماعية:

- حذف فقرة (8) القدرة على التفاوض والحوار لأنها مكررة مع الفقرة الأولى مهارات التفاوض والرفض.

- حذف فقرة (21) سعة الصدر والتسامح لأنها مكررة مع الفقرة رقم (10) التسامح مع الآخرين.
- حذف فقرة (18) المرونة والقدرة على التكيف لأنها مكررة مع فقرة (20) القدرة على مواكبة التغير.
- حذف فقرة (4) المشاركة في الأعمال الجماعية لأنها مكررة مع الفقرة (11) التعاون مع الآخرين.
- حذف فقرة (7) القدرة على تكوين علاقات لأنها مكررة مع الفقرة (11) التعاون مع الآخرين.
- حذف الفقرات (14،15) التعاطف الاجتماعي والتعايش الاجتماعي لأنها مندمجة مع الفقرة (13) التواصل الاجتماعي.

- حذف فقرة (17) ضبط المشاعر لأنها مندمجة مع الفقرة (19) تقدير مشاعر الآخرين.

البعد الثاني: بعد المهارات الحياتية البيئية:

- حذف فقرة (1) إدارة التفاعل مع الضغوط لأنها غير منتمية.
- حذف فقرة (10) المشاركة في تنظيف المدرسة والمدينة لتكرارها مع الفقرة (7) المحافظة على نظافة المنزل والمدرسة.
- حذف فقرة (12) المحافظة على البيئة من الملوثات المختلفة (الدخان -المجاري المكشوفة) لتكرارها مع الفقرة (5) المحافظة على نظافة البيئة.
- حذف فقرة (6) حسن الاستفادة من المرافق الترفيهية العامة لأنها مندمجة مع الفقرة (16) اقتراح بعض وسائل الاستفادة من البيئة.
- حذف فقرة (11) المحافظة على نظافة مياه الشرب في الموارد المختلفة لأنها مندمجة مع الفقرة (17) الاقتصاد في استهلاك الماء.
- حذف فقرة (14) وضع القمامة في أكياس بلاستيك ووضعها في المكان المخصص لأنها مندمجة مع فقرة (5) المحافظة على نظافة البيئة.
- تعديل صياغة الفقرة (18) لتصبح استخدام أساليب الري الصحيحة.

البعد الثالث: بعد المهارات الحياتية العلمية:

- حذف فقرة (2) الإقناع والحفز لأنها مكررة مع فقرة (1) الدعوة لكسب التأييد.
- حذف فقرة (6) تقييم النتائج المستقبلية لعدم وضوحها.

- حذف فقرة (7) تحديد الحول البديلة للمشكلات لأنها مندمجة في الفقرة (16) حل المشكلات.
- حذف فقرة (10) مهارات تحديد المعلومات ومصادر المعلومات لأنها مكررة مع الفقرة (5) جمع المعلومات.
- حذف فقرة (11) إدارة الذات لعدم مناسبتها للمرحلة العمرية للطلاب.
- حذف فقرة (13) القدرة على الابتكار والإبداع لأنها مكررة مع الفقرة (17) ممارسة التفكير الإبداعي.
- حذف فقرة (18) البحث عن المعلومة لأنها مندمجة في الفقرة (5) جمع المعلومات.
- البعد الرابع: بعد المهارات الحياتية الصحية:**

- حذف فقرة (15) المحافظة على البيئة من التلوث لأنها لا تنتمي للبعد.
- حذف فقرة (24) الابتعاد عن أماكن الازدحام والتلوث والدخان لأنها لا تنتمي للبعد.
- حذف فقرة (20) التعرض لأشعة الشمس صباحاً لأنها مندمجة مع الفقرة (1) العناية بالصحة العامة.

وبذلك أصبحت قائمة المهارات الحياتية في صورتها النهائية -انظر ملحق رقم (3) -صالحة للتطبيق في تحليل المهارات الحياتية المتضمنة في وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب في مبحث التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي، وقامت الباحثة بالتعريف الاجرائي لأبعاد المهارات الحياتية والمهارات المتفرعة عنها انظر ملحق رقم(4). والجدول رقم (4.2) يوضح عدد الأبعاد الرئيسة للمهارات الحياتية والمهارات الفرعية المنتمية لكل بعد:

جدول (4.2): يوضح الأبعاد الرئيسة للمهارات الحياتية بصورتها النهائية والمهارات الفرعية المنتمية لكل بعد

المهارات الفرعية	بعد المهارات الحياتية الرئيسة	البعد
9	المهارات الاجتماعية	1
12	المهارات البيئية	2
12	المهارات العلمية	3
19	المهارات الصحية	4
52	المجموع	

ثانياً: تحليل المحتوى:

وقد شمل التحليل وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب من منهاج التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي لتحديد المهارات الحياتية المتضمنة في الوحدتين، تمهيداً لعمل اختبار المهارات الحياتية لقياس أثر توظيف استراتيجيات (فكر-اكتب-زواج-شارك) على تنمية المهارات الحياتية.

مكونات أداة تحليل المحتوى:

ب- **الهدف من التحليل:** استهدفت عملية التحليل الحكم على مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب من كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي الفصل الثاني، وذلك تمهيداً لعمل اختبار لقياس المهارات الحياتية.

ت- عينة التحليل:

اختيرت عينة التحليل من كتاب التربية الإسلامية المقرر لطلاب الصف الخامس في الفصل الدراسي الثاني لمدى ملاءمتها للمهارات الحياتية، وهي وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب:

جدول (4.3): يصف دروس الوحدتين

العنوان	الدرس	الوحدة
المسلم الحق	الأول	الحديث الشريف
من ثمار الإيمان	الثاني	
المؤمن أمره كله خير	الثالث	
سنن المسجد وآدابه	الأول	الفكر والتهديب
الكلام الطيب	الثاني	
زيارة المريض	الثالث	
شكر النعم	الرابع	
تحريم الغش	الخامس	

ث- **وحدات التحليل:** اتخذت الفقرة وحدة التحليل حيث أنها الوحدة الأساسية للمعنى، ويقصد بالفقرة جملة أو أكثر تحمل فكرة ذات معنى تام، وتم اعتبار كل سؤال فقرة. (الصادق، 2006 م، ص 84)

ج- **فئات التحليل:** تمثلت فئات التحليل في هذه الدراسة في المهارات الحياتية الواردة في بنود قائمة المهارات الحياتية الصورة النهائية، بحيث تم تحليل وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب من كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس من حيث توافر المهارات الحياتية

بأبعادها الأربعة (الاجتماعي، البيئي، العلمي، الصحي)، وقد اشتمل كل بعد من هذه الأبعاد على عدد من المهارات الفرعية. انظر ملحق رقم (3) والذي يوضح قائمة المهارات الحياتية بصورتها النهائية.

ح- ضوابط عملية التحليل:

روعت الضوابط التالية أثناء عملية التحليل:

- أن يتم التحليل في إطار التعريف الإجرائي للمهارات الحياتية. انظر ملحق رقم (4)
- أن يشمل التحليل محتوى وحدتي الحديث الشريف، والفكر والتهديب من كتاب التربية الإسلامية الفصل الدراسي الثاني.
- وتم تحديد الصفحات التي خضعت لعملية التحليل في الكتاب وقراءتها جيداً لتحديد المهارات الحياتية التي تضمنتها الوحدتين، وجدول رقم (4.4) يوضح ذلك.

جدول (4.4): الصفحات التي خضعت لعملية تحليل في كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي

الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	الصفحة	عدد الحصص
الأولي الحديث الشريف	الأول	المسلم الحق	29-28	1
	الثاني	من ثمار الإيمان	34-31	2
	الثالث	المؤمن أمره كله خير	38-36	2
الثانية الفكر والتهديب	الرابع	سنن المسجد وآدابه	17-7	1
	الخامس	الكلام الطيب	75-73	1
	السادس	زيارة المريض	77-76	1
	السابع	شكر النعم	80-79	1
	الثامن	تحريم الغش	85-82	1

-تم إعداد جدول خاص لإجراء عملية التحليل ويتضمن: المهارة، الوحدة، عنوان الدرس، الفقرة، الصفحة، كما في ملحق رقم (5).

خ- موضوعية عملية التحليل:

1. صدق أداة التحليل:

يعتمد صدق التحليل على صدق أداة التحليل وهو "أن تقيس الأداة ما وضعت لقياسه"، وتم تقدير صدق الأداة بالاعتماد على صدق المحكمين، حيث تم عرض الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من المتخصصين من معلمات التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي ذوات الخبرة

الطويلة ومشرفة التربية الإسلامية، وذلك للتأكد من صدق أداة التحليل، حيث أكدوا على صلاحية التحليل ومناسبته لغرض الدراسة.

2. **ثبات التحليل:** تعتبر طريقة إعادة التحليل من أكثر الطرق المناسبة لتقدير ثبات التحليل، ويأخذ إعادة تحليل المحتوى أحد الشكلين:

- أن تقوم الباحثة بالتحليل مرتين، بحيث يفصل بينهما فترة زمنية.
- أن يقوم بالتحليل باحثان، حيث يتفقان من البداية على معايير التحليل وأسسها ثم يقوم كل منهما بتحليل المحتوى بشكل منفرد.

ولحساب معامل الثبات قامت الباحثة بحساب ثبات أداة التحليل بطريقتين هما الثبات عبر الزمن، وحساب الثبات عبر الأفراد:

أ- التحليل عبر الزمن:

حيث قامت الباحثة بعملية التحليل الأولى بتاريخ 2016/2/27 م، ثم أعادت التحليل مرة ثانية بتاريخ 2016/3/27 م، ومن ثم تم حساب نقاط الاتفاق والاختلاف.

ب- التحليل عبر الأفراد:

ولزيادة التأكد من ثبات التحليل قامت زميلة للباحثة وهي المعلمة ابتسام نوفل وهي معلمة تربية إسلامية ذات خبرة طويلة، قامت بتحليل وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب من كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي، وتم حساب نسبة الاتفاق والاختلاف بين التحليلين، وفيما يلي توضيح ذلك:

جدول (4.5): التحليل عبر الأفراد

التحليل عبر الأشخاص			التحليل عبر الزمن			تحليل المحتوى
نقاط الاتفاق	المحلل الثاني (أ. ابتسام نوفل)	المحلل الأول (الباحثة)	نقاط الاتفاق	التحليل الثاني	التحليل الأول	
245	255	245	240	245	240	

وقد تم حساب ثبات التحليل باستخدام معادلة **Holsti** الخاصة بتحليل المحتوى، والتي يعبر عنها بالصيغة التالية:

$$\frac{ق}{2ن+1} = \text{معامل الثبات}$$

حيث أن / ق: النقاط التي تم الاتفاق عليها.

ن1: نقاط التحليل الأول.

ن2: نقاط التحليل الثاني.

يتضح من الجدول رقم (4.5) أن الثبات في حالة التحليل عبر الزمن بلغ (0.99) أما التحليل عبر الأفراد بلغ (0.98)، وهما قيمتان للثبات تدعوان لاطمئنان الباحثة على ثبات التحليل.

ثانياً: اختبار المهارات الحياتية:

لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد اختبار لتنمية بعض المهارات الحياتية، وقد تكون الاختبار في صورته الأولية من (40) فقرة، تم بناء اختبار موضوعي من نوع الاختيار من متعدد، وقد اختير هذا النوع من الاختبارات للأسباب التالية:

- هذا النوع من الاختبارات لها معدلات صدق وثبات عالية.
- تخلو من ذاتية الباحث في التصحيح. (أبو ناهية، 1994 م، ص215)

ولقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية لإعداد الاختبار:

1. تحديد الهدف العام من الاختبار، وهو:

- أ. قياس أثر استخدام استراتيجية (فكر-اكتب-زواج - شارك) في تنمية المهارات الحياتية.
- ب. مقارنة القدرة على تنمية المهارات الحياتية بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك للوقوف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في متوسط درجات الاختبار ولصالح أيهما، ومن ثم الحكم على أثر توظيف استراتيجية (فكر -اكتب-زواج - شارك) في تدريس مبحث التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالطريقة المعتادة لدى المجموعة الضابطة.

2. تحديد قائمة المهارات الحياتية:

لتحديد المهارات الحياتية المتضمنة في وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب من كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي، قامت الباحثة بالاطلاع على تصنيفات عالمية ومحلية لتوصيف المهارات الحياتية ومنها: تصنيف اليونيسيف (2005م)، وتصنيف منظمة الصحة العالمية (1993م)، وتصنيف مركز تطوير المناهج التعليمية في مصر (2000 م)، وكذلك من خلال المراجع والدراسات التي صنفت المهارات الحياتية ومنها: دراسة الغامدي (2011م)، ودراسة صايمة (2010م)، ودراسة الأغا (2012م)، ودراسة وافي (2010م)، ودراسة سعد الدين (2007م)، ودراسة اللولو (2005م) والمشار إليها في الإطار النظري، ثم قامت الباحثة بعرض الأداة على نخبة من الخبراء والمختصين في المناهج وطرق التدريس ومعلمي ومعلمات التربية الإسلامية ذوي الخبرة الطويلة. انظر ملحق رقم (2)، وذلك لإبداء آرائهم فيها، استخدمت الباحثة أداة تحليل المحتوى، بناء على القائمة النهائية من المهارات الحياتية المتضمنة في وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب من كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي، وقد تضمنت أربعة أبعاد هي: البعد الاجتماعي، والبعد البيئي، والبعد العلمي، والبعد الصحي وقد اشتمل كل بعد على عدة مهارات فرعية. انظر ملحق رقم (3) والذي يوضح قائمة المهارات الحياتية بصورتها النهائية.

3. إعداد جدول المواصفات للاختبار:

أ. إعداد استمارة تحتوي على الأهداف التعليمية مصاغة بصورة إجرائية لكل درس من دروس الوجدتين موزعة على أهداف الدروس.

جدول (4.6): المهارات الحياتية في دروس الوجدتين ونسبتها وعدد الأسئلة

الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	المهارات	النسبة	عدد الاسئلة
الحديث الشريف	الأول	المسلم الحق	31	13%	4
	الثاني	من ثمار الايمان	33	13%	8
	الثالث	المؤمن أمره كله خير	38	16%	8
الفكر والتهديب	الأول	سنن المسجد وآدابه	33	13%	4
	الثاني	الكلام الطيب	31	13%	4
	الثالث	زيارة المريض	21	9%	4
	الرابع	شكر النعم	23	9%	4
	الخامس	تحريم الغش	35	14%	4

ب. تحديد الوزن النسبي لموضوعات وحدتي الحديث الشريف والفكر التهذيب:
وقد اعتمدت الباحثة في تحديد الوزن النسبي لكل موضوع من خلال عدد الأهداف التي
يحتويها كل درس وتصنيفها بناء على المهارات الحياتية والجدول التالي يوضح الوزن النسبي لكل
موضوع من موضوعات وحدتي الحديث الشريف والفكر التهذيب.

جدول (4.7): تصنيف المهارات الحياتية والوزن النسبي لكل موضوع

الوزن النسبي	المجموع	الأبعاد				دروس الوجدتين
		الصحي	العلمي	البيئي	الاجتماعي	
13%	31	2	3	12	14	الدرس الأول: المسلم الحق
13%	33	-	5	5	23	الدرس الثاني: من ثمار الإيمان
16%	38	2	17	-	19	الدرس الثالث: المؤمن أمره كله خير
13%	33	4	10	7	12	الدرس الرابع: سنن المسجد وآدابه
13%	31	-	11	-	20	الدرس الخامس: الكلام الطيب
9%	21	-	7	2	12	الدرس السادس: زيارة المريض
9%	23	-	14	-	9	الدرس السابع: شكر النعم
14%	35	12	9	2	12	الدرس الثامن: تحريم الغش
100%	245	20	76	28	121	المجموع
	100%	8%	31%	12%	49%	الوزن النسبي

ت. تصميم جدول مواصفات الاختبار:
في ضوء الأوزان النسبية للجدول السابق قامت الباحثة بتحديد عدد أسئلة الاختبار وتوزيعها بحسب
الوزن النسبي لكل موضوع، وكل بعد من أبعاد المهارات الحياتية والجدول رقم (4.8) يوضح ذلك:

جدول (4.8): جدول مواصفات اختبار المهارات

المجموع	الأبعاد				الوزن النسبي	الدروس
	الصحي	العلمي	البيئي	الاجتماعي		
%100	%8	%31	%12	%49		
4	-	1	1	2	10%	الدرس الأول: المسلم الحق
8	1	2	1	4	20%	الدرس الثاني: من ثمار الإيمان
8	1	2	1	4	20%	الدرس الثالث: المؤمن أمره كله خير
4	-	1	1	2	10%	الدرس الرابع: سنن المسجد وآدابه
4	-	1	1	2	10%	الدرس الخامس: الكلام الطيب
4	-	1	1	2	10%	الدرس السادس: زيارة المريض

المجموع	الأبعاد				الوزن النسبي	الدروس
	الصحى	العلمى	البيئى	الاجتماعى		
%100	%8	%31	%12	%49		
4	-	1	1	2	10%	الدرس السابع: شكر النعم
4	-	1	1	2	10%	الدرس الثامن: تحريم الغش
40 سؤال	2	10	8	20	100%	المجموع

ت - صياغة مفردات الاختبار وتعليماته:

قامت الباحثة بصياغة مفردات الاختبار بناء على ما يلي:

1. قائمة المهارات الحياتية المتضمنة الأبعاد الأربعة (الاجتماعى-البيئى-العلمى-الصحى).
2. -تحديد المهارات الحياتية الواردة في وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب.
3. -الأدب التربوي، والدراسات السابقة.
4. وضع قائمة بالمهارات والأسئلة التي تقيسها، وتم تحديد عدد الأسئلة الخاصة بكل مهارة.
5. اهتمامات واحتياجات طلاب الصف الخامس الأساسي.

كما قامت الباحثة بصياغة فقرات الاختبار بسهولة ووضوح، وبدرجة ملائمة لمستوى طلاب المرحلة الأساسية، وقد راعت الباحثة عند كتابة فقرات الاختبار عدة أمور منها:

1. الدقة اللغوية والعلمية لفقرات الاختبار.
2. أن تكون فقرات الاختبار ممثلة للمهارات الحياتية.
3. فقرات الاختبار تتضمن المحتوى التعليمي لوحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب.
4. فقرات الاختبار محددة وواضحة وخالية من الغموض، وتراوح عدد فقرات الاختبار (40) فقرة بصورة أولية.

ث - إعداد تعليمات اختبار المهارات الحياتية:

تم إعداد التعليمات وفقاً لما يلي:

- شرح فكرة مبسطة عن الاختبار، وتحديد الهدف منه.
- تحديد زمن الاختبار.
- ضرورة الإجابة عن كل التساؤلات.
- تحديد عدد بنود الاختبار، وعدد البدائل، وعدد الصفحات.
- كتابة مثال توضيحي مبسط لبند اختباري وتوضيح آلية الإستجابة -بخلاف بنود

الاختبار المراد قياسها.

▪ توضيح بيانات اسم الطالب، والشعبة.

ج- تقدير درجات الاختبار:

بما أن أسئلة الاختبار من أسئلة الاختيار من متعدد، حيث تكون الإجابة إما صحيحة أو خاطئة، فقد خصصت الباحثة درجة واحدة في حالة الاختيار الصحيح، وصفر في حالة الاختيار الخاطئ.

ح- التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (40) طالب من طلاب الصف السادس الأساسي من مدرسة الشارقة الأساسية للبنين، وهدفت الباحثة من ذلك ما يلي:

▪ حساب معامل صدق الاتساق الداخلي.

▪ تحديد الزمن اللازم للاختبار.

▪ حساب معاملات الصعوبة لأسئلة الاختبار.

▪ حساب معاملات التمييز لأسئلة الاختبار.

▪ حساب معامل ثبات الاختبار.

أولاً: صدق الاختبار:

1. صدق المحكمين:

للتأكد من صدق الاختبار من خلال صدق المحكمين، قامت الباحثة بعرض الصورة الأولية للاختبار على مجموعة الأساتذة المختصين من هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس (انظر ملحق رقم 6) والذي يوضح خطاب تحكيم الاختبار، وذلك بهدف التأكد مما يلي:

• مدى مطابقته للمناهج.

• مدى صحة الصياغة اللغوية لفقرات الاختبار.

• مدى مناسبة البدائل لكل فقرة من فقرات الاختبار.

• إمكانية الحذف أو الإضافة حسب ما يرويه مناسباً.

وفي ضوء الملاحظات التي أبدتها المحكمون، قامت الباحثة بتعديل صياغة بعض الفقرات، وتعديل بعض البدائل، كما قامت الباحثة بإعادة تشكيل الاختبار وتوزيع الفقرات بشكل أفضل.

2. صدق الاتساق الداخلي:

جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاختبار بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (40) طالب من خارج أفراد عينة الدراسة من مدرسة الشارقة الأساسية للبنين، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة من فقرات الاختبار، والدرجة الكلية للاختبار الذي تنتمي إليه، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، والجدول رقم (4.9) يوضح ذلك:

جدول (4.9): معاملات الارتباط بين كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار

رقم السؤال	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية	رقم السؤال	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية
1	.029	.858	21	.798**	.000
2	.664**	.000	22	.633**	.000
3	.583**	.000	23	.317*	.046
4	.391*	.013	24	.538**	.000
5	.625**	.000	25	.631**	.000
6	.479**	.002	26	.637**	.000
7	.583**	.000	27	.544**	.000
8	.647**	.000	28	.671**	.000
9	.214	.185	29	.604**	.000
10	.542**	.000	30	.378*	.016
11	.360*	.023	31	.640**	.000
12	.482**	.002	32	.704**	.000
13	.474**	.002	33	.347*	.028
14	.029	.857	34	.230	.153
15	.465**	.003	35	.736**	.000
16	.495**	.001	36	.527**	.000
17	.517**	.001	37	.081	.617
18	.249	.122	38	.583**	.000
19	.509**	.001	39	.664**	.000
20	.439**	.005	40	.644**	.000

ر الجدولية عند درجة حرية(34) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.418

ر الجدولية عند درجة حرية(34) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.325

(* دالة عند مستوى دلالة أقل من 0.05، ** دالة عند مستوى دلالة أقل من 0.01)

يتضح من خلال الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاختبار والاختبار ككل دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يعني أن فقرات الاختبار متنسقة مع درجة الاختبار ككل ما عدا الفقرات التالية (1، 9، 14، 18، 34، 37) وبناءً على ذلك تم حذف هذه الفقرات من الاختبار وأصبح الاختبار في صورته النهائية مكون من (34) فقرة كما هو موضح في الملحق رقم (8).

ثانياً: تحديد الزمن اللازم للاختبار:

تم حساب زمن الاختبار من خلال رصد زمن إجابة أول خمسة طلاب انتهوا من حل الاختبار، وزمن آخر خمسة طلاب انتهوا من حل الاختبار، ثم حساب متوسط الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار، فكان متوسط زمن تطبيق الاختبار (41) دقيقة، بما فيها الزمن الذي تستغرقه في قراءة تعليمات الاختبار، ويتضح ذلك في المعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن إجابة أول خمس طلاب} + \text{زمن إجابة آخر خمس طلاب}}{10}$$

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{(258) + (153)}{10} = 41 \text{ دقيقة}$$

ثالثاً: حساب معاملات الصعوبة لأسئلة الاختبار:

ولحساب معاملات الصعوبة لأسئلة الاختبار استخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الطلاب الذين أجابوا على السؤال إجابة خاطئة}}{\text{عدد المفحوصين}}$$

وبتطبيق المعادلة السابقة تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، والجدول رقم (4.10) يوضح معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار.

جدول(4.10): معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار

معامل الصعوبة	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	رقم الفقرة
0.25	21		1
0.33	22	0.30	2
0.60	23	0.21	3
0.30	24	0.33	4
0.31	25	0.20	5
0.32	26	0.25	6
0.43	27	0.27	7
0.30	28	0.33	8
0.31	29		9
0.30	30	0.30	10
0.45	31	0.60	11
0.33	32	0.25	12
0.68	33	0.35	13
	34		14
0.60	35	0.35	15
0.40	36	0.25	16
	37	0.33	17
0.50	38		18
0.35	39	0.35	19
0.30	40	0.35	20

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار قد تراوحت بين (0.68-0.20) وعليه فإن جميع قيم معاملات الصعوبة للفقرات تعتبر مقبولة، وذلك بحسب معاملات الصعوبة والسهولة، بحيث تكون مقبولة إذا كان المدى لها يتراوح بين (0.80 - 0.20)، وترفض إذا كانت خارج هذا المدى.

رابعاً: حساب معاملات التمييز لأسئلة الاختبار:

أولاً: ترتيب درجات الطلاب في الاختبار ترتيباً تنازلياً.

ثانياً: تحديد الفئة العليا والدنيا من الدرجات بحيث تمثل كل فئة (27%) من عدد الطلاب،
أي $11 = 40 \times 27\%$.

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{مجموع درجات الفئة العليا} - \text{مجموع درجات الفئة الدنيا}}{\text{درجة الفقرة} \times \text{عدد إحدى المجموعتين}}$$

ومن خلال تطبيق المعادلة السابقة تم حساب معامل التمييز لكل سؤال من أسئلة الاختبار، والجدول رقم (4.11) يوضح ذلك.

جدول (4.11): معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار

رقم الفقرة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل التمييز
1		21	0.32
2	0.30	22	0.33
3	0.31	23	0.43
4	0.62	24	0.30
5	0.36	25	0.31
6	0.30	26	0.32
7	0.30	27	0.51
8	0.31	28	0.30
9		29	0.41
10	0.30	30	0.30
11	0.32	31	0.45
12	0.45	32	0.33
13	0.32	33	0.48
14		34	
15	0.31	35	0.39
16	0.30	36	0.35
17	0.31	37	
18		38	0.46
19	0.33	39	0.39
20	0.52	40	0.34

يتضح من الجدول السابق أن معاملات التمييز لفقرات الاختبار قد تراوحت بين (0.3- 0.62) وعليه فإن جميع قيم معاملات التمييز للفقرات تعتبر مقبولة وذلك بحسب ما يشير إليه المختصون في القياس والتقويم بأن الفقرة مميزة إذا كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة عليا من الفئة العليا أعلى من نسبة الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة من الفئة الدنيا، وأفضل الفقرات تمييزاً هي الفقرات التي لها مؤشر تمييز مرتفع (0.3) فأكثر.

خامساً: حساب معامل ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار "الحصول على نفس النتائج عند تكرار القياس باستخدام نفس الأداة وفي نفس الظروف"، لقد قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاختبار بالطريقة التالية:

1. طريقة التجزئة النصفية:

جرى التحقق من ثبات الاختبار عن طريق تجزئة فقرات الاختبار إلى جزأين: الأسئلة ذات الأرقام الفردية، والأسئلة ذات الأرقام الزوجية، ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين النصف الأول والنصف الثاني من الاختبار، فوجدت الباحثة أنه يساوي (0.854) وبعد أن تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان-براون وجدت الباحثة أنها تساوي (0.921) وهذا يؤكد على أن الاختبار يتصف بدرجة عالية من الثبات، مما يمكن الاطمئنان إلى النتائج التي نحصل عليها بعد تطبيق الاختبار على العينة الفعلية.

جدول(4.12): تصنيف أسئلة الاختبار حسب الأبعاد

عدد الأسئلة	رقم السؤال	البعد
16	2,5,6,7,8,13,15,16,21,22,25,26,29,30,33,38	الاجتماعي
7	3,17,23,27,32,35,39	البيئي
9	4,10,11,19,24,28,31,36,40	العلمي
2	12,20	الصحي
34	المجموع	

خامساً: ضبط تكافؤ مجموعتي الدراسة قبل البدء بالتجريب:

قامت الباحثة بالتأكد من تكافؤ مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة من حيث المتغيرات وقامت بضبط العوامل التي تؤثر على نتائج الدراسة وتحديد أثرها وأهمها تثبيت المعلمة التي قامت بالتجربة،

حيث قامت الباحثة بتدريس طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية بنفسها، كما تم ضبط الفترة الزمنية لتنفيذ الدراسة لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية؛ حيث تم تدريس الوجدتين المستهدفتين على مدار اثنتي عشر حصة، وتشابهت الظروف البيئية والامكانات للمجموعتين وكذلك قامت الباحثة بالتأكد من تكافؤ مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة من حيث:

1. العمر الزمني.
 2. التحصيل في مادة التربية الإسلامية.
 3. المستوى الاقتصادي والاجتماعي.
 4. التطبيق القبلي للاختبار للمجموعتين التجريبية والضابطة.
- وفيما يلي عرض موجز لتكافؤ المجموعتين في كل جانب من هذه الجوانب:

1. ضبط متغير العمر الزمني:

من خلال الاطلاع على بيانات الطلاب بالإدارة المدرسية وجد أن العمر الزمني لتلاميذ العينة يتراوح ما بين (11-12) سنة، ولضمان تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في هذا المتغير، أجري اختبار (ت) للعينات المستقلة.

2. ضبط متغير التحصيل في مادة التربية الإسلامية:

من خلال الاطلاع على بيانات الطلاب بالإدارة المدرسية - والتي أخذت من تحصيلهم في مادة التربية الإسلامية في الفصل الدراسي الأول - ولضمان تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير التحصيل في التربية الإسلامية أجري اختبار (ت) للعينات المستقلة.

3. المستوى الاقتصادي والاجتماعي:

تم اختيار طلاب عينة الدراسة من مدرسة واحدة؛ لذلك فإن طلاب العينة ينتمون إلى بيئة اجتماعية واقتصادية واحدة، ولهم نفس الثقافة والجنسية الفلسطينية ولهم نفس الظروف المعيشية والذي من شأنه العمل على تقارب المستوى الاجتماعي والاقتصادي بين طلاب عينة هذه الدراسة.

4. ضبط التطبيق القبلي لاختبار المهارات الحياتية:

تم تطبيق اختبار المهارات الحياتية قبلياً على المجموعتين (التجريبية والضابطة) وذلك للتحقق من تجانس المجموعتين. والجدول رقم (4-13) يوضح ذلك للتعرف على الفروق في متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة قبل التطبيق

جدول(4.13): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وقيمة الدلالة ومستوى الدلالة

المجال	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
التحصيل في مادة التربية الإسلامية	التجريبية	40	26.5	8.3	0.456	.649	غير دالة إحصائياً
	الضابطة	40	25.7	9.2			
العمر الزمني	التجريبية	40	11.05	.64	-0.456	.450	غير دالة إحصائياً
	الضابطة	40	11.13	.82			
القياس القبلي لاختبار المهارات الحياتية	التجريبية	40	9.70	3.37	-0.074	.942	غير دالة إحصائياً
	الضابطة	40	9.75	2.67			

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية(78) وعند مستوى دلالة(0.01) = 2.639

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية(78) وعند مستوى دلالة(0.05) = 1.990

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم "ت" غير دالة إحصائياً، حيث أن قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) و مستوى دلالة (0.01) و بدرجة حرية (78) أكبر من جميع قيم "ت" المحسوبة، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات كل من المجموعة التجريبية والضابطة في كل من المتغيرات التالية: التحصيل في مادة التربية الإسلامية، والعمر الزمني، والقياس القبلي للاختبار قبل التطبيق، وهذا يدل على وجود تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وعليه فإن الباحثة تطمئن إلى التطبيق على عينة الدراسة دون وجود تأثير متغيرات أخرى دخيلة على الدراسة.

سادساً: تحديد طريقة تصحيح الاختبار:

تضمن اختبار المهارات الحياتية بصورته النهائية (34) فقرة من نوع اختيار من متعدد، وبذلك وضعت درجة واحدة إذا كانت الإجابة صحيحة، وصفر إذا كانت الإجابة خاطئة، وبذلك تكون الدرجة النهائية لاختبار المهارات الحياتية (34) درجة، والدرجة الصغرى (صفرًا)، وملحق رقم (9) يبين مفتاح الإجابة الصحيحة ل فقرات الاختبار في صورته النهائية الذي تم تطبيقه بعددًا على مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة.

سابعاً: خطوات إجراءات الدراسة

لقد اتبعت الباحثة الإجراءات التالية للحصول على نتائج الدراسة الحالية:

- الاطلاع على الأدب التربوي ومسح الدراسات والبحوث السابقة، وتتبع الأدبيات والتصنيفات الخاصة بالمهارات الحياتية، واستراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) للاستفادة منها في إعداد الدراسة النظرية والتجريبية.
- بناء قائمة المهارات الحياتية وذلك بعد الاطلاع على تصنيفات عالمية ومحلية للمهارات الحياتية مثل تصنيف اليونيسيف (2005م)، وتصنيف منظمة الصحة العالمية (1993م) وتصنيف مركز تطوير المناهج في مصر (2000م) والاطلاع على بعض الدراسات السابقة في المهارات الحياتية مثل دراسة الغامدي (2011م) ودراسة سعد الدين (2007م)، والتأكد من صدقها وإخراجها بصورتها النهائية.
- تحليل محتوى وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب، بناء على قائمة المهارات الحياتية، والتأكد من صدق وثبات التحليل.
- اعداد الإطار النظري المتعلق بموضوع الدراسة.
- إعادة صياغة وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب المقرر تدريسها لطلاب الصف الخامس الأساسي باستخدام استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك). ملحق رقم (10).
- حصلت الباحثة على عدة أذونات خطية لتسهيل مهمتها منها خطاب من عمادة الدراسات العليا موجهاً لوزارة التربية والتعليم للسماح بالتطبيق على العينة الاستطلاعية، وخطاب موجه لقسم التعليم بوكالة الغوث للاجئين، كما حصلت على إذن خطي لتطبيق الدراسة من قسم التعليم بوكالة الغوث لتطبيق الدراسة في مدرسة ذكور الشاطئ الابتدائية "د" انظر ملحق رقم (11).
- اختيار عينة عشوائية من طلاب الصف الخامس الأساسي، وتعيين مجموعة عشوائياً كمجموعة تجريبية والتي درست باستخدام استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) وهم طلاب الصف الخامس (2) في مدرسة ذكور الشاطئ الابتدائية "د" وبلغ عدد أفرادها (40) طالباً، ومجموعة ضابطة والتي درست بالطريقة المعتادة، وهم طلاب الصف الخامس (5) في مدرسة ذكور الشاطئ الابتدائية "د" وبلغ عدد أفرادها (40) طالباً.
- إعداد مواد وأدوات الدراسة وحساب صدقها وثباتها وتشمل:
- قائمة المهارات الحياتية المناسبة لطلاب الصف الخامس الأساسي.

-تحليل محتوى وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب من كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي.

-إعداد الخطط الدراسية وأوراق العمل اللازمة لكل موضوع، وتجهيز المجموعة التجريبية، حيث قامت الباحثة بتقديم الإرشادات اللازمة لتطبيق استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) على طلاب المجموعة التجريبية، وكيفية تنفيذها والفائدة التي يجنونها من تطبيقها. انظر ملحق رقم (10).

■ قامت الباحثة بإعداد اختبار المهارات الحياتية حيث تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية المكونة من (40) طالباً لحساب معاملات الصعوبة والتمييز وحساب صدق وثبات الاختبار.

■ ضبط بعض المتغيرات المتوقع تأثيرها على التجربة مثل العمر، التحصيل في مبحث التربية الإسلامية، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي، والمعلم.

■ تطبيق اختبار المهارات الحياتية قبلياً على المجموعتين بتاريخ 2016/3/30م وتصحيحه ورصد درجات كل مجموعة على حدة للتحقق من تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية التي أكدت التكافؤ بين المجموعتين.

■ البدء بتطبيق تجربة البحث الأساسية، حيث قامت الباحثة بتدريس وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب، لمجموعتي الدراسة بعد الانتهاء من الاختبار القبلي، وقد استغرقت عملية التدريس أربعة أسابيع، من تاريخ 2016/4/2م وحتى تاريخ 2016/4/28م. وذلك بواقع ثلاث حصص أسبوعياً، وتخلل ذلك غياب الطلاب في أحد الأيام لسوء الأحوال الجوية. وقد وجدت الباحثة حماسة شديدة من الطلاب وخاصة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشد الانتباه، وقد أخذت في الاعتبار النقاط التالية:

أ-بالنسبة لطلاب المجموعة الضابطة: فقد درسوا وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب بالطريقة المعتادة.

ب-بالنسبة لطلاب المجموعة التجريبية: فقد درسوا وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب باستراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك)، والتزمت الباحثة بالتالي أثناء عملية التدريس:

-الإعداد المسبق للأدوات والمواد وأوراق العمل اللازمة لكل موضوع.

-إعداد حجرة الدراسة وترتيب المقاعد والطاولات على شكل مجموعات بحيث يكون كل مقعدين متقابلين، مما يسهل تنفيذ خطوات الاستراتيجية وخاصة في مرحلتي المزاوجة والمشاركة، مع مراعاة ترك مسافة بين كل مجموعة وأخرى، حتى تسمح للمعلمة بالتحرك

بين المجموعات لمراقبة الموقف التعليمي، وللتأكد من قيام كل مجموعة بدورها في إنجاز مهمتها ومدى مساهمة كل عضوين في ذلك.

-وضع الأدوات اللازمة للدرس على طاولة كل مجموعة قبل بدء الدرس.

- قامت الباحثة بتطبيق اختبار المهارات الحياتية بعدياً على عينة الدراسة؛ حيث طبق الاختبار البعدي على المجموعتين بتاريخ 2016/5/1م وتم تصحيحه ورصد النتائج.
- تم إجراء المعالجات الإحصائية للحصول على النتائج.
- تم تحليل البيانات واستخلاص النتائج وتفسيرها.
- قدمت الباحثة التوصيات والبحوث المقترحة وكتابة تقرير الدراسة.

ثامناً: الأساليب الإحصائية المستخدمة

استخدمت الباحثة عدداً من الأساليب الإحصائية لمعالجة وتحليل البيانات التي تم جمعها، ومن الأساليب المستخدمة:

1. اختبار **t-test** لعينتين مستقلتين لبحث الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة.
2. معامل ارتباط بيرسون.
3. معامل سبيرمان براون للتجزئة النصفية.
4. مربع ايتا لقياس حجم الأثر.

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

وتفسيرها

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

يتناول هذا الفصل تفصيلاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة من خلال تطبيق أدوات الدراسة إضافة إلى تفسير ما توصل إليه من نتائج ومناقشتها من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من الفروض، حيث تم استخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" في معالجة بيانات الدراسة وفيما يلي عرض للنتائج التي تم التوصل إليها وكذلك مناقشة النتائج وتفسيرها.

أولاً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على:

ما المهارات الحياتية المراد تنميتها عند توظيف استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) في مادة التربية الإسلامية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي؟

قامت الباحثة بالاطلاع على تصنيفات عالمية ومحلية لتوصيف المهارات الحياتية ومنها: تصنيف اليونيسيف 2005م، وتصنيف منظمة الصحة العالمية 1993 م، وتصنيف مركز تطوير المناهج التعليمية في مصر 2000م، وكذلك من خلال المراجع والدراسات التي صنفت المهارات الحياتية ومنها: دراسة الغامدي (2011م)، ودراسة صايمة (2010م)، ودراسة الأغا (2012م)، ودراسة وافي (2010م)، ودراسة سعد الدين (2007م)، ودراسة اللولو (2005م) والمشار إليها في الإطار النظري، ثم قامت الباحثة بعرض الأداة على نخبة من الخبراء والمختصين في المناهج وطرق التدريس ومعلمات التربية الإسلامية ذوات الخبرة الطويلة. انظر ملحق رقم (2)، وذلك لإبداء آرائهم فيها، واستخدمت الباحثة أداة تحليل المحتوى بناء على القائمة النهائية من المهارات الحياتية المتضمنة في وحدتي الحديث الشريف والفكر والتهديب من كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي، وقد تضمنت أربعة أبعاد هي: (البعد الاجتماعي، والبعد البيئي، والبعد العلمي، والبعد الصحي) وقد اشتمل كل بعد على مهارات فرعية عدة. انظر ملحق رقم (3) والذي يوضح قائمة المهارات الحياتية بصورتها النهائية، وهذه المهارات تتوافق مع منهاج التربية الإسلامية وتحقق أهداف التربية الإسلامية وتتوافق مع الخصائص النمائية لطلاب الصف الخامس الأساسي.

ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

للإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على:

ما الملامح الأساسية لاستراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) التي تعمل على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي؟

قامت الباحثة بالاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة التي تناولت استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) وذلك للاستفادة في تحديد الملامح الأساسية للاستراتيجية المذكورة مثل دراسة (أبو العلا، 2016) ودراسة (الديب، 2015م) ودراسة (عويد وعبود، 2014م) ودراسة (النجار، 2013م) ودراسة (أبو رجب، 2012م) ودراسة (محمد، 2011م)، ولقد تم تحديد الملامح الأساسية للاستراتيجية في الفصل الثاني "الإطار النظري" (ص-ص 52-67)

ثالثاً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

للإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على:

" هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الحياتية في البعد (الاجتماعي، البيئي، العلمي، الصحي)؟" تم صياغة الفرضية الصفرية التالية:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الحياتية في البعد (الاجتماعي، البيئي، العلمي، الصحي) وللتحقق من صحة هذه الفرضية قامت الباحثة بما يلي:

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار Independent-Samples T-Test لدرجات كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار، والجدول رقم (5.1) يوضح ذلك:

جدول (5.1): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وقيمة الدلالة ومستوى الدلالة للاختبار

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
تجريبية	40	26.1	6.18	2.29	.025	دالة عند 0.05
ضابطة	40	22.6	7.44			

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (78) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.639

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (78) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.990

يتضح من الجدول (5.1) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، حيث أن قيمة الدلالة المحسوبة لاختبار "ت" أقل من (0.05)، وبناءً عليه فإننا نرفض الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الحياتية في البعد (الاجتماعي، البيئي، العلمي، الصحي) ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الحياتية في البعد (الاجتماعي، البيئي، العلمي، الصحي) وذلك لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

وهذا يدل على الأثر الذي أحدثته الاستراتيجية، حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0.05)$ وذلك باستخدام اختبار Independent-Samples T-Test، والجدول رقم (5.2) يوضح ذلك:

جدول (5.2): نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وقيمة الدلالة ومستوى الدلالة للاختبار

البعد	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الاجتماعي	التجريبية	40	13.1	2.9	2.35	.020	دالة عند 0.05
	الضابطة	40	11.2	4.0			
البيئي	التجريبية	40	5.2	1.7	2.00	.035	دالة عند 0.05
	الضابطة	40	4.4	2.0			
العلمي	التجريبية	40	6.2	1.5	2.01	.048	دالة عند 0.05
	الضابطة	40	5.5	1.7			
الصحي	التجريبية	40	1.7	0.7	0.69	.491	غير دالة
	الضابطة	40	1.6	0.6			
الدرجة النهائية للاختبار	التجريبية	40	26.1	6.2	2.29	.025	دالة عند 0.05
	الضابطة	40	22.6	7.4			

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (78) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.639

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (78) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.990

يبين الجدول رقم (5.2) أثر الاستراتيجية حيث نجد أن الاستراتيجية تكون دالة عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ لكل من أبعاد المهارات الحياتية الثلاث (الاجتماعي، البيئي، العلمي) مما يدل على أن توظيف الاستراتيجية كان له دور مهم لدى طلاب المجموعة التجريبية في كل أبعاد المهارات الحياتية ما عدا البعد الصحي.

وفيما يتعلق بحجم التأثير قامت الباحثة بحساب مربع إيتا " η^2 " وحساب حجم التأثير لمعرفة حجم التأثير باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{إيتا}^2 = \eta^2 = \frac{2_t}{2_c + 2_c} \quad (\text{عفانة، 2000م، ص 42})$$

حيث أن:

ت: قيمة "ت" المحسوبة عند استخدام الاختبار "ت".

د.ح: درجات الحرية (د.ح = $n_1 + n_2 - 2$)

جدول (5.3): مستويات التأثير بالنسبة لمربع إيتا " η^2 " لحساب حجم التأثير

حجم التأثير				الأداة المستخدمة
كبير جداً	كبير	متوسط	صغير	
0.20	0.14	0.06	0.01	η^2

وللتعرف أكثر على قوة تأثير الاستراتيجية على المهارات الحياتية الثلاث الدالة احصائياً، قامت الباحثة بحساب حجم التأثير لكل مهارة من المهارات الحياتية والجدول رقم (5.4) يوضح ذلك:

جدول (5.4): حجم تأثير الاستراتيجية على تنمية المهارات الحياتية الثلاث بدلالة قيمة اختبار "ت" لمجموعي الدراسة التجريبية والضابطة

حجم التأثير	η^2	قيمة "ت"	درجة الحرية	البعد	المتغير التابع	المتغير المستقل
متوسط	0.07	2.35	78	الاجتماعي	المهارات الحياتية	الاستراتيجية
متوسط	0.05	2.00	78	البيئي		
متوسط	0.05	2.01	78	العلمي		
متوسط	0.06	2.29	78	الدرجة الكلية للاختبار		

يتضح من قراءة الجدول (5.4) أن حجم التأثير متوسط في كل من أبعاد المهارات الثلاث (الاجتماعي، البيئي، العلمي) مما يدل على أن المتغير المستقل "الاستراتيجية" لها تأثير على

المتغير التابع "المهارات الحياتية" بدرجة متوسطة لصالح المجموعة التجريبية، أما بالنسبة لحجم التأثير على الدرجة الكلية للاختبار فقد بلغت قيمة ($\eta^2 = 0.06$) وهذا يعني أن حجم التأثير متوسط مما يدل على أن "الاستراتيجية" نجحت في التأثير على المجموعة التجريبية بدرجة متوسطة.

التعليق والتفسير:

تعزو الباحثة التفوق الملموس لطلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الحياتية، بأنه يرجع لأثر المتغير التجريبي وهو استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) في قدرة الطلاب على تنمية المهارات الحياتية وذلك من خلال تطبيق الاستراتيجية ومن خلال أوراق العمل وتطبيق الأنشطة الواردة فيها وتطبيق خطوات الاستراتيجية وهي: التفكير في الأسئلة المطروحة ومنح الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة، ثم كتابة ما توصلوا إليه من إجابات ، ومن ثم جمعهم في ثنائيات لمناقشة الإجابة، ومشاركة الأفكار ومن ثم نقد الإجابات وتمييز الخطأ منها، وهذا يساعد الطلاب على تنمية المهارات الحياتية، بمنح الطلاب فرصة لمشاركة الإجابات في مجموعة صغيرة، أو الصف بالكامل ثم عرض الإجابات الصحيحة. وهذا يدل على أهمية هذه الاستراتيجية في تنمية المهارات الحياتية، وظهر ذلك في الارتفاع الملحوظ في متوسط الأداء البعدي للمجموعة التجريبية من عينة الدراسة مقارنة بمتوسط الأداء البعدي للمجموعة الضابطة، وهذا يؤكد على أن الأخذ باستراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) قد أتاح للطلاب القدرة على تنمية المهارات الحياتية كما في نتائج الدراسات السابقة كما في دراسة أبو العلا (2016)، ودراسة الديب (2015م) ودراسة أبو رجب (2012م) ودراسة أبو غالي (2010م) ودراسة النجار (2013م) ودراسة عويد وعبود (2014م) ودراسة أفريليانتي (2014م) ودراسة الثلاب وعمر (2013م).

وأيضاً تُرجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية إلى الأسباب التالية:

1. إن استخدام استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) يتيح للطلاب فرصاً لتنمية المهارات الحياتية أثناء تنفيذ خطواتها الأربعة (التفكير - الكتابة - المزوجة - المشاركة) حيث أنه في مرحلة التفكير يحاول كل طالب بمفرده أن يفكر في المشكلة أو السؤال المطروح ثم يكتب إجابته ويحدد فكرته ووجهة نظره تجاه السؤال أو المشكلة المطروحة للحل، ثم تأتي بعد ذلك مرحلة المزوجة التي يحاول فيها كل طالب أن يوضح ويشرح وجهة نظره لزميله، بأسلوب واضح ومفهوم في جو من المناقشة والحوار الثنائي المتبادل، إلى أن يصلوا معاً إلى حل مثالي للمشكلة المطروحة، وأخيراً تأتي مرحلة المشاركة التي تتم فيها المناقشات الجماعية حيث يقوم الطلاب فيها بتبادل الآراء والأفكار والتعبير عن الأفكار وشرحها وتفسيرها، ونقلها وتوضيحها

للآخرين بشكل مترابط وواضح، ومشاركة حلولهم مع الفصل كله، حتى يحصلوا من خلال هذه المناقشات على صحة أو خطأ حلولهم، كما تتيح لهم هذه المناقشات فرص تعلم طرق وأساليب مختلفة لحل المشكلة والسؤال المطروح، وكل ذلك يسهم بشكل فعال في تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب، وتتفق هذه النتيجة مع ما أسفرت عنه كل من دراسة أبو العلا (2016) ودراسة لستيانى (2013) ودراسة رزوقي والبهادلي (2012م) ودراسة غفور (2012م) ودراسة أردني (2012م) ودراسة محمد (2011م) ودراسة العبيدي (2011م) ودراسة الشمري والدليمي (2011م) ودراسة الحربي (2009م) ودراسة عبد الفتاح (2008م).

2. يختلف تأثير استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) على تنمية المهارات الحياتية بأبعادها الأربعة، حيث أنها عملت على تنمية المهارات الحياتية الاجتماعية في المرتبة الأولى ثم يأتي البعد العلمي في المرتبة الثانية ثم يأتي البعد البيئي في المرتبة الثالثة ونرى ضعف تأثير البعد الصحي الواضح، وقد لاحظت الباحثة أن أعلى تأثير للاستراتيجية كان في البعد الاجتماعي بشكل واضح وكبير، وقد يرجع ذلك إلى أن استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) تساعد الطلاب على التعاون والمشاركة الفعلية بعضهم مع بعض، من خلال المناقشات الثنائية والجماعية، التي تتيح لهم فرص التعبير عن أفكارهم وآرائهم ونقلها وتوضيحها للآخرين في جو من التعاون بعيداً عن الخوف والرهبة؛ وهذا ما تفتقر إليه الطريقة المعتادة فنجد أن الاستراتيجية كان لها تأثير كبير في تنمية المهارات الاجتماعية، لذلك لاحظت الباحثة أن الطريقة المعتادة كانت أقل تأثيراً في تنمية المهارات، كما لاحظت أن أقل تأثير للاستراتيجية كان في البعد الصحي وذلك لعدة أسباب منها: أنه من خلال قيام الباحثة بالاطلاع على دروس منهاج التربية الإسلامية للصف الخامس، وبعد تحليل محتوى دروس التربية الإسلامية الخاصة بهذه الدراسة، لاحظت الباحثة قلة تضمن منهاج التربية الإسلامية للمهارات الحياتية الصحية، وبالرجوع إلى كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي تبين قلة تضمن موضوعاتها للمهارات الحياتية الصحية، ومن الأسباب أيضاً غياب سياسة واضحة في المدارس لتنمية المهارات الحياتية الصحية لدى الطلبة، وافتقار المقررات الدراسية محور الدراسة وقصر الوقت المتاح لتطبيقها والإسهام في تنمية المهارات الحياتية، مما دفع المعلمين للاكتفاء بالحد الأدنى من المهارات دون تطبيق المعرفة في مواقف حياتية والمهارات لا تزداد إلا بالممارسة، وقد يرجع السبب إلى وجود فجوة بين المدرسة والمنهاج والسياسات التعليمية من جهة وحياة المتعلم من جهة أخرى.

3. إن هذه الاستراتيجية تعمل على تعزيز الاتصال الشخصي والتفاهم من خلال المناقشات التي تتم بين الطلاب بعضهم البعض، وهذا ينمي المهارات في البعد الاجتماعي.
4. دور الطالب في العملية التعليمية من خلال هذه الاستراتيجية إيجابي وليس سلبي، حيث إنه يفكر في السؤال المطروح أو المشكلة بشكل فردي فهذا يعمل على تنمية مهارات التفكير وهي المرحلة الأولى، ثم مرحلة الكتابة فهي تنمي عند الطالب التعبير بالكتابة أو أي شكل آخر كالتعبير بالرسم أو الشكل البياني، ثم يناقش زميله ويشاركه بما توصل إليه من المرحلة الأولى، وهذه المرحلة تمثل المرحلة التالية وهي مرحلة المزوجة، ومن ثم يناقش الطلاب المشكلة أو القضية موضوع النقاش بشكل جماعي أمام الصف وهذه المرحلة تمثل المرحلة الرابعة وهي المشاركة.
5. عرض الاستراتيجية لأنشطة متنوعة تعمل على زيادة التعلم النشط، والتفاعل بين الطلبة بصورة تعاونية داخل بيئة الفصل.
6. إن استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) تخلق الزمالة والصداقة بين الطلاب وتسود بينهم روح المحبة والتعاون نتيجة العلاقات الإيجابية في خطوتي المزوجة والمشاركة مما يزيد من أدائهم ومشاركتهم وهذا يؤدي إلى تنمية المهارات الحياتية ومن ثم زيادة التعلم.
7. إن هذه الاستراتيجية توفر التعزيز المناسب، وتعمل على تجنب كل الإيماءات والإشارات والألفاظ التي تعيق إبداعات الطلاب،

ثانياً: توصيات الدراسة

- في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من أن التدريس باستخدام استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) أفضل من التدريس بالطريقة العادية، فإن الباحثة توصي بما يلي:
1. إثراء مناهج التربية الإسلامية بالمهارات الحياتية بناءً على نتائج التحليل وفي ضوء احتياجات الطلبة وواقع مجتمعهم ومتطلباته، وتحديات العصر.
 2. استخدام استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) في تعليم التربية الإسلامية من قبل المعلمين والمشرفين؛ لتحقيق العديد من الأهداف التربوية والتعليمية المرجوة والتي منها تنمية المهارات الحياتية بأبعادها المتنوعة.
 3. إعادة تنظيم محتوى التربية الإسلامية بحيث يوظف نماذج مثل استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك).
 4. تشجيع المعلمين للاشتراك في إنتاج الوحدات الدراسية المبنية باستخدام استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك).

ثالثاً: مقترحات الدراسة

استكمالاً لما انتهت إليه الدراسة الحالية تقترح الباحثة إجراء الدراسات التالية:

1. إجراء دراسات تتضمن برامج مقترحة لتدريب معلمي التربية الإسلامية على استخدام المهارات الحياتية في التدريس وأثر ذلك على تواصل الطلاب في مراحل ومواد دراسية مختلفة.
2. إجراء دراسات لبيان أثر توظيف استراتيجيات (فكر-اكتب-زواج-شارك) في تنمية أنواع مختلفة من المهارات الحياتية.
3. دراسة أسباب الضعف في مستوى امتلاك الطلاب للمهارات الحياتية.
4. إجراء دراسة حول أثر استخدام استراتيجيات (فكر-اكتب-زواج-شارك) في تدريس بعض الموضوعات في التربية الإسلامية، وفي مراحل ومواد دراسية مختلفة.
5. إجراء دراسة تحليلية تقييمية للأنشطة التعليمية التي تتضمنها كتب التربية الإسلامية المقررة في المنهاج الفلسطيني لمعرفة مدى تركيزها على المهارات الحياتية ومدى اكتساب الطلبة لها.
6. إجراء دراسات للمقارنة بين التدريس باستراتيجيات (فكر-اكتب-زواج-شارك) وغيرها من طرق التدريس الحديثة في تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب.

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر والمراجع العربية

القرآن الكريم

ابراهيم، عزيز. (2004م). *استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم*. جمهورية مصر العربية: مكتبة الأنجلو المصرية.

الأحمد، ردينة ويوسف، حذام. (2010م). *طرائق التدريس منهج-أسلوب-وسيلة*. عمان، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

الأغا، إحسان والأستاذ، محمود. (2003م). *تصميم البحث التربوي*. ط3. غزة: مكتبة الأمل التجارية.

الأغا، إحسان. (2003م). *تصميم البحث التربوي*. ط3. غزة: مكتبة الأمل التجارية.

الأغا، حمدان. (2012م). *فاعلية توظيف استراتيجية SevenE's البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الأساسي* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، فلسطين.

الباز، خالد و خليل، محمد (1999م). دور مناهج العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس -الجمعية المصرية للتربية العلمية*، 1(5)، 22-30.

بدوي، رمضان. (2010م). *التعلم النشط*. ط1. عمان، الأردن: دار الفكر ناشرون وموزعون.

البيدي، مرام. (2013م). *أثر توظيف الدراما في تنمية المهارات الحياتية في اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي في محافظة شمال غزة* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، غزة.

الثّلاب، سعيد وعمر، تهاني. (2013م). *أثر استراتيجية (فكر زوج شارك) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط لمادة الرياضيات وتفكيرهن الاستدلالي*. *مجلة آداب الفراهيدي-جامعة تكريت*، 2(17)، 311-333.

جابر، جابر. (1999م). *استراتيجيات التدريس والتعلم*. القاهرة: دار الفكر العربي.

جامعة القدس المفتوحة. (2009م). *أساليب تدريس التربية الإسلامية*. عمان: جامعة القدس المفتوحة.

جامعة القدس المفتوحة. (2010م). *المنهاج التربوي*. عمان: جامعة القدس المفتوحة.

الجدى، مروة. (2012م). أثر توظيف بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم على تنمية المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الرابع في محافظة غزة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، غزة.

جودت، أحمد. (2006م). التعلم النشط بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الشروق.
الحري، عبد العزيز. (2009م). فاعلية استراتيجية (فكر-زواج-شارك) لتعلم العلوم في تنمية العمليات المعرفية العليا والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.

الحري، لافي وصبري، ماهر. (2009م). فاعلية استراتيجية (فكر زواج شارك) لتعليم العلوم في تنمية العمليات المعرفية العليا والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 3(3)، 281-292.

الخليلي، خليل؛ وحيدر، خليل؛ ويونس، عبد اللطيف. (1997م). تدريس العلوم في مراحل التعليم العالي. دبي: دار العلم للنشر والتوزيع.

داغستاني، بلقيس. (2011م). استخدام جداول الأنشطة المصورة مدخلاً لإكساب بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة الذاتيين. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، ع(22)، 51-98.

الديب، ماجد. (2002م). فعالية برنامج مقترح في تنمية التفكير لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظات غزة (رسالة دكتوراة غير منشورة). جامعة عين شمس، مصر.

الديب، محمد. (2006م). استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني. ط1. القاهرة: عالم الكتب.

الديب، نضال. (2015م). فاعلية استخدام استراتيجية (فكر -زواج-شارك) على تنمية مهارات التفكير البصري والتواصل الرياضي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

أبو رجب، أحمد. (2012م). فاعلية استخدام استراتيجية "فكر اكتب زواج شارك" في تدريس العلوم على تحصيل الطلبة واندماجهم في المهام التعليمية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بيرزيت، فلسطين.

رزوقي، رعد والبهادلي، محمد. (2012م). فعالية كل من استراتيجية (فكر - زواج - شارك) واستراتيجية الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات التفكير المنطومي واكتساب المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها لدى الطلاب. طرائق تدريس العلوم_ معهد اعداد المعلمين، ع(8)، 112-175.

- زهران، حامد. (1999م). علم نفس النمو "الطفولة والمراهقة". ط2. القاهرة: عالم الكتب.
- زينتون، حسن وزينتون، كمال. (2003م). التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية. القاهرة: عالم الكتب.
- زينتون، حسن. (2001م). تصميم التدريس رؤية منظومية. القاهرة: عالم الكتب.
- سالم، حنان. (2014م). فعالية برنامج مقترح في ضوء نموذج (4-H) في تنمية المهارات الحياتية وعمليات العلم بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في غزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.
- سعادة، جودة وعقل، فواز وسرطاوي، عادل. (2008م). التعلم التعاوني (نظريات وتطبيقات ودراسات). ط1. عمان: دار وائل للنشر.
- سعادة، جودت. (2006م). التعلم النشط بين النظرية والتطبيق. ط2. القاهرة: مكتبة الشروق.
- سعد الدين، هدى. (2007م). المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- السعدني، عبد الرحمن وعودة، ثناء. (2006م). التربية العلمية مداخلها واستراتيجيتها. ط1. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- السيد، أحمد. (2001م). استخدام برنامج قائم على نموذج التعلم البنائي الاجتماعي وأثره على التحصيل وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس-الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، 4(72)، 13-47.
- السيد، مريم. (2007م). حاجات طلبة جامعة الإسراء إلى المهارات الحياتية. مجلة اتحاد الجامعات العربية، ع(49)، 103-141.
- الشقيرات، محمود. (2009م). استراتيجيات التدريس والتقويم. ط1. عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- الشمري، هناء والدليمي، غازي. (2011م). أثر استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تحصيل مادة التاريخ والاحتفاظ بها لطلاب الصف الرابع الأدبي. مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع(33)، 120-146.

- شهاب ميسون. (2009م). نموذج هاي سكوب حيث التعلم متعة ونجاح في الحياة، مجلة قطر الندى (التعلم النشط بين المفهوم والممارسة: العناصر والموارد والتطبيق في الطفولة المبكرة).
المجلة التربوية، ع(14)، 6-29.
- الصادق، منى. (2006م). تحليل محتوى مناهج العلوم للصف العاشر وفقاً لمعايير الثقافة العلمية ومدى اكتساب الطلبة لها (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة. صايمه، سمر. (2010م). المهارات الحياتية المتضمنة في مناهج اللغة العربية للصف الثالث الأساسي ومدى ممارستها لدى تلاميذ مدارس وكالة الغوث الدولية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، غزة.
- صبري، ماهر وتاج الدين، ابراهيم. (2000م). فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج التعلم البنائي وخرائط أساليب التعلم في تعديل الأفكار البديلة حول مفاهيم ميكانيكا الكم وأثرها على أساليب التعلم لدى معلمات العلوم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية. رسائل الخليج العربي، ع(77)، 137-185.
- الطيب، أحمد. (2009م). فاعلية استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة العربية والمهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. مجلة رابطة التربية الحديثة، ع(5)، 65-108.
- عبد العال، اسمهان. (2011م). مدى تضمن كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لموضوعات التربية الجنسية في ضوء التصور الإسلامي لها (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.
- عبد الفتاح، ابتسام. (2008م). أثر استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والابداع الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الزقازيق، مصر.
- عبد الله، عاطف. (2003م). فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة المصاحبة لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع الأساسي في تنمية بعض المهارات الحياتية. مجلة القراءة والمعرفة، ع(28)، 214-230.
- عبد المجيد، ممدوح وعبد الحميد، محمد. (2008م). فاعلية برنامج تدريبي بمساعدة الكمبيوتر قائم على أنشطة مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس-الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، 3(136)، 123-169.

عبد الموجود، محمد واسكاروس، فيليب. (2005م). تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار منهاج المستقبل. المركز القومي لبحوث التربية والتنمية، ع(6)، 78-124.

عبد الواحد، أحمد. (2013م). نوعية الحياة والذكاء الوجداني ومستوى التوافق النفسي لدى عينة من نوبي التوجه الديني الجوهري والظاهري (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة المنيا، مصر.

عبيد، علي. (2004م). أثر استخدام طريقة المخططات الخوارزمية على تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة الرياضيات في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت واتجاهاتهم نحوها (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بير زيت، فلسطين.

العبيدي، سارة. (2011م). أثر استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل مادة الأحياء وعمليات العلم لطالبات الصف الأول المتوسط (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بغداد، العراق.

عزو، عفانة. (2002م). أسلوب الألعاب في تعليم وتعليم الرياضيات. ط2. عمان، الأردن: دار حنين للنشر والتوزيع.

أبو عطايا، أشرف. (2004م). برنامج قائم على النظرية البنائية لتنمية الجوانب المعرفية في الرياضيات لدى الصف الثامن الأساسي بغزة (رسالة دكتوراة غير منشورة). البرنامج المشترك بين جامعة عين شمس بمصر وجامعة الأقصى بغزة، فلسطين.

عطية، ابراهيم. (2008م). فعالية استراتيجية (K,W,L,A) و(فكر، زواج، شارك) في تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والابداع الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية، ع(18)، 76-80.

عطية، محسن. (2008م). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال. ط1. عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

عفانة، عزو. (2000م). حجم التأثير واستخداماته في الكشف عن مصداقية النتائج في البحوث التربوية والنفسية. مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، ع(3)، 150-175.

أبو العلا، بلال. (2016م). أثر استراتيجية (فكر، زواج، شارك) في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير الاستدلالي بالتربية الإسلامية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

أبو علام، رجاء. (2009م). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. ط6. القاهرة: دار النشر للجامعات.

علام، عباس. (1993م). *تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المهارات الاجتماعية* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة المنوفية، مصر.
عمران، تغريد والشناوي، رجاء وصبحي، عفاف. (2001م). *المهارات الحياتية*. ط1. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

عويد، فالح وعبود، سهاد. (2014م). *فاعلية استراتيجية (فكر -زواج-شارك) في التحصيل والاتجاه نحو الكيمياء لدى طالبات الصف الأول المتوسط*. مجلة *الفتح*، ع(58)، 149 - 168.

عياد، فؤاد وسعد الدين، هدى. (2010م). *فاعلية تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بغزة*. مجلة *جامعة الأقصى*، 14(1)، 174-218.

أبو غالي، محمد. (2010م). *أثر توظيف استراتيجية (فكر - زواج - شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن* (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

الغامدي، ماجد. (2011). *فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطلاب الصف الثاني المتوسط* (رسالة ماجستير منشورة). جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

غفور، كمال. (2102م). *أثر استخدام استراتيجية (فكر - زواج - شارك) في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف الثالث معهد اعداد المعلمين*. مجلة *ديالى -معهد اعداد المعلمين*، ع(55)، 2-27.

القاضي، سارة. (2012م). *فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم التعاوني في بيئة شبكات الويب الاجتماعية في التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم في مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الاعدادية* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة حلوان، مصر.

قزامل، سونيا. (2007م). *فاعلية استخدام مسرحة المناهج في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وأثره على تحصيلهم*. مجلة *دراسات في المناهج وطرق التدريس -الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس*، 6(121)، 189-143.

قشطة، أحمد. (2008م). أثر توظيف استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية بالعلوم لدى طلبة الصف الخامس الأساسي بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.

كلوب، عبد القادر. (2013م). تصور مقترح لإثراء المهارات الحياتية المتضمنة بمنهاج العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا ومدى اكتساب طلبة الصف الرابع لها (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.

لطف الله، نادية. (2005م). أثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في التحصيل والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين بصرياً. مجلة التربية العلمية-الجمعية المصرية للتربية العلمية، 8(3)، 113-162.

اللقاني، أحمد وفارعة، حسن. (2001م). مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل. القاهرة: عالم الكتب.

اللؤلؤ، فتحية والأغا، إحسان. (2008م). تدريس العلوم في التعليم العام. ط2. الجامعة الإسلامية، غزة.

اللؤلؤ، فتحية وقشطة، عوض. (2006م). مستوى المهارات الحياتية لدى خريجي كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة. مجلة القراءة والمعرفة، ع(59)، 85-104.

اللؤلؤ، فتحية. (2005م). المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى المناهج الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين. مجلة الجامعة الإسلامية، ع(2)، 658-678.

مجيد، سوسن. (2009م). علم نفس النمو للطفل. ط1. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

محمد، إبراهيم. (2011م). فاعلية استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) بمساعدة النموذج المعلمي لتعليم وتعلم الرياضيات في تنمية مهارات التفكير العليا لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة حلوان، مصر.

مراد، سمير. (2001م). مناهج العلوم الاجتماعية وإشكالية الحداثة. مجلة العلوم الانسانية، ع(4)، ص89-133.

مرعي، توفيق والحيلة، محمد. (2002م). المناهج التربوية الحديثة: مناهجها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار المسيرة.

مرهج، ريتا. (2001م). أولادنا من الولادة حتى المراهقة. ط1. بيروت: دار الشروق للنشر.

مسعود، رضا. (2002م). فعالية استخدام التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الاجتماعية والتحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، 9(5)، 44-72.

مكسيموس، وديع. (2003م). البنائية في عمليتي تعليم وتعلم الرياضيات. ورقة مقدمة إلى المؤتمر العربي الثالث حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم مصر، جامعة عين شمس.

مهيوب، سهير. (1996م). تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المتأخرين عقلياً (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة عين شمس، مصر.
موقع اليونيسيف. (2005م). ما هي المهارات التي تعتبر مهارات حياتية. زيارة بتاريخ 25 فبراير 2016

http://www.unicef.org/arabic/lifeskills/lifeskills_25521.html

موقع منظمة الصحة العالمية. (1993م). أهداف وتصنيف المهارات الحياتية في المجال التربوي. زيارة بتاريخ 26 فبراير 2016

<http://www.alukah.net/social/0/32841>

المومني، ابراهيم. (2002م). فاعلية المعلمين في تطبيق نموذج بنائي في تدريس العلوم للصف الثالث الأساسي في الأردن. مجلة دراسات العلوم التربوية، 29(1)، 41-60.
الناجي، عبد السلام. (2010م). ماهي المهارات التي ينبغي أن يتعلمها طلاب المرحلة الثانوية. مجلة المعرفة، ع(17)، 42-65.

أبو ناهية، صلاح الدين. (1994م). القياس التربوي. ط1. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
النجار، أسماء. (2013م). أثر توظيف استراتيجية (فكر، زوج، شارك) في تنمية التحصيل والتفكير التأملي في الجبر لدى طالبات التاسع الأساسي بمحافظة خانيونس (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، غزة.

نصر الله، عمر. (2006م). مبادئ التعليم والتعلم في مجموعات تعاونية. ط1. عمان: دار وائل للنشر.

أبو النصر، حمزة والجمال، محمد. (2005م). التعلم التعاوني الفلسفة والممارسة. الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

نصر، ربحاب. (2011م). أثر تدريس العلوم باستراتيجيات وفقاً للذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل وبعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بطيئي التعلم. *مجلة التربية العلمية*، 14(2)، 87-108.

الدهود، نهلة والسعايدة، منعم. (2013م). أثر تدريس التربية الرياضية باستخدام التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية التحصيل واللياقة البدنية لطالبات المرحلة الثانوية في الأردن. *مجلة دراسات العلوم التربوية*، 8(40)، 288-304.

هندي، محمد. (2002م). أثر تنوع استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تعليم وحدة بمقرر الأحياء على اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية وتقدير الذات والاتجاه نحو الاعتماد الإيجابي المتبادل لدى طلاب الصف الأول الثانوي الزراعي. *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس-الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس*، 4(79)، 183-240.

وافي، عبد الرحمن. (2010م). *المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة* (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

وزارة التربية والتعليم العالي، اليونيسيف. (2004م). *مشروع المهارات الحياتية: دليل تدريب المعلمات والمعلمين في تعليم المهارات الحياتية*. رام الله: المركز الوطني للتدريب.

وزارة التربية والتعليم الفلسطينية. (1998م). *الخطوط العريضة لمنهاج التربية الإسلامية*. مركز تطوير المناهج، فلسطين.

الوكيل، حلمي. (2005م). *الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى*. القاهرة: دار الفكر العربي.

اليونيسيف. (2004م). *دليل تدريب المعلمات والمعلمين في تعليم المهارات الحياتية*. وزارة التربية والتعليم العالي، فلسطين.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Adewali, G. (2009). *Effectiveness of Non – Formal Education Program in Nigeria: How Competent are the Learners in Life Skills* (Unpublished Master's Thesis). National Open University of Nigeria, Nigeria.
- Afrilanti, D. (2014). *The Effectiveness of Using TPS (Think- Pair-Share) Strategies to Improve Students ' Reading Comprehension of the First Grade at MTSN Aryojeding Rejotangan Tulungagung*(Unpublished Master's Thesis). University of Tulungagung, State Islamic Collage of Tulungagung, Nigeria.
- Ardini, S. (2012). Enhancing Students' Writing Competence by Using Think, Write, Pair, and Share Strategy. *The New English Teacher*, 6 (2), 75-84.
- Goodman, J. (2010). *Active Research on Active Learning Strategies*. (Unpublished Master's Thesis). University of Wisconsin-Stout, Menomonie, United States of America.
- Guilford Country Schools. (2002). *Instructional Strategies for Engaging Learners "Sample Think-Pair- Share Activities Return to Activating Strategies*. Retrieved February 15, 2016, from: (<http://its.guilford.K12.nc.us/act/strategies/thinkpairshare.htm>.)
- Harris, J. (2015). *Life Skills Development of Youth Participants of the 4-H Beef Skillathon Program (Unpublished Master's Thesis)*. University of Tennessee-Knoxville, United States of America.
- James, O. (2010). *Awareness and Application of Life Skills Education in Primary Schools in Post-Conflict Areas: A case of Kalaki Country Kaberamaido District* (Unpublished Master's Thesis). University of Makerere, Kalaki, Uganda.
- Kendellen, K. (2014). *An Examination of Former High School Athletes ' Perspectives on Life Skill Development and Transfer*. (Unpublished Master's Thesis). University of Ottawa, Canada.
- Ledlow, S. (2001). *Using Think-Pair-Share in the college classroom, center for learning and teaching excellence*. (Unpublished Master's Thesis). Arizona state university, USA.
- Listiani, N. (2014). *Improving Reading Comprehension through Think Pair Share at the Eighth Grade Students of SMPN 2, Abiasemal* (Unpublished Master's Thesis). University of Mahasaraswati Denpasar, Denpasar, Indonesia.
- Negozi, H. (2009). *Metacognitive Strategies on Classroom*

- Participation and Student Achievement in Senior Secondary School Science Classrooms*. Retrieved January 29, 2016, from: ([Http://www.icasonline.net/sei/files/p2.pdf](http://www.icasonline.net/sei/files/p2.pdf))
- Trent, K. (2013). *The Effects of Peer Instruction Technique Think–Pair-Share on Students performance in Chemistry* (Unpublished Master's Thesis). University of Louisiana, Louisiana, United States of America.
- Wald, P, & Michel, S. (2000). *Educators as Learners: creating a professional learning community in your school*. USA: Asd.

ملاحق الدراسة

ملحق (1)

الصورة الأولية لقائمة ببعض المهارات الحياتية المراد تنميتها في مبحث التربية الإسلامية
للفص الخامس الأساسي.

بسم الله الرحمن الرحيم



الجامعة الإسلامية/غزة

شؤون البحث العلمي والدراسات العليا

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

السيد المحكم/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " أثر توظيف استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك) في مبحث التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي " حيث قامت الباحثة بإعداد قائمة ببعض المهارات الحياتية المراد تنميتها في مبحث التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي، يرجى تحكيم هذه القائمة من حيث:

- مدى ملاءمة المحاور الأساسية للقائمة ومدى مطابقتها لموضوع الدراسة.
- مدى ملاءمة الفقرات للمحاور التابعة لها.
- الصحة العلمية والسلامة اللغوية.
- إمكانية الحذف والإضافة أو التعديل حسب ما ترونه مناسباً.

وشكراً لحسن تعاونكم،،

الباحثة

ماجدة موسى الخالدي

البعد الأول: المهارات الحياتية الاجتماعية ويشمل:

م	المهارة	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة
1	مهارات التفاوض والرفض.						
2	مهارات التقمص العاطفي.						
3	تحمل المسؤولية.						
4	المشاركة في الأعمال الجماعية						
5	اتخاذ القرارات السليمة						
6	احترام الذات						
7	القدرة على تكوين علاقات						
8	القدرة على التفاوض والحوار						
9	حسن التعامل مع الآخرين						
10	التسامح مع الآخرين						
11	التعاون مع الآخرين						
12	إقامة العلاقات الشخصية الحسنة						
13	التواصل الاجتماعي						
14	التعاطف الاجتماعي						
15	التعايش الاجتماعي						
16	أدب الحوار						
17	ضبط المشاعر						
18	المرونة والقدرة على التكيف						
19	تقدير مشاعر الآخرين						
20	القدرة على مواكبة التغير						
21	سعة الصدر والتسامح.						
22	تحمل الضغوط بأشكالها						

البعد الثاني: المهارات الحياتية البيئية، ويشمل:

غير واضحة	واضحة	غير منتمية	منتمية	غير مناسبة	مناسبة	المهارة	
						مهارات إدارة التفاعل مع الضغوط	1
						تطبيق الأنظمة والقوانين	2
						المحافظة على الممتلكات العامة	3
						المحافظة على ممتلكات الأسرة	4
						المحافظة على نظافة البيئة	5
						حسن الاستفادة من المرافق الترفيهية العامة	6
						المحافظة على نظافة المنزل	7
						المحافظة على نظافة المدرسة	8
						الاهتمام بزراعة النباتات والأزهار	9
						المشاركة في تنظيف المدرسة والمدينة	10
						المحافظة على نظافة مياه الشرب في الموارد المختلفة	11
						المحافظة على البيئة من الملوثات المختلفة (الدخان - المجاري المكشوفة)	12
						الاهتمام بإرشاد الآخرين لطرق الحفاظ على البيئة	13
						وضع القمامة في أكياس بلاستيك ووضعها في المكان المخصص	14
						الابتعاد عن أماكن التلوث (القمامة - الدخان)	15
						اقتراح بعض وسائل الاستفادة من البيئة	16
						الاقتصاد في استهلاك الماء	17
						استخدام أساليب الري	18

البعد الثالث: المهارات الحياتية العلمية، ويشمل:

م	المهارة	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة
1	الدعوة لكسب التأييد						
2	الإقناع والحفز						
3	صنع القرار						
4	التفكير الناقد						
5	جمع المعلومات						
6	تقييم النتائج المستقبلية						
7	تحديد الحلول البديلة للمشكلات						
8	مهارات التحليل المتعلقة بتأثير القيم والتوجهات الذاتية						
9	توجهات الآخرين عند وجود الحافز المؤثر.						
10	مهارات تحديد المعلومات ومصادر المعلومات						
11	إدارة الذات						
12	القدرة على التخطيط السليم						
13	القدرة على الابتكار والابداع						
14	القدرة على التعليم المستمر						
15	إدراك العلاقات						
16	حل المشكلات						
17	ممارسة التفكير الإبداعي						
18	البحث عن المعلومة						
19	إدارة الوقت						

البعد الرابع: المهارات الحياتية الصحية، ويشمل:

م	المهارة	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة
1	العناية بالصحة العامة.						
2	العناية بالصحة الغذائية .						
3	المحافظة على الحياة .						
4	الحذر حين استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية.						
5	العناية بالأدوات الشخصية.						
6	ممارسة الرياضة للمحافظة على الجسم.						
7	الجلوس بطريقة صحيحة أثناء المذاكرة.						
8	الابتعاد عن التلغافز للمحافظة على العينين.						
9	الاهتمام بنظافة الملابس .						
10	الامتناع عن استخدام أدوات الآخرين .						
11	الاهتمام بالفحص الطبي الدوري.						
12	الاهتمام بالوقاية من الأمراض.						
13	تجنب السلوكيات الضارة.						
14	المحافظة على نظافة الجسم.						
15	المحافظة على البيئة من التلوث						
16	المحافظة على صحة الفم والأسنان						
17	مضغ الطعام جيداً						
18	تجنب الحركات العنيفة بعد الأكل						
19	تنظيم أوقات الطعام						
20	التعرض لأشعة الجسم صباحاً						
21	غسل الفواكه والخضروات قبل غسلها						
22	غسل الأيدي قبل الأكل وبعده						
23	الجلوس في وضع قائم أثناء تناول الطعام						
24	الابتعاد عن أماكن الازدحام والتلوث والدخان						
25	فتح النوافذ لتهوية الغرف						
26	الاهتمام بقراءة تاريخ صلاحية انتهاء المعلبات الغذائية						
27	زيارة الطبيب عند الشعور بالألم						

ملحق رقم (2)

قائمة بأسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة

الاسم	المؤهل	مكان العمل
محمد سليمان أبو شقير	أ. د. مناهج وطرق التدريس	الجامعة الإسلامية
راشد محمد أبو صواوين	أ. د. مناهج وطرق التدريس	جامعة الأزهر
داود درويش حلس	د. مناهج وطرق التدريس	الجامعة الإسلامية
خليل عبد الفتاح حماد	د. لغة عربية	وزارة التربية والتعليم العالي
عمر دحلان	د. مناهج وطرق التدريس	جامعة الأقصى
جمال الفليت	د. مناهج وطرق التدريس	وزارة التربية والتعليم العالي
عبد القادر أبو علي	د. مناهج وطرق التدريس	وزارة التربية والتعليم العالي
أيمن حسن اليازوري	د. كيمياء	وزارة التربية والتعليم العالي
خالد النوري	د. كيمياء	وزارة التربية والتعليم العالي
فتحي كلوب	د. مناهج وطرق التدريس	وزارة التربية والتعليم العالي
إبراهيم شيخ العيد	د. مناهج وطرق التدريس	وزارة التربية والتعليم العالي
فاطمة موسى الخالدي	ماجستير مناهج وطرق التدريس	وزارة التربية والتعليم العالي
سميحة شحادة	بكالوريوس تربية إسلامية	مدرسة الشاطئ المشتركة "ج"
ابتسام نوفل	بكالوريوس تربية إسلامية	مدرسة أسماء الإعدادية "ب"

ملحق رقم (3)

قائمة المهارات الحياتية بصورتها النهائية

المهارات الاجتماعية	المهارات البيئية	المهارات العلمية	المهارات الصحية
1- حسن التعامل مع الآخرين	تطبيق الأنظمة والقوانين	حل المشكلات	العناية بالصحة العامة
2- التسامح مع الآخرين	المحافظة على الممتلكات العامة	التفكير الناقد	الاهتمام بالوقاية من الأمراض
3- التعاون مع الآخرين	المحافظة على ممتلكات الأسرة	ممارسة التفكير الابداعي	الاهتمام بالفحص الطبي الدوري
4- التواصل الاجتماعي	المحافظة على نظافة الأسرة	ادارة الوقت	زيارة الطبيب عند الشعور بألم
5- القدرة على مواكبة التغيير	المحافظة على نظافة البيئة	صنع القرار	العناية بالصحة الغذائية
6- تحمل الضغوط بأشكالها	المحافظة على نظافة المدرسة	القدرة على التخطيط السليم	غسل الفواكه والخضروات قبل أكلها
7- اتخاذ القرارات السليمة	ارشاد الآخرين لطرق الحفاظ على البيئة	القدرة على التعليم المستمر	المحافظة على نظافة الجسم
8- تحمل المسؤولية	الابتعاد عن أماكن التلوث (القمامة - الدخان)	جمع المعلومات	غسل الأيدي قبل الأكل وبعده
9- أدب الحوار	اقتراح بعض وسائل الاستفادة من البيئة	الدعوة لكسب التأييد	الاهتمام بنظافة الملابس
	الاقتصاد في استهلاك الماء	توجهات الآخرين عند وجود الحافز المؤثر	المحافظة على الحياة
	استخدام أساليب الري الصحيحة	مهارات التحليل المتعلقة بتأثير القيم والاتجاهات الذاتية	ممارسة الرياضة للمحافظة على الجسم
	الاهتمام بزراعة النباتات والأزهار	إدراك العلاقات	الحذر حين استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية
			الجلوس بطريقة صحيحة أثناء المذاكرة
			الابتعاد عن التلفاز لمسافة محددة للمحافظة على العينين

الجلوس في وضع قائم أثناء تناول الطعام			
تجنب الحركات العنيفة بعد الأكل			
مضغ الطعام جيداً			
تنظيم اوقات الطعام			
الاهتمام بقراءة تاريخ صلاحية انتهاء المعلبات الغذائية			

ملحق رقم (4)

تعريفات بالمهارات الحياتية

المهارات الحياتية:

هي مجموعة من السلوكيات والمهارات التي ينبغي على طلاب الصف الخامس تعلمها، وإدراكها من خلال دراستهم لمحتوي وحدتي الحديث الشريف، الفكر والتهديب، حتى يتمكنوا من ربطها بشئون حياتهم المختلفة من مهارات اجتماعية، وعلمية وبيئية وصحية، تسهم في قدرتهم على التعامل مع مختلف مواقف الحياة.

المهارات الحياتية الاجتماعية:

المهارة	تعريفها
1- حسن التعامل مع الآخرين	هي قدرة الفرد على التواصل مع غيره بأساليب حسنة طيبة.
2- التسامح مع الآخرين	قدرة الفرد على العفو عن أخطاء غيره في حقه.
3- التعاون مع الآخرين	التعبير عن الاحترام لإسهامات الآخرين وأساليبهم المختلفة، وتقييم الشخص لقدراته وإسهامه في المجموعة.
4- التواصل الاجتماعي	هو قدرة الفرد على التفاهم والتعامل داخل المجتمع مع الأفراد بوسائل متعددة مثل التواصل اللفظي وغير اللفظي -الإصغاء الجيد، التعبير عن المشاعر وإبداء الملاحظات والتعليقات (دون توجيه لوم) وتلقي الملاحظات والتعليقات.
5- القدرة على مواكبة التغيير	قدرة الفرد على التعامل بشكل جيد في حالة حدوث أشياء طارئة جديدة في حياته.
6- تحمل الضغوط بأشكالها	قدرة الفرد على التعامل مع أي طارئ خارجي أو داخلي يتخلل حياته، بطريقه حسنة وصبره عليها، وقد تكون هذه الضغوط نفسية، اجتماعية، اقتصادية أو بيئية.
7- اتخاذ القرارات السليمة	عملية تفكير مركبة، الهدف منها اختيار أفضل البدائل والحلول المتاحة للفرد في موقف معين من أجل الوصول إلى الحل والهدف المرجو.
8- تحمل المسؤولية	تكمن الفرد من التعامل مع متطلبات الحياة بإيجابية واضحة " كلكم راع ومسئول عن رعيته"(صحيح البخاري، 853، 3 / 189)
9- أدب الحوار	قدرة الفرد على التواصل والتحدث مع غيره بطريقة لائقة محببة واستخدام عبارات مهذبة في الحديث مثل (لو سمحت / تفضل)

المهارات الحياتية البيئية:

تعريفها	المهارة
التزام الفرد بالأنظمة والقوانين السائدة سواء في المجتمع، الأسرة أو المدرسة أو الشارع وتنفيذها بشكل إيجابي.	1- تطبيق الأنظمة والقوانين
قدرة الفرد على المحافظة على المرافق العامة سواء من مدارس، متنزهات، مساجد، شوارع وغيرها وتجنب الإساءة إليها بأي شكل من الأشكال.	2- المحافظة على الممتلكات العامة
قدرة الفرد على الحفاظ على كل شيء خاص بالأسرة.	3- المحافظة على ممتلكات الأسرة
قدرة الفرد على الحفاظ على منزله نظيفا من أي أوساخ.	4- المحافظة على نظافة المنزل
تمكن الفرد على الاهتمام بالمدرسة خالية من أي ملوثات (قمامة - دخان)	5- المحافظة على نظافة البيئة
قدرة الفرد على الاهتمام بالمدرسة خالية من الأوساخ والقاذورات.	6- المحافظة على نظافة المدرسة
توجيه الأفراد من حولنا لتعلم طرق لإبقاء البيئة من حولنا نظيفة خالية من أي ملوثات.	7- ارشاد الآخرين لطرق الحفاظ على البيئة
البقاء بعيدا عن أماكن تجمع النفايات وانبعاث الأبخرة بأنواعها المختلفة.	8- الابتعاد عن أماكن التلوث (القمامة - الدخان)
قدرة الفرد على تقديم أدوات وطرق للاستفادة من البيئة.	9- اقتراح بعض وسائل الاستفادة من البيئة
قدرة الفرد على الحصول على القدر الكافي من الماء وعدم الإسراف فيه.	10- الاقتصاد في استهلاك الماء
قدرة الفرد على إتباع الطرق المناسبة الحديثة في شتى المزرعات.	11- استخدام أساليب الري الصحيحة
رعاية النباتات والأزهار بزراعتها وسقيها والعناية بها.	12- الاهتمام بزراعة النباتات والأزهار

المهارات الحياتية العلمية

المهارات	تعريفها
1- حل المشكلات	عملية تفكيرية يستخدم فيها الفرد ما لديه من معارف مكتسبة سابقة ومهارات من أجل الاستجابة لمتطلبات موقف ليس مألوفاً له.
2- التفكير الناقد	فحص وتقويم الحلول المعروضة من أجل إصدار حكم على قيمة الشيء.
3- ممارسة التفكير الابداعي	قدرة الفرد على القيام بنشاط عقلي هادف، توجهه رغبة قوية في البحث عن حلول، أو التوصل إلى نواتج أصيلة لم تكن معروفة سابقاً.
4- إدارة الوقت	هو القدرة على التخطيط والتنظيم والتوجيه السليم لوقتنا بحيث نستطيع تحقيق أهدافنا. (علم وفن استخدام الوقت بشكل فعال)
5- صنع القرار	التعرف على البدائل المتاحة لاختيار الأنسب بعد التأمل حسب متطلبات الموقف في حدود الوقت المتاح.
6- القدرة على التخطيط السليم	تحديد الأعمال التي سيتم تنفيذها في المستقبل بالكيفية والوقت المناسبين وذلك سعياً لتحقيق إنجازات أو أهداف معينة.
7- القدرة على التعليم المستمر	قدرة الفرد على مواصلة التعليم لأن التعليم ليس له حد يقف عنده قد يتوقف لكنه لا يلبث أن يتجدد نظراً لحاجة تطراً.
8- جمع المعلومات	التوجه لمصادر المعلومات المتعددة والبحث فيها وتجميع كل ما تحتاجه من معلومات.
9- الدعوة لكسب التأييد	المقدرة على التأثير على الآخرين وإقناعهم.
10- توجهات الآخرين عند وجود الحافز المؤثر	اتجاهات الآخرين نحو أمور عديدة عند تقديم حوافز إيجابية تؤثر في سلوكياتهم.
11- مهارات التحليل المتعلقة بتأثير القيم والاتجاهات الذاتية	قدرة الفرد على تفكيك وتجزئة العناصر ومدى ارتباطها بما يؤمن به من قيم واتجاهات نابعة من داخله.
12- إدراك العلاقات	قدرة الفرد على معرفة العلاقات والارتباطات بين الحوادث وأسبابها وربط النتائج بأسبابها.

4-المهارات الحياتية الصحية

المهارة	تعريفها
1- العناية بالصحة العامة	قدرة الفرد على الاهتمام بصحته من جميع النواحي (النفسية - الغذائية - الجسمية)
2- الاهتمام بالوقاية من الأمراض	قدرة الفرد على المحافظة على صحته بالابتعاد عن كل مسببات الأمراض.
3- الاهتمام بالفحص الطبي الدوري	قدرة الفرد على القيام بمتابعة وعمل كشف مستمر لصحته بشكل دائم عبر مراكز الفحص الصحي.
4- زيارة الطبيب عند الشعور بالألم.	قيام الفرد بزيارة للطبيب عند شعوره بأي آلام في جسده.
5- العناية بالصحة الغذائية	قدرة الفرد على الاهتمام بالغذاء المناسب لصحته بجميع خواصه.
6- غسل الفواكه والخضراوات قبل أكلها	القيام بتنظيف الفواكه والخضراوات بالماء النظيف النقي مما علق بها من أوساخ وغيره.
7- المحافظة على نظافة الجسم	قيام الفرد بإبقاء جسمه نظيفاً بغسله بالماء والصابون.
8- غسل الأيدي قبل الأكل وبعده	قيام الفرد بتنظيف يديه بالماء والصابون قبل الأكل وبعده
9- الاهتمام بنظافة الملابس	قدرة الفرد على المحافظة على ملابسه خالية من الأوساخ.
10- ممارسة الرياضة للمحافظة على الجسم	قيام الفرد بالتمارين الرياضية بشكل مستمر للمحافظة على جسمه.
11- المحافظة على الحياة	قدرة الفرد بالاهتمام بحياته بالابتعاد عن كل ما يؤذيها ويسبب أي ضرر لها.
12- الحذر حين استخدام الأدوات والاجهزة المنزلية	الانتباه الشديد عند استعمال الأدوات والأجهزة المنزلية.
13- الجلوس بطريقة صحيحة أثناء المذاكرة	قدرة الفرد على المذاكرة بشكل صحيح وجلسته بطريقة صحيحة.
14- الابتعاد عن التلغاز لمسافة محددة للمحافظة على العينين	قيام الفرد بمشاهدة التلغاز من مسافة محددة وذلك للمحافظة على العينين
15- الجلوس في وضع قائم أثناء تناول الطعام	قيام الفرد بالجلوس بشكل معتدل أثناء عملية الأكل.
16- تجنب الحركات العنيفة بعد الأكل	ابتعاد الفرد عن الحركات القوية بعد الأكل حتى لا تسبب له مشاكل.
17- مضغ الطعام جيداً	قدرة الفرد على إبقاء الطعام فترة في فمه لمضغه جيداً حتى لا يسبب له مشاكل في الهضم.
18- تنظيم أوقات الطعام	قيام الفرد بتحديد أوقات معينة ومناسبة لتناول الطعام.
19- الاهتمام بقرائة تاريخ صلاحية انتهاء المعلبات الغذائية	الانتباه والحذر عند شراء المعلبات الغذائية، وذلك بقرائة تاريخ الصلاحية.

ملحق رقم (5)

تحليل المهارات الحياتية في وحدتي (الحديث الشريف) و (الفكر والتهديب)

البعد الأول/ المهارات الحياتية الاجتماعية وتشمل:

الصفحة	الفقرة	عنوان الدرس	الوحدة	المهارة
28	- يتجنب المسلم السباب والشتائم والتنايز بالألقاب والألفاظ البذيئة.	المسلم الحق	الثالثة	حسن التعامل مع الآخرين
28	- يتجنب الغيبة والنميمة.			
29	- تجنب رفع الصوت والصراخ بشكل مزعج.			
32	لا يتكلم إلا بالخير ولا ينطق إلا بالحق.	من ثمار الإيمان	الثالثة	
32	- إذا حفظ المسلم لسانه واستخدمه في قول الخير وكفه عن الشر. - محادثته بالكلام الطيب.			
33	- رفع الضرر والأذى عن الآخرين.	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
74	- الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة.	الكلام الطيب	السادسة	
74	- استخدام الكلمات الطيبة في الإصلاح بين المتخاصمين.			
74	- استعمال الكلمات المهذبة في التحدث إلى الناس.			
77	- تبشير المريض بالشفاء وبث روح الثقة في نفسه.	زيارة المريض	السادسة	
77	- غض البصر عن عورات المريض أو ما يتعلق بحاجاته وأدويته الخاصة.			
80	- ينفق من ماله في سبيل الله.	شكر النعم	السادسة	
80	- يعلم الناس مما علمه الله.			
84	- لو استحضر هؤلاء الناس رقابة الله لأتقنوا أعمالهم حتى يبارك الله لهم فيها.	تحريم الغش	السادسة	

	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	التسامح مع الآخرين
31	- الإحسان إلى الجار.	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	الثالثة	
74	- استخدام الكلمات الطيبة في الإصلاح بين المتخاصمين، بحيث تقرب قلوبهم، وتجعلهم يتسامحون فيما بينهم.	الكلام الطيب	الثالثة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	التعاون مع الآخرين
28	- يحب لأخيه المسلم ما يحب لنفسه.	المسلم الحق	الثالثة	
32	- احترام الجار والرفق بأبنائه.	من ثمار الإيمان	الثالثة	
32	- إرشاده إلى الخير.			
32	- مساعدته بالعمل أو المال إن كان محتاجا إليه.			
33	- مشاركته في أفراحه وأحزانه.			
33	- تلبية حاجته وتقديم العون والمساعدة الممكنة له.			
37	- رفع الضرر والأذى عن الآخرين.				المؤمن أمره كله خير	الثالثة
70	- التشاور في أمور مجتمعهم.	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
74	- نشر العلم النافع وحسن مناقشته للوصول إلى الصواب فيه.	الكلام الطيب	السادسة	
76	- اتباع الجنائز وإجابة الدعوة.	زيارة المريض	السادسة	
79	- محبة الآخرين والعيش معهم.	شكر النعم	السادسة	
80	يوظف المسلم نعم الله عليه في الخير			
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	

28	- يتجنب المسلم الاستهزاء بالآخرين	المسلم الحق	الثالثة
29	- واحتقارهم والسخرية منهم		
29	- يتجنب رفع الصوت والصراخ بشكل مزعج		
32	- إرشاده للخير ونهيه عن المنكر.	من ثمار الإيمان	الثالثة
32	- النهي عن إيذائه بالقول والعمل.		
32	- مساعدته بالعمل والمال.		
33	- مشاركته في أفراحه وأحزانه.		
33	- استقباله والترحيب به.		
33	تقديم الطعام والشراب		
37	استخدام هذه النعم فيما يعود عليه وعلى الآخرين بالفائدة	المؤمن أمره كله خير	الثالثة
70	- الاستماع إلى دروس العلم. - التشاور في أمور مجتمعهم	سنن المسجد وآدابه	السادسة
73	- إذ لا يستطيعون التفاهم والتواصل فيما بينهم. - أن نتكلم بالكلام الطيب.	الكلام الطيب	السادسة
74	- نتجنب الكلام البذيء الذي يضر الآخرين ويؤذيهم.		
74	- نصح الآخرين بالكلام الطيب المهذب. - نشر العلم النافع.		
74	- استعمال الكلمات المهذبة في التحدث إلى الناس، مثل شكراً.		
74	- تحية الناس بتحية الاسلام، ومخاطبتهم بأحب الأسماء إليهم.		
77	- أمرنا الله - سبحانه - بزيارة المريض، لنطمئن عليه ونواسيه. - الدعاء للمريض.	زيارة المريض	السادسة
77	- تجنب تهويل المرض، أو ذكر أحد توفي في مثل مرضه.		
77	- تبشير المريض بالشفاء، وبث روح الثقة في نفسه. - أن نطلب من المريض الدعاء لنا.		
80	- يعلم الناس مما علمه الله.	شكر النعم	السادسة

التواصل
الاجتماعي

82	<ul style="list-style-type: none"> - سعيد: السلام عليكم. - البائع: عفواً، مع السلامة. - البائع: تفضل يا بني. 	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	القدرة على مواكبة التغيير
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
37	<ul style="list-style-type: none"> - المؤمن يصبر على ابتلاء الله - سبحانه - له بالمرض أو الفقر، أو وفاة عزيز عليه، أو خسارة مالية 	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	السادسة	
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	السادسة	
37	<ul style="list-style-type: none"> - المريض عليه أن يتداوى. - المظلوم عليه أن يعمل على رفع الظلم عنه - الفقير عليه أن يسعى لكسب رزقه ورزق عياله. - إذا جاءت نتائج جهوده على غير ما يحب ويتمنى، فإنه يصبر. - لا يقنط من رحمة الله - تعالى - ويرضى بما قدر له. - فقد صبر الرسل على ما تعرضوا له من أذى من أقوامهم. - وصبر صحابته على الأذى والعذاب. - وبذلك ضربوا لنا أروع الأمثلة في الصبر على الشدائد والمحن. 	المؤمن أمره كله خير	السادسة	تحمل الضغوط بأشكالها

	لا يوجد	سنن المسجد وأدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
77	- ونشجعه على تحمل المرض.	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
28	- المسلم حريص على عدم الإساءة إلى إخوانه المسلمين في القول أو الفعل.	المسلم الحق	الثالثة		اتخاذ القرارات السليمة
28	- المسلم يحفظ لسانه ويده من إيذاء المسلمين أو إيقاع الضرر بهم.			
32	- لا يتكلم إلا بالخير، ولا ينطق إلا بالحق، وبما يعود عليه وعلى المجتمع بالمنفعة والفائدة.	من ثمار الإيمان	الثالثة	
32	- والإفعلية أن يسكت ويصمت حتى لا يقع في الشر			
36	- يصبر عند الشدائد والمحن.	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
37	- يشكر الله عند المسرات والنعم.			
	- شكر المسلم لربه على نعمه بالإقبال على عبادته والالتزام بأوامره.			
	- استخدام النعم فيما يعود عليه وعلى الآخرين بالخير والفائدة			
70	- أول عمل قام به رسول الله (صلى الله عليه وسلم) عند وصوله إلى المدينة هو بناء المسجد النبوي الشريف.	سنن المسجد وأدابه	السادسة	
70	- أن يأتي المسلم إلى المسجد نظيف الجسم والثياب.			
71	- الدخول إلى المسجد بالرجل اليمنى.			
71	- الحضور إلى المسجد مبكراً.			
71	- الجلوس في أول مكان خال يجده.			
71	- أن يصلي ركعتين تحية المسجد قبل جلوسه			
71	- الخروج من المسجد بالرجل اليسرى.			

	- الدعاء بدعاء الخروج من المسجد			
74	- تلاوة القرآن الكريم، وذكر الله تعالى. - الدعاء بالخير.	الكلام الطيب	السادسة	
75	- الابتعاد عن الكلام الذي لا فائدة فيه			
77	- اختيار الوقت المناسب للزيارة.	زيارة المريض	السادسة	
77	- عدم المكوث عنده لفترة طويلة			
80	- ينفق من ماله في سبيل الله.	شكر النعم	السادسة	
85	- أن ننصح، ونحذر من يغش، فإن أصر على غشه نبين للناس أنه غشاش، ونقاطعه فلا نتعامل معه. - عليك التأكد من تاريخ الصلاحية	تحريم الغش	السادسة	
29	- يتجنب المسلم الكذب وشهادة الزور. - يتجنب المسلم الأمر بالمنكر والشر	المسلم الحق	الثالثة	
32	- الانسان محاسب عن كل ما يصدر عنه من قول أو فعل. - لا ينطق إلا بالحق.	من ثمار الإيمان	الثالثة	
32	وإلا فعلية أن يسكت ويصمت حتى لا يقع في الشر			
37	- الفقير عليه أن يسعى لكسب رزقه ورزق عياله. - المريض عليه أن يتداوى رفع الضرر والأذى عن نفسه وعن الآخرين	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
71	- المسلم يلتزم بسنن المسجد وآدابه.	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
80	- يعلم الناس مما علمه الله. - يستفيد من وقته	شكر النعم	السادسة	

تحمل المسؤولية

85	واجبنا كأفراد أن ننصح، ونحذر من يغش، فإن أصر على غشه نبين للناس أنه غشاش، ونقاطعه فلا نتعامل معه.	تحريم الغش	السادسة	
85	- وهناك واجب على الدولة، فعليها مراقبة الأسواق، ومتابعة السلع، ومحاسبة عقاب كل من يغش الناس			
29	- يتجنب السباب والشتم، والتناوب بالألقاب والألفاظ البذيئة - يتجنب الاستهزاء بالآخرين، واحتقارهم والسخرية منهم - يتجنب الغيبة والنميمة - يتجنب رفع الصوت والصراخ بشكل مزعج - يتجنب الكذب وشهادة الزور - يتجنب الأمر بالمنكر والشر	المسلم الحق	الثالثة	
32	- قول الخير - فلا يتكلم إلا بالخير ولا ينطق إلا بالحق وبما يعود عليه وعلى المجتمع بالمنفعة والفائدة	من الإيمان	الثالثة	
32	- وإلا فعليه أن يسكت وصمت حتى لا يقع في الشر - محادثته بالكلام الطيب	ثمار		أدب الحوار
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
73	- أن يتكلم بالكلام الطيب وأن نتجنب الكلام السيء البذيء الذي يضر بالآخرين ويؤذيهم			
74	- نصح الآخرين بالكلام الطيب المهذب			
74	- بر الوالدين بالتحدث إليهم بلطف واحترام	الكلام الطيب	السادسة	
74	- استخدام الكلمات الطيبة في الإصلاح بين المتخاصمين بحيث تقرب قلوبهم			
74	- استعمال الكلمات المهذبة في التحدث إلى الناس مثل: شكراً لو سمحت، من فضلك،			

	وتحية الناس بتحية السلام، مخاطبتهم بأحب الأسماء إليهم .			
77	- الدعاء للمريض	زيارة المريض	السادسة	
80	- يكثر من تردد عبارات الحمد والشكر لله	شكر النعم	السادسة	
82	- سعيد: السلام عليكم. - البائع: وعليكم السلام. - البائع: تفضل يا بني. - عفواً مع السلامة	تحريم الغش	السادسة	

البعد الثاني/ المهارات الحياتية البيئية وتشمل:

الصفحة	الفقرة	عنوان الدرس	الوحدة	المهارة
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	تطبيق الأنظمة والقوانين
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
71	المسلم يلتزم بسنن المسجد وآدابه	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
77	اختيار الوقت المناسب للزيارة وإذا كان المريض في المستشفى زاره في الاوقات المحددة للزيارة	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
29	يحرص المسلم على تجنب إلقاء الأذى والقاذورات في الطرقات والأماكن العامة	المسلم الحق	الثالثة	

	تجنب تخريب الممتلكات العامة كالشوارع والحدائق والمنتزهات والمدارس والمساجد وغيرها			المحافظة على الممتلكات العامة
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
29	- يحرص على تجنب إتلاف ممتلكات الآخرين والعبث بها	المسلم الحق	الثالثة		المحافظة على ممتلكات الأسرة
33	- المحافظة على ممتلكاته وصيانتها من التلف - عدم ابدائه بالتضييق عليه في البناء	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
29	- يحرص على تجنب الإشارة السيئة والكتابة التي تسبب الضرر للآخرين	المسلم الحق	الثالثة	

	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	المحافظة على نظافة المنزل
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
71	- المحافظة على نظافة المسجد ومراقفه	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
29	- يحرص المسلم على تجنب اتلاف ممتلكات الآخرين والعبث بها - تجنب القاء الأذى والقاذورات في الطرقات والأماكن العامة - تجنب تخريب الممتلكات العامة كالشوارع والحدائق والمنزهات	المسلم الحق	الثالثة	المحافظة على نظافة البيئة
33	- المحافظة على ممتلكاته وصيانتها من التلف	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
71	- يتجنب الروائح المؤذية للآخرين كرائحة الثوم والبصل - المحافظة على نظافة المسجد ومراقفه	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
84	- وأين هي العلبة الفارغة؟ هناك في سلة المهملات	تحريم الغش	السادسة	

29	<ul style="list-style-type: none"> - تجنب اتلاف ممتلكات الآخرين والعبث بها - تجنب الاشارة السيئة والكتابة التي تسبب الضرر للآخرين - تجنب تخريب الممتلكات العامة كالشوارع والحدائق والمنتزهات والمدارس والمساجد 	المسلم الحق	الثالثة	المحافظة على نظافة المدرسة
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
29	<ul style="list-style-type: none"> - يحرص المسلم على تجنب إلقاء الأذى والقاذورات في الطرقات والاماكن العامة - تجنب تخريب الممتلكات العامة كالشوارع والحدائق والمنتزهات والمدارس والمساجد وغيرها 	المسلم الحق		إرشاد الآخرين لطرق الحافظ على البيئة
33	<ul style="list-style-type: none"> - المحافظة على ممتلكاته وصيانتها من التلثف - عدم التشويش عليه بالأصوات المرتفعة 	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	

70	- يستخدم الطيب حتى تكون رائحته طيبة - أن يأتي إلى المسجد نظيف الجسم والثياب - المحافظة على نظافة المسجد ومرافقه	سنن المسجد وآدابه	الثالثة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
84	- أين هي العلبة الفارغة؟ هناك في سلة المهملات	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة	الابتعاد عن اماكن التلوث (القمامة - الدخان)
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	اقتراح بعض وسائل الاستفادة من البيئة
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة	

	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	الاقتصاد في استهلاك الماء
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	استخدام أساليب الري الصحيحة
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	

	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	الاهتمام بزراعة النباتات والأزهار
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	

البعد الثالث/ المهارات الحياتية العلمية وتشمل:

الصفحة	الفقرة	عنوان الدرس	الوحدة	المهارة
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	حل المشكلات
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
37	- الصبر لا يعني الاستسلام والضعف أمام المشكلات - ان المسلم مطالب بالعمل على ايجاد الحلول لمشكلاته - رفع الأذى والضرر عن نفسه والآخرين - المريض مثلا عليه ان يتداوى. - والمظلوم عليه أن يعمل على رفع الظلم عنه - والفقير عليه أن يسعى لكسب رزقه ورزق عياله	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
74	- نشر العلم النافع وحسن مناقشته للوصول إلى الصواب فيه	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	

	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	التفكير الناقد
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
37	- اذا جاءت نتائج جهوده على غير ما يحب ويتمنى فإنه يصبر، ولا يقنط من رحمة الله - تعالى - ويرضى بما قدر له	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وأدابه	الثالثة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	الثالثة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	ممارسة التفكير الإبداعي
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
37	- الصبر لا يعني الاستسلام والضعف أمام المشكلات، بل إن المسلم مطالب بالعمل على إيجاد الحلول لمشكلاته	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وأدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	

	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	إدارة الوقت
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
71	- الحضور إلى المسجد مبكراً	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
75	- المحافظة على الوقت، بالابتعاد عن الكلام الذي لا فائدة فيه	الكلام الطيب	السادسة	
77	- اختيار الوقت المناسب للزيارات، فلا يزور المريض في أوقات نومه وراحته. - إذا كان المريض في المستشفى زاره في الأوقات المحددة للزيارة. - عدم المكوث عنده لفترة طويلة، حرصاً على راحته	زيارة المريض	السادسة	
80	- فيستفيد من وقته	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
29	- تجنب الأمر بالمنكر والشر - تجنب الكذب وشهادة الزور	المسلم الحق	الثالثة	
32	- لا ينطق إلا بالحق وبما يعود عليه وعلى المجتمع بالمنفعة والفائدة. 32 - إذا حفظ لسانه وشغله بذكر الله - تعالى - 32 واستخدمه في قول الخير وكفه عن الشر 34 - فذهب إلى أهله فقال لامرأته ضيف رسول الله (صلى الله عليه وسلم) لا تدخريه شيئاً 34 - فإذا أراد الصبية العشاء فنومهم، وتعالى فأطفئ السراج، ونطوي بطوننا الليلة	من ثمار الإيمان	الثالثة	
36	- يصبر على الشدائد والمحن يشكر الله عند المسرات والنعم 37 - المؤمن يصبر على ابتلاء الله - سبحانه وتعالى - له بالمرض أو الفقر، أو وفاة عزيز عليه، أو خسارة مالية ولا ييأس من رحمة الله 37 - المظلوم عليه أن يسعى لكسب رزقه ورزق عياله	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	

	- إذا جاءت نتائج جهوده على غير ما يحب، فإنه يصبر			
70	- أول عمل قام به رسول الله (صل الله عليه وسلم) عند وصوله المدينة المنورة هو بناء المسجد النبوي الشريف .	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
70	- أن يأتي المسلم إلى المسجد نظيف الجسم والثياب			
71	- الدخول إلى المسجد بالرجل اليمنى			
71	- الحضور إلى المسجد مبكراً، والجلوس في أول مكان خالٍ			
71	- الخروج من المسجد بالرجل اليسرى			
73	- أن تتكلم بالكلام الطيب، وتجنب الكلام السيء البذيء	الكلام الطيب	السادسة	
77	- اختيار الوقت المناسب للزيارة	زيارة المريض	السادسة	
80	- ينفق من ماله في سبيل الله - يستغل صحته وقوته في طاعة الله وعبادته - يعلم الناس مما علمه الله، ويساعد الفقراء والمحتاجين .	شكر النعم	السادسة	
82	- هذه أول المعربات التي أبيعها مزورة	تحريم الغش	السادسة	
83	- لقد حصل مع سعيد تسمم يبدو أنه تناول طعاماً فاسداً			
84	- لقد اعمى الطمع بصره وصار همه جمع المال .			
84	- لو استحضر هؤلاء الناس رقابة الله لأتقنوا أعمالهم حتى يبارك الله لهم فيها .			
84	- صور الغش كثيرة يا ابا سعيد، ويقع على عاتقنا حمل كبير في محاربتها			
80	- واجبنا كأفراد أن ننصح ونحذر من يغش، فإن			
85	أصر على غشه نبين للناس أنه غشاش، ونقاطعه			
80	فلا نتعامل معه .			
	- عليك التأكد من تاريخ صلاحيتها .			
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	

29	- فعليه أسن يسكت ويصمت حتى لا يقع في الشر	من ثمار الإيمان	الثالثة	القدرة على التخطيط السليم
37	- المريض عليه أن يتداوى - المظلوم عليه أن يعمل على رفع الظلم عنه - الفقير عليه أن يسعى لكسب رزقه ورزق عياله.	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
70	- أول عمل قام به رسول الله (صل الله عليه وسلم) إلى المدينة المنورة هو بناء المسجد النبوي الشريف	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
70	- الاستماع إلى دروس العلم			
71	- الحضور إلى المسجد مبكراً، والجلوس في أول مكان خالٍ			
71	- أن يصلي ركعتي تحية المسجد قبل جلوسه			
73	- ان نتكلم الكلام الطيب، ونتجنب الكلام السيء البذيء الذي يضر الآخرين ويؤذيهم.	الكلام الطيب	السادسة	
70	- المحافظة على الوقت بالابتعاد عن الكلام الذي لا فائدة فيه			
77	- اختيار الوقت المناسب للزيارة، فلا يزوره في أوقات نومه وراحته - وإذا كان المريض في المستشفى زاره في الأوقات المحددة للزيارة	زيارة المريض	السادسة	
80	- يوظف المسلم نعم الله عليه في الخير - ينفق من ماله في سبيل الله - يعلم الناس مما علمه الله تعالى	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	القدرة على التعليم المستمر
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد			

80	- يعلم الناس مما علمه الله تعالى.	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	جمع المعلومات
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	الدعوة لكسب التأييد
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
74	- الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة - نصح الآخرين بالكلام الطيب المهذب - استعمال الكلمات المهذبة في التحدث إلى الناس.	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	توجهات الآخرين
36	يكون شكر المسلم على نعمه بالإقبال على عبادته، والالتزام بأوامره وأحكامه	المؤمن أمره كله خير	الثالثة		عند وجود

الحافظ المؤثر	السادسة	سنن المسجد وآدابه	لا يوجد	
	السادسة	الكلام الطيب	74 - نشر العلم النافع، وحسن مناقشته للوصول إلى الصواب فيه. - استخدام الكلمات الطيبة في الإصلاح بين المتخاصمين، بحيث تقرب قلوبهم، وتجعلهم يتسامحون فيما بينهم	
	السادسة	زيارة المريض	77 - تبشير المريض بالشفاء، وبث روح الثقة في نفسه.	
	السادسة	شكر النعم	80 - يكثر المسلم من ترداد عبارات الحمد والشكر لله. - يوظف المسلم نعم الله عليه في الخير. - ينفق من ماله في سبيل الله. - يستغل صحته وقوته في طاعة الله وعبادته. - يعلم الناس مما علمه الله. - يساعد الفقراء والمحتاجين	
	السادسة	تحريم الغش	84 لو استحضر هؤلاء الناس رقابة الله لأتقنوا أعمالهم حتى يبارك الله لهم فيها.	
مهارات التحليل المتعلقة بتأثير القيم والاتجاهات الذاتية	الثالثة	المسلم الحق	لا يوجد	
	الثالثة	من ثمار الإيمان	لا يوجد	
	الثالثة	المؤمن أمره كله خير	37 - إن المسلم مطالب بالعمل على إيجاد الحلول لمشكلاته، ورفع الضرر والأذى عن نفسه والآخرين.	
	السادسة	سنن المسجد وآدابه	لا يوجد	
	السادسة	الكلام الطيب	85 نتكلم بالكلام الطيب، وأن نتجنب الكلام السيء البذيء الذي يضر الآخرين ويؤذيهم.	
	السادسة	زيارة المريض	لا يوجد	
	السادسة	شكر النعم	لا يوجد	
	السادسة	تحريم الغش	85 - صور الغش كثيرة يا أبا سعيد، واجبنا كأفراد أن ننصح ونحذر من يغش، فإن أصر على غشه يبين للناس أنه غشاش.	
		الثالثة	المسلم الحق	لا يوجد

	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	إدراك العلاقات
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد			

البعد الرابع/ المهارات الحياتية الصحية وتشمل:

الصفحة	الفقرة	عنوان الدرس	الوحدة	المهارة
29	- تجنب إيذاء الناس والاساءة إليهم، والاعتداء عليهم بالقتل والجرح والضرب.	المسلم الحق	الثالثة	العناية بالصحة العامة
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
37	-المريض عليه أن يتداوى.	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
70	-أن يأتي المسلم إلى المسجد نظيف الجسم والثياب.	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
85	- عليك التأكد من تاريخ صلاحيتها، حتى لا يتكرر معك مثل هذا التسمم.	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	الاهتمام بالوقاية من الأمراض
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	الثالثة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	الثالثة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد			

	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
85	- أرجو لك الشفاء يا سعيد، ولكن عليك في المرة القادمة ان تكون أكثر انتباهاً ويقظة. - عليك التأكد من تاريخ صلاحيتها، حتى لا يتكرر معك مثل هذا التسمم.	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	الاهتمام بالفحص الطبي الدوري
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وأدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	زيارة الطبيب عند الشعور بالألم
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
37	- فالمرضى مثلاً عليه ان يتداوى.	سنن المسجد وأدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
83	- بطني آه بطني آه معدتي أكاد أموت آه أنقذوني أحضروا لي الطبيب.	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	العناية بالصحة الغذائية
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وأدابه	السادسة	

	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
83	- ما الطعام الذي تناولته اليوم يا سعيد؟ - هذه العلبة هي سبب مرضك وتسمم جسمك يا سعيد.	تحريم الغش	السادسة	
84				غسل الفواكه والخضروات قبل أكلها
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وأدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	المحافظة على نظافة الجسم
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	- أن يأتي المسلم إلى المسجد نظيف الجسم والثياب.	سنن المسجد وأدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وأدابه	السادسة	غسل الأيدي قبل الأكل وبعده

	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة		
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة		
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة		
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة		
29	- تجنب ايذاء الناس والاساءة إليهم، والاعتداء عليهم بالقتل والجرح والضرب.	المسلم الحق	الثالثة	المحافظة على الحياة	
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة		
37	- رفع الأذى والضرر عن نفسه والآخرين. - المريض مثلاً عليه أن يتداوى.	المؤمن أمره كله خير	الثالثة		
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة		
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة		
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة		
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة		
83	- بطني آه بطني آه معدني أكاد أموت آه أنقذوني أحضروا لي الطبيب.	تحريم الغش	السادسة		
84	- هذه العلية هي سبب مرضك وتسمم جسمك يا سعيد.				
85	أولها يا سعيد الأضرار الصحية. كما حصل معك نتيجة البائع في المعلبات.				
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	ممارسة الرياضة للمحافظة على الجسم	
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة		
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة		
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة		
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة		
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة		
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة		
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة		
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة		الحذر حين
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة		استخدام

	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	الأدوات والجهزة المنزلية
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة		الجلوس بطريقة صحيحة أثناء المذاكرة
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	الابتعاد عن التلفاز لمسافة محددة للمحافظة على العينين
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وآدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	الجلوس في وضع قائم أثناء تناول الطعام
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	

	لا يوجد	سنن المسجد وأدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	تجنب الحركات العنيفة بعد الأكل
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وأدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	مضغ الطعام جيداً
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وأدابه	السادسة	
	لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
	لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	تنظيم أوقات الطعام
	لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
	لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
	لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	
	لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
	لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
	لا يوجد	سنن المسجد وأدابه	السادسة	

		لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
		لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
		لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
		لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	
		لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة	الاهتمام بقراءة تاريخ صلاحية انتهاء المعلبات الغذائية
		لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
		لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
		لا يوجد	سنن المسجد وأدابه	السادسة	
		لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
		لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
		لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
85	- عليك التأكد من تاريخ صلاحيتها حتى لا يتكرر معك مثل هذا التسمم.		تحريم الغش	السادسة	
84	- ظاهرة الغش في المواد الغذائية، والعصائر ظاهرة خطيرة.				
		لا يوجد	المسلم الحق	الثالثة		الاهتمام بمنظافة الملابس
		لا يوجد	من ثمار الإيمان	الثالثة	
		لا يوجد	المؤمن أمره كله خير	الثالثة	
70	- أن يأتي المسلم إلى المسجد نظيف الجسم والثياب.		سنن المسجد وأدابه	السادسة	
		لا يوجد	الكلام الطيب	السادسة	
		لا يوجد	زيارة المريض	السادسة	
		لا يوجد	شكر النعم	السادسة	
		لا يوجد	تحريم الغش	السادسة	

ملحق رقم (6)

خطاب تحكيم اختبار المهارات الحياتية

بسم الله الرحمن الرحيم



الجامعة الإسلامية - غزة

شؤون البحث العلمي والدراسات العليا

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الدكتور الأستاذ/ حفظه الله ورعاه.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع: تحكيم اختبار المهارات الحياتية للصف الخامس الأساسي.

تقوم الباحثة/ ماجدة موسى الخالدي بإجراء بحث تربوي بعنوان: "أثر توظيف استراتيجيات

(فكر-اكتب-زواج-شارك) في مبحث التربية الإسلامية علي تنمية بعض المهارات الحياتية لدى

طلاب الصف الخامس الأساسي".

وذلك للحصول علي درجة الماجستير من كلية التربية بالجامعة الإسلامية.

لذا أرجو من سيادتكم التكرم بتحكيم هذا الاختبار في ضوء خبرتكم في هذا المجال من حيث:

- صياغة عبارات الاختبار.

- مطابقته للمناهج.

- مناسبة البدائل لكل فقرة من فقرات الاختبار.

- إمكانية الحذف-الإضافة، ما تراه مناسباً.

شاكرين لكم حسن تعاونكم وداعين المولى عز وجل أن يجعله في ميزان حسناتكم.

الباحثة /

ماجدة موسى الخالدي

اسم المحكم	المؤهل	مكان العمل

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (7)

الصورة الأولى لاختبار المهارات الحياتية للصف الخامس الأساسي

اسم الطالب: الشعبة:

عزيزي الطالب: أرجو منك قراءة التعليمات التالية قبل الإجابة عن فقرات الاختبار:

1. يتضمن الاختبار (40) سؤال، ويتكون من ست صفحات.
2. زمن الإجابة عن الاختبار 40 دقيقة.
3. اقرأ كل سؤال بدقة، وأجب عنه بوضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة.

مثال يوضح طريقة الإجابة:

شاهدت زميل لك يمزق الوسائل التعليمية في الفصل الدراسي، فكيف تتصرف؟

- أ- أخبر والدي
ب- أساعده
ج- أنصحه بأهمية الوسائل العلمية
د- أبتعد عنه

ملاحظة/ هذا الاختبار لأجل الدراسة فقط وليس له علاقة بدرجات الطالب في المدرسة.

ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة:

1. إذا سمعت زميلك يتلفظ بألفاظ بذئية، فإنك:

- أ. تتشاجر معه وتضربه
ب. تتركه ولا تفعل شيئاً
ج. تتصح به بعدم التلفظ بهذه الألفاظ
د. ترد عليه بألفاظ مماثلة

2. جلست مع زملاء لك، فإذا بهم يستهزئون بغيرهم ويسخرون منهم، فإنك:

- أ. تشاركهم الاستهزاء والسخرية
ب. تتصحهم بالتوقف عن ذلك
ج. تقاطعهم ولا تجلس معهم
د. تصمت ولا تفعل شيئاً

3. إذا شاهدت أطفالاً يلقون القاذورات على باب المدرسة، فإنك:

- أ. تخبر معلمك أو مدير المدرسة
ب. لا تهتم وتتركهم
ج. تضربهم
د. تتصحهم بعدم فعل ذلك

4. لكي تقنع زملاءك بترك الكذب وشهادة الزور، فإنك:

- أ. تذكر لهم آيات قرآنية تبين جزاء من يفعل ذلك
ب. تعرض لهم أفلاماً تجعلهم
ج. تحكي لهم قصصاً تبين عظم هذا الذنب.
د. كل ما سبق

5. جلست مع زميل لك لا يتكلم بالخير، فإنك:

- أ. تتغاضى عن كلامه.
ب. تتصح به بأن يتكلم بكلام طيب.
ج. تتشاجر معه.
د. تتركه ولا تجلس معه.

6. أبو سمير رجل فقير وجار لعائلتك، جاء يطلب المساعدة، فإنك:

- أ. تساعدته بالعمل أو المال.
ب. تطرده ولا تجيبه
ج. لا تبدي أية رغبة في المساعدة.
د. (ب + ج).

7. إكرام الضيوف يكون في:

- أ. استقبالهم والترحيب بهم.
ب. محادثتهم بكلام طيب.

- ج. تقديم الطعام والشراب لهم.
- د. كل ما سبق
8. .تستطيع أن تحفظ لسانك بأن :
- أ. تشغله بذكر الله.
- ب. تستخدمه في قول الخير.
- ج. تكفه عن قول الشر.
- د. كل ما سبق.
9. من صور إزعاج الجيران:
- أ. رفع مكبرات الصوت إلى وقت متأخر.
- ب. عدم التشويش عليه بالأصوات المرتفعة.
- ج. مشاركته في أفراحه وأحزانه.
- د. لا شيء مما سبق.
10. عندما يشعر زملاؤك بالملل، فإنك:
- أ. تفكر وتخطط للقيام برحلة البيت مع الأهل.
- ب. تقنعهم بالجلوس في
- ج. تذهب لتلعب بألعاب الكمبيوتر معهم
- د. (أ + ج).
11. حدثت مشكلة بين زميلين لك، فإنك:
- أ. تجلس معهم وتحل المشكلة وتقنعهم بالصلح.
- ب. تبتعد ولا تتدخل.
- ج. تبلغ المدير.
- د. (أ + ج)
12. إذا زارك زميلك في وقت الغذاء، فإنك:
- أ. تقدم له طعام الغذاء غير الصحي.
- ب. تقدم له العصير المعب.
- ج. لا تقدم له شيئاً.
- د. تقدم له طعام الغذاء الصحي والعصير الطازج.
13. شكر النعم يكون بـ:
- أ. الإقبال على طاعة الله والالتزام بأوامره.
- ب. الابتعاد عن كل ما نهى الله عنه.
- ج. حسن تربية الأولاد.
- د. كل ما سبق

14. رجل أعطاه الله مالاً كثيراً، فإنك تنصحه بأن:

- أ. يخبئ المال حتى لا ينقص.
ب. يتصدق بجزء من ماله للفقراء والمحتاجين.
ج. يشغل المال في مشاريع أخرى حتى يزيد.
د. (ب + ج)

15. المؤمن يصبر على ابتلاء الله - سبحانه، برأيك صبر المؤمن يكون بـ:

- أ. الاستسلام والضعف أمام المشكلات.
ب. العمل على إيجاد الحلول لمشكلاته.
ج. إبقاء الأذى والضرر على نفسه.
د. لا شيء مما سبق

16. جزاء المؤمن الذي يشكر ربه على نعمه، أن الله سبحانه:

- أ. يرضى عنه.
ب. يزيد من نعمه في الحياة الدنيا.
ج. يهيئ له من الأجر العظيم والنعيم الدائم في الجنة.
د. كل مما سبق

17. إذا تهدم بيت زميل لك، فإن واجبك أن:

- أ. تدعوه ليسكن معك حتى يجد مسكناً.
ب. تنصحه بالذهاب إلى الأماكن العامة.
ج. تكلم والدك ليجمع لهم التبرعات.
د. ليس لك علاقة بذلك.

18. إذا رسبت في أحد المواد الدراسية، فالمطلوب منك:

- أ. تغش في الامتحان
ب. تذاكر وتجتهد من جديد
ج. تبحث عن عمل أو مهنة
د. تجلس في البيت وتتقطع عن الدراسة

19. سعيد تلميذ متفوق ومتميز فإنه يشكر الله على نعمة العلم بأن:

- أ. يفيد زملاءه من علمه ويعلمهم.
ب. يخطط لمستقبله بأن يطور وينمي نفسه.
ج. يحتفظ بعلمه لنفسه.
د. (أ + ب)

20. إذا أصيب أخوك بمرض ما، فإنك تنصحه بأن:

- أ. يستسلم للمرض ويجلس في البيت.
ب. يتداوى عند الطبيب ويتعالج.
ج. يصبر ويضع الحلول للمشكلة ولا ييأس من رحمة الله.
د. (ب + ج)

21. عندما تذهب للمسجد فإنك تحرص على:

- أ. الدخول بالرجل اليمنى.
ب. الدخول بالرجل اليسرى.
ج. العبث بأثاث المسجد.
د. التحدث مع الآخرين.

22. أردت أن تخرج من المسجد، فإنك:

- أ. تخرج بالرجل اليمنى.
ب. تخرج بالرجل اليسرى.
ج. تدعو بدعاء الخروج من المسجد.
د. (ب + ج)

23. إذا جئت إلى المسجد لتصلي جماعة، وإذ بجانبك صديق تفوح منه رائحة بصل، فإنك تنصحه بأن:

- أ. يستمر ويصلي في المسجد جماعة غيره
ب. يصلي في بيته منفرداً حتى لا يؤدي
ج. يصلي في ركن لوحده في المسجد
د. لا شيء مما سبق

24. أول عمل قام به رسول الله (صلى الله عليه وسلم) عند وصوله المدينة بناء المسجد، وهذا يدل على:

- أ. التخطيط الجيد.
ب. أهمية المسجد ومكانته عند المسلمين.
ج. أهمية الصلاة في حياة المسلمين.
د. كل مما سبق.

25- أردت أن تتحدث مع والديك في أمر مهم، فإنك تتحدث:

- أ. بصوت عالٍ
ب. بصوت هادئ
ج. بصوت كله صراخ
د. (أ + ج)

26- أنعم الله عليك بنعمة النطق، فإنك تشكر الله على هذه النعمة بأن:

- أ. تتكلم بالكلام الطيب.
ب. تتجنب الكلام السيء البذيء.
ج. تردد عبارات الحمد والشكر.
د. كل مما سبق

27. رأيت زملاءك يخربون مقاعد الدراسة، فإنك:

- أ. تتصدهم بكلام طيب للمحافظة على أثاث الفصل.
ب. توبخهم بصوت عالٍ.
ج. تشكوهم للمعلم.
د. تلتزم الصمت وتسكت.

28- تريد أن تحافظ على وقتك، فإنك تستغله في:

- أ. النوم
ب. اللعب
ج. مشاهدة التلفاز
د. الكلام المفيد

29. علمنا رسول الله صلى الله عليه وسلم آداب عند زيارة المريض، منها:

- أ. تدعو له بالشفاء
ب. تطيل الزيارة
ج. تذكره بالمرض
د. تعبت بأدواته الخاصة

30. أمرنا الله سبحانه وتعالى بزيارة المريض لـ:

- أ. نطمئن عليه ونخفف عنه.
ب. نذكره بالثواب الجزيل الذي أعده الله للصابرين.
ج. نرفع من معنوياته ونشجعه على تحمل المرض.
د. كل ما سبق

31. الوقت المناسب لزيارة زميلك المريض، هو:

- أ. وقت نومه وراحته.
ب. وقت تناول طعام الغذاء.
ج. الوقت المحدد للزيارة.
د. (أ + ب)

32. ذهبت مع زملائك لزيارة مريض في المستشفى وشريتم العصير، فإنك تلقي بعلبة العصير:

- أ. تحت سرير المريض
ب. في سلة المهملات
ج. من الشباك
د. بجانب المريض

33. أردت أن تشكر ربك على نعمه بلسانك، فإنك:

- أ. تردد عبارات الحمد والشكر.
ب. تنفق المال في سبيل الله
ج. تشعر بفضل الله عليك.
د. (ب + ج)

34. عدم إنفاق الإنسان على أبنائه، يسمى:

- أ. شكر الله على نعمه.
ب. نكران النعم
ج. تبذير الأموال
د. ليس مهماً أن ينفق على أبنائه.

35. أثناء الاستراحة قام أحد الطلاب بكسر أغصان شجرة، فإنك:

- أ. تبين له أنها نعمة يجب المحافظة عليها.
ب. تشاركه فعلته
ج. تبلغ المدير أو المرشد
د. تسكت ولا تفعل شيئاً
36. حصلت على دورة عليا في أحكام التجويد، وأنعم الله عليك بنعمة الصوت الجميل، يحتاج زملاؤك ليتفهموا هذه الأحكام، فإنك:

- أ. تعلمهم مما علمك الله.
ب. تبلغهم أنه ليس عندك وقت للتعليم.
ج. تبلغهم أن هذا دور المعلم.
د. (ب + ج)

37. إذا قام بائع بإنقاص الوزن، فإن هذا يسبب:

- أ. كراهية وبغضاء
ب. حب ومودة
ج. شجار ونزاع
د. (أ + ج)

38. اشترت علبة معلبات وبعد فتحها شعرت أن رائحتها كريهة، فإنك:

- أ. تتصح وتحذر البائع
ب. تبين له أنه غشاش وترجعها له
ج. تقاطعه ولا تتعامل معه
د. أي واحدة مما سبق صحيحة

39. الالتزام بقوانين وأنظمة المدرسة من صور:

- أ. إتقان العمل
ب. إهمال العمل
ج. الرقابة الخارجية
د. ليس مما سبق

40. الغش في الامتحان:

- أ. حرام
ب. جائز
ج. مستحب
د. مكروه

ملحق رقم (8)

الصورة النهائية لاختبار المهارات الحياتية للصف الخامس الأساسي

اسم الطالب: الشعبة:

عزيزي الطالب:

أرجو منك قراءة التعليمات التالية قبل الإجابة عن فقرات الاختبار:

4. يتضمن الاختبار (34) سؤال، ويتكون من خمس صفحات.
5. زمن الإجابة عن الاختبار 40 دقيقة.
6. اقرأ كل سؤال بدقة، وأجب عنه بوضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة.
مثال يوضح طريقة الإجابة:

شاهدت زميل لك يمزق الوسائل التعليمية في الفصل الدراسي، فكيف تتصرف؟

- أ- أخبر والدي
ب- أساعده
ج- أنصحه بأهمية الوسائل التعليمية.
د- أبتعد عنه

ملاحظة/ هذا الاختبار لأجل الدراسة فقط وليس له علاقة بدرجات الطالب في المدرسة.

ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة:

1. جلست مع زملاء لك، فإذا بهم يستهزئون بغيرهم ويسخرون منهم، فإنك:

- أ- تتصحمم بالتوقف عن ذلك. ج. تشاركهم الاستهزاء والسخرية.
ب- تقاطعهم ولا تجلس معهم. د. تسكت ولا تفعل شيئاً.

2. إذا شاهدت أطفال يلقون القاذورات على باب المدرسة، فإنك:

- أ- تخبر معلمك ومدير المدرسة. ب- لا تهتم وتتركهم.
ج- تتشاجر معهم. د- تنصحمم بعدم فعل ذلك.

3. لكي تقنع زملاءك بترك الكذب وشهادة الزور، فإنك:

- أ- تذكر لهم آيات قرآنية تبين جزاء من يفعل ذلك. ب- تعرض لهم أفلام تجعلهم يبتعدون عن هذا التصرف.
ج- تحكي لهم قصص تبين عظم هذا الذنب. د- كل ما سبق

4. جلست مع زميل لك لا يتكلم بالخير، فإنك:

- أ- تتغاضى عن كلامه. ب- تنصحه بأن يتكلم بكلام طيب.
ج- تشاركه أقواله. د- تتركه ولا تجلس معه.

5. أبو سمير جار لعائلتك ورجل فقير، جاء يطلب المساعدة، فإنك:

- أ- تساعدته بالعمل أو المال. ج- تطرده ولا تجيبه.
ب- لا تبدي أية رغبة في المساعدة. د- تدله على من يساعده.

6. إكرام الضيوف يكون في:

- أ- استقبالهم والترحيب بهم. ب- محادثتهم بكلام طيب.
ب- تقديم الطعام والشراب لهم. د- كل ما سبق.

7. تستطيع أن تحفظ لسانك بأن:

- أ- تشغله بذكر الله. ب- تستخدمه في قول الخير.
ج- تتجنب الكلام السيء. د- كل ما سبق.

8. يشعر زملاءك بالملل، فإنك:

- أ- تفكر وتخطط للقيام برحلة.
ب- تقنعهم بالجلوس في البيت مع الأهل.
ج- تذهب لتلعب بألعاب الكمبيوتر معهم.
د- تنصحهم بالجلوس أمام التلفزيون ومشاهدة المسلسلات.

9. حدثت مشكلة بين زميلين لك، فإنك:

- أ- تجلس معهم وتحل المشكلة وتقنعهم بالصلح.
ب- تبتعد ولا تتدخل.
ج- تبلغ المدير.
د- (أ+ج).

10. إذا زارك زميلك في وقت الغذاء، فإنك:

- أ- تقدم له طعام الغذاء الصحي.
ب- تقدم له العصير المثلج.
ج- لا تقدم له شيئاً.
د- تقدم له طعام الغذاء الصحي والعصير الطازج.

11. شكر النعم يكون بـ:

- أ- الإقبال على طاعة الله والالتزام بأوامره.
ب- الابتعاد عن كل ما نهى الله عنه.
ج- حسن تربية الأولاد.
د- كل ما سبق.

12. المؤمن يصبر على ابتلاء الله - سبحانه، برأيك صبر المؤمن يكون بـ:

- أ- الاستسلام والضعف أمام المشكلات.
ب- العمل على إيجاد الحلول لمشكلاته.
ج- إبقاء الأذى والضرر على نفسه.
د- لا شيء مما سبق.

13. جزاء المؤمن الذي يشكر ربه على نعمه، فإن الله سبحانه:

- أ. يرضى عنه.
ب. يزيده من نعمه في الحياة الدنيا.
ج. يهيئ له الأجر العظيم والنعيم الدائم في الجنة.
د. كل ما سبق.

14. تهدم بيت زميل لك، واجبك أن:

- أ. تدعوه ليسكن معك حتى يجد مسكناً.
ب. تنصحه بالذهاب إلى الأماكن العامة.
ج. تكلم والدك ليجمع لهم التبرعات.
د. ليس لك علاقة بذلك.

15. سعيد تلميذ متفوق ومتميز، فإنه يشكر الله على نعمة العلم بأن:

أ. يفيد زملائه من علمه ويعلمهم. ب. يخطط لمستقبله بأن يطور وينمي نفسه.

ج. يحتفظ بعلمه لنفسه. د. (أ+ب).

16. إذا أصيب أخيك بمرض ما، فإنك تنصحه بأن:

أ. يستسلم للمرض ويجلس في البيت. ب. يتداوى عند الطبيب ويتعالج.

ج. يصبر ويضع الحلول للمشكلة ولا ييأس من رحمة الله. د. (ب+ج).

17. عندما تذهب للمسجد فإنك تحرص على:

أ. الدخول بالرجل اليمنى. ب. المحافظة على نظافة المسجد.

ج. صلاة ركعتين تحية المسجد. د. كل ما سبق.

18. أردت أن تخرج من المسجد، فإنك:

أ. تخرج بالرجل اليمنى. ب. تخرج بالرجل اليسرى.

ج. تدعو بدعاء الخروج من المسجد. د. (ب+ج).

19. إذا جئت إلى المسجد لتصلي جماعة، وإذا بجانبك رجل تفوح منه رائحة بصل، فإنك

تنصحه بأن:

أ- يستمر ويصلي في المسجد جماعة. ب- يصلي في بيته منفرداً حتى لا يؤذي غيره.

ج- يصلي في ركن لوحده في المسجد. د- لا شيء مما سبق.

20. أول عمل قام به رسول الله (صلي الله عليه وسلم) عند وصوله المدينة بناء المسجد،

وهذا يدل على:

أ- تخطيط الرسول. ب- أهمية المسجد ومكانته عند المسلمين.

ج- أهمية الصلاة في حياة المسلمين. د- كل ما سبق.

21. أردت أن تتحدث مع والديك في أمر مهم، فإنك تتحدث:

أ- بصوت عالٍ. ب- بصوت هادئ.

ج- بصوت كله صراخ. د- (أ + ج).

22. أنعم الله عليك بنعمة النطق، فإنك تشكر الله على هذه النعمة بأن:

- أ- تتكلم بالكلام الطيب. ب- تتجنب الكلام السيء البذيء.
ب- تردد عبارات الحمد والشكر. د- كل ما سبق.

23. رأيت زملاءك يخربون مقاعد الدراسة، فإنك :

- أ- تنصحهم بكلام طيب للمحافظة على أثاث الفصل. ب- توبخهم بصوت عالٍ.
ج- تشكوهم للمعلم. د- تلتزم الصمت وتسكت .

24. تريد أن تحافظ على وقتك، فإنك تستغله في:

- أ- النوم. ب- اللعب.
ج- مشاهدة التلفاز. د- بالكلام المفيد.

25. علمنا رسول الله صلى الله عليه وسلم آداب عند زيارة المريض، منها:

- أ. تدعو له بالشفاء. ب. لا تطيل الزيارة.
ج. تطلب منه الدعاء لك. د. كل ما سبق.

26. أمرنا الله سبحانه وتعالى بزيارة المريض لـ:

- أ. نطمئن عليه ونخفف عنه. ب. نذكره بالثواب الجزيل الذي أعده الله للصابرين.
ج. نرفع من معنوياته ونشجعه على تحمل المرض. د. كل ما سبق.

27. مرض زميل لك في المدرسة، المطلوب منك هو:

- أ. تزوره في أي وقت. ب. تختار الوقت المناسب للزيارة.
ج. لا تزوره. د. تزوره في وقت نومه وراحته.

28. ذهبت مع زملائك لزيارة مريض في المستشفى وشربتم العصير، فإنك تلقي بعلبة العصير:

- أ. تحت سرير المريض. ب. في سلة المهملات.
ج. من الشباك. د. بجانب المريض.

29. أردت أن تشكر ربك على نعمه بلسانك، فإنك:

أ. تردد عبارات الحمد والشكر.

ب. تنفق المال في سبيل الله.

ج. تشعر بفضل الله عليك.

د. (ب + ج)

30. أثناء الاستراحة قام أحد الطلاب بكسر أغصان شجرة فإنك:

أ. تبين له أنها نعمة يجب المحافظة عليها.

ب. تشاركه فعلته.

ج. تبلغ المدير والمرشد.

د. تسكت ولا تفعل شيئاً.

31. حصلت على دورة عليا في أحكام التجويد، وأنعم الله عليك بنعمة الصوت الجميل، يحتاج

زملائك ليتفهموا هذه الأحكام، فإنك:

أ. تعلمهم مما علمك الله.

ب. تبلغهم أنه ليس عندك وقت للتعليم.

ج. تبلغهم أن هذا دور المعلم.

د. (ب + ج).

32. اشتريت علبة معلبات وبعد فتحها شعرت أن رائحتها كريهة، فإنك:

أ. تتصح وتحذر البائع

ب. تبين له أنه غشاش وترجعها له.

ج. تقاطعه ولا تتعامل معه.

د. أي واحدة مما سبق صحيحة.

33. الالتزام بقوانين وأنظمة المدرسة من صور:

أ. إتقان العمل.

ب. إهمال العمل.

ج. الرقابة الخارجية.

د. ليس مما سبق.

34. شعرت بألم في بطنك بعد شرائك طعام مكشوف أمام المدرسة، فإنك:

أ- تذهب للطبيب

ب- تتحمل الألم وتصاب.

ج- تتشاجر مع البائع

د- تخبر والدك عن السبب.

ملحق رقم (9)

مفتاح الإجابة على اختبار المهارات الحياتية

البدائل				رقم السؤال	البدائل				رقم السؤال
د	ج	ب	أ		د	ج	ب	أ	
√				18				√	1
		√		19	√				2
√				20	√				3
		√		21			√		4
√				22				√	5
			√	23	√				6
√				24	√				7
√				25				√	8
√				26				√	9
		√		27	√				10
		√		28	√				11
			√	29			√		12
			√	30	√				13
			√	31				√	14
√				32	√				15
			√	33	√				16
			√	34	√				17

ملحق رقم (10)

الخطط الدراسية وأوراق العمل

المبحث: الحديث الشريف

عدد الحصص: حصة واحدة

الدرس: المسلم الحق

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن يكون قادراً على أن:

1. يقرأ حديث المسلم الحق قراءة صحيحة خالية من الأخطاء.
2. يترجم لراوي الحديث.
3. يذكر صفات المسلم كما وردت في الحديث الشريف.
4. يذكر أشكال الإساءة والأذى التي تصدر عن اللسان.
5. يبدي رأيه في مواقف متعددة مثل (طالب يعتدي على زميله بالشتيم والألفاظ البذيئة).
6. يعدد أشكال الإساءة التي تصدر عن اليد.
7. يبين جزاء من يحفظ لسانه ويده عن الإساءة للآخرين.
8. يستنتج الفوائد التي تعلمها من الحديث الشريف.

الوسائل والمصادر:

لوحة كتب عليها الحديث الشريف - كراسات الطلاب - أوراق عمل.

المتطلب الأساسي	البند الاختباري	
يعدد بعض الأخلاق الحميدة التي يدعونا الإسلام للتحلي بها.	أكمل الفراغ بما يناسبه: من الأخلاق الإسلامية الحميدة التي يدعونا الإسلام للتحلي بها..... و..... و.....	
الأهداف السلوكية	الأنشطة والاجراءات	التقويم
تمهيد	-تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة تضم كل مجموعة أربعة طلاب من مستويات مختلفة. - تقسيم أفراد المجموعة إلى زوجين من الطلاب.	

<p>ملاحظة صحة الاجابة</p>	<p>- توزيع أوراق العمل لكل المجموعات، وإعطاء الوقت المناسب للطلاب للتفكير بالأنشطة المعطاة لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية (التفكير - الكتابة - المزاوجة -المشاركة)</p> <p>- التمهيد للدرس وذلك بأن تروي المعلمة قصة مشكلة وقعت بين عائلتين وأدت إلى مقتل أحد الشباب من العائلتين ثم تدخلت لجان الاصلاح، وأصلحوا بين العائلتين ونتج عن الصلح عفوا عن القاتل.</p> <p>ماذا فهمنا من القصة؟</p> <p>أذكر الخلق الذي يدعوننا إليه الاسلام والوارد في القصة؟</p> <p>ما رأيك في نتيجة الصلح؟</p> <p>إذن ما الخلق الذي تحب أن تتمثله في حياتك؟</p> <p>أعرض حديث " المسلم الحق " مكتوباً على لوحة بخط جميل.</p>	
<p>ملاحظة صحة القراءة</p>	<p>تقرأ المعلمة الحديث قراءة نموذجية.</p> <p>يقرأ بعض الطلاب الحديث الوارد في الكتاب ص 28 قراءة سليمة دون أخطاء بدءاً بالمجيبين.</p>	<p>1هـ</p>
<p>ملاحظة صحة الاجابة</p>	<p>مناقشة شفوية:</p> <p>من راوي الحديث الشريف؟</p> <p>ماذا تعرف عن عبد الله بن عمرو بن العاص.</p> <p>يقوم طالبين بإجراء حوار يتعرف من خلاله الطلاب على الراوي.</p> <p>تطلب المعلمة من الطلاب فتح الكتاب ص28 وقراءة الحديث قراءة صامتة لمدة 3 دقائق.</p>	<p>2هـ</p>
<p>ملاحظة صحة الاجابة</p>	<p>استخرج الكلمات الصعبة الواردة في الحديث؟</p> <p>ما مرادف سلم؟</p> <p>استدل بحديث شريف على أنه لا يكتمل إيمان المسلم إلا إذا أحب لأخيه ما يحب لنفسه؟</p>	
<p>تصحيح الاجابات</p>	<p>أذكر الأمور التي ينهانا عنها الحديث الشريف؟</p> <p>أذكر صفات المسلم كما وردت في الحديث الشريف؟</p> <p>تقويم مرحلي:</p> <p>حل نشاط (2) على ورقة العمل</p> <p>-تطلب المعلمة من الطلاب أن يفكر كل منهم بمفرده في السؤال المطروح، ثم يكتب إجابته على ورقة العمل ،ثم يفكر كل طالب مع زميله المجاور ويتشاركا في تحديد الاجابة وقد يعدل أحدهم من إجابته ، وأخيراً يشترك كل زوج مع مجموعته ، ليتناقشوا ويتبادلوا الآراء والأفكار من أجل التوصل إلى حل مثالي للسؤال المطروح ويتم إعطائهم الوقت الكافي لتنفيذ هذا النشاط .</p>	

	<p>3هـ - تقييم النشاط باختيار طالب عشوائياً من كل مجموعة، واطلب منه حل أحد الأسئلة التي قامت المجموعة بحلها، فإن أصاب حصلت مجموعته على الدرجة ، وإن أخطأ خسرت مجموعته الدرجة .</p> <p>- التوضيح لطلاب الفصل ولا سيما المجموعات التي أخفقت في الاجابة عن السؤال نقاط الصعوبة التي واجهتهم، وكيفية التفكير للتوصل إلى الحل الصحيح .</p> <p>- يعرض المعلم الإجابة لتثبيتها بشكل صحيح وقراءتها بشكل صحيح. مناقشة شفوية:</p>	
ملاحظة صحة	أذكر أشكال الإساءة التي تصدر عن اللسان؟ كيف تؤدي غيرك بلسانك؟	
الاجابة	ما المقصود بالغيبة /النميمة؟	4هـ
ملاحظة صحة	صف المجتمع الذي يسوده أخلاق سيئة وأذى يصدر عن اللسان؟ أذكر الطلاب بحديث معاذ بن جبل (رضي الله عنه)حينما أخذ رسول الله صلى الله عليه وسلم ، بلسانه وقال لمعاذ : " أمسك عليك هذا ، فقال له معاذ : " إنا لمؤاخذون بما نتكلم به يا نبي الله ، فقال له رسول الله : تكلمك أمك يا معاذ ، وهل يكب الناس على وجوههم في النار يوم القيامة إلا حصائد ألسنتهم ". ماذا فهمت من الحديث الشريف؟	
تصحيح الاجابات	ما مصير الذي يسيء بلسانه إلى الآخرين؟ يحل الطلاب نشاط (3) على ورقة العمل بتطبيق استراتيجيات (فكر -اكتب -زواج- شارك) ومنحهم الوقت الكافي لتنفيذ النشاط .	
ملاحظة صحة	-يتم الطلب من الطلاب أن يفكر كل منهم بمفرده في السؤال المطروح ويكتب إجابته ، ثم يفكر كل طالب مع زميله المجاور له وأخيراً يشترك كل زوج مع مجموعته ؛ ليتناقشوا مع إعطائهم الوقت الكافي لتنفيذ هذا النشاط . يتم تقييم النشاط وتدوين درجة كل مجموعة، ويتم التوضيح لطلاب الفصل ولا سيما المجموعات التي أخفقت في الاجابة عن السؤال نقاط الصعوبة التي واجهتهم ، وكيفية التفكير للتوصل إلى الحل الصحيح.	4هـ
ملاحظة صحة	- يعرض المعلم الإجابة لتثبيتها بشكل صحيح وقراءتها بشكل صحيح. مناقشة شفوية:	
الاجابة	-كيف يحفظ المسلم يده؟ -عدد أشكال الاساءة والأذى التي تصدر عن اليد؟	5هـ
	-أذكر مثالا على كل أمر من هذه الأمور التي يجب تجنبها؟ -ما رأيك في طالب يعيب بأثاث المدرسة ويخرجه؟	6هـ
	-لماذا قدم اللسان على اليد في الحديث الشريف؟	7هـ

<p>ملاحظة صحة الاجابة تصحيح الاجابات المتابعة</p>	<p>أذكر للطلاب حديث المفلس: " حينما سأل رسول الله (صلى الله عليه وسلم) صحابته :أتدرون ما المفلس ؟ قالوا : المفلس فينا من لا درهم له ولا متاع ، فقال : إن المفلس من يأتي يوم القيامة بصلاة وصيام وزكاة ويأتي وقد شتم هذا وقذف هذا وأكل مال هذا وسفك دم هذا وضرب هذا ، فيعطى هذا من حسناته وهذا من حسناته ، فإن فنيت حسناته قبل أن يقضي ما عليه أخذ من خطاياهم فطرحت عليه ثم طرح في النار .</p> <p>-ماذا تفهم من الحديث السابق؟ -هات أمثلة من حياتك اليومية توضح الاساءة باليد للآخرين؟ -ما مصير من يعتدي على غيره بيده؟ -بين جزاء من يحفظ لسانه ويده عن إيذاء الآخرين؟ -كيف يصبح حال المجتمع الذي تسوده الأخلاق الحسنة؟ ماذا تعلمنا من درسنا اليوم؟ تقويم ختامي: حل نشاط ص30 على الكتاب (بتطبيق استراتيجية فكر اكتب زوج شارك) حل نشاط (4) على ورقة العمل (بتطبيق استراتيجية فكر اكتب زوج شارك) -تدون المعلمة درجات المجموعات في الجدول. -أعلن درجة كل مجموعة في نهاية الدرس، وأحدد المجموعة الفائزة ، مع تقديم التعزيز المناسب (مادياً أو معنوياً) واجب بيتي: س1 س5 س6 صفحة 30 على دفتر الواجب</p>	
---	--	--

الموضوع: من ثمار الإيمان

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن يكون قادراً على أن:

1. يقرأ حديث من ثمار الإيمان قراءة سليمة مع مراعاة الضبط.
2. يترجم لراوي الحديث.
3. يذكر الصفات التي يدعونا الرسول للتخلي بها في الحديث الشريف.
4. يعطي أمثلة على قول الخير من حياتنا اليومية.
5. يذكر صور الإحسان للجار.
6. يبدي رأيه في مواقف متعددة مثل
7. يستنتج الفائدة التي تعلمها من درسنا اليوم.

الوسائل والمصادر:

الكتاب المدرسي - وسيلة كتب عليها الحديث الشريف - كراسات الطلاب - ورقة عمل.

الخبرات السابقة	البند الاختبارية
- يذكر بعض الأخلاق الحسنة التي يدعونا الحديث الشريف للتخلي بها.	أكمل الفراغ بما يناسبه: من الأخلاق الإسلامية الحسنة التي يدعونا الاسلام للتخلي بها و

الأهداف السلوكية	الأنشطة والإجراءات	التقويم
	<p>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة تضم كل مجموعة أربعة طلاب من مستويات مختلفة.</p> <p>- تقسيم أفراد المجموعة إلى زوجين من الطلاب.</p> <p>- توزيع أوراق العمل لكل المجموعات، وإعطاء الوقت المناسب للطلاب للتفكير بالأنشطة المعطاة لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية (التفكير - الكتابة - المزوجة - المشاركة).</p> <p>"المقدمة"</p> <p>أروي للطلاب قصة جار الرسول (اليهودي) الذي كان يؤدي الرسول صلى الله عليه وسلم ويضع القمامة أمام بيته.</p> <p>- ما الخلق الوارد في القصة؟</p> <p>- إذن ماذا نتعلم من القصة؟</p> <p>تقويم تمهيدي</p> <p>حل نشاط "1" على ورقة العمل</p>	ملاحظة صحة الاجابة

<p>تصحيح الاجابات</p>	<p>القراءة النموذجية أعرض على الطلاب حديث "من ثمار الإيمان" مكتوباً على وسيلة تعليمية بخط جميل. أقرأ الحديث قراءة نموذجية.</p>	
<p>ملاحظة صحة القراءة</p>	<p>1هـ القراءة الفردية يقرأ بعض الطلاب الحديث قراءة سليمة دون أخطاء، مع مراعاة الضبط بدءاً بالممتازين ثم باقي المستويات.</p>	
	<p>2هـ - من راوي الحديث الشريف؟ - ماذا تعرف عن الصحابي الجليل أبي هريرة؟ القراءة الصامتة أطلب من الطلاب فتح الكتاب ص 31 وقراءة الحديث الشريف قراءة صامتة لمدة 2-3 دقائق.</p>	
<p>ملاحظة صحة الإجابات</p>	<p>3هـ - اذكر بعض المفردات الصعبة الواردة في الحديث الشريف؟ - ما مرادف (يصمت - يكرم ضيفه) - ما الفكرة الأساسية التي يدور حولها الحديث الشريف؟ - أذكر الصفات التي يدعوننا الرسول للتحلي بها في الحديث الشريف؟ - كيف يحفظ المسلم لسانه. - هل يحاسب الانسان عن كل ما يصدر عنه من قول أو فعل؟ - دلل بآية قرآنية على ذلك؟ - بين جزاء من يحفظ لسانه؟ - إذا لم يستطع الإنسان أن يكف لسانه عن قول الشر، ماذا عليه أن يفعل؟ تقويم مرحلي:</p>	
<p>تصحيح الاجابات</p>	<p>حل نشاط (2) على ورقة العمل -تطلب المعلمة من الطلاب أن يفكر كل منهم بمفرده في السؤال المطروح، ثم يكتب إجابته على ورقة العمل، ثم يفكر كل طالب مع زميله المجاور ويتشاركا في تحديد الاجابة وقد يعدل أحدهم من إجابته، وأخيراً يشترك كل زوج مع مجموعته، ليتناقشوا ويتبادلوا الآراء والأفكار من أجل التوصل إلى حل مثالي للسؤال المطروح ويتم إعطائهم الوقت الكافي لتنفيذ هذا النشاط. - تقييم النشاط باختيار طالب عشوائياً من كل مجموعة، واطلب منه حل أحد الأسئلة التي قامت المجموعة بحلها، فإن أصاب حصلت مجموعته على الدرجة، وإن أخطأ خسرت مجموعته الدرجة.</p>	

<p>تصحيح الاجابات</p>	<p>- التوضيح لطلاب الفصل ولا سيما المجموعات التي أخفقت في الاجابة عن السؤال نقاط الصعوبة التي واجهتهم، وكيفية التفكير للتوصل إلى الحل الصحيح. - يعرض المعلم الإجابة لتثبيتها بشكل صحيح وقراءتها بشكل صحيح. - هات أمثلة على قول الخير من حياتنا اليومية؟ حل نشاط "3" على ورقة العمل بتطبيق استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) ومنحهم الوقت الكافي لتنفيذ النشاط.</p>	
<p>ملاحظة صحة الاجابة</p>	<p>- يتم الطلب من الطلاب أن يفكر كل منهم بمفرده في السؤال المطروح ويكتب إجابته، ثم يفكر كل طالب مع زميله المجاور له وأخيراً يشترك كل زوج مع مجموعته؛ ليتناقشوا مع إعطائهم الوقت الكافي لتنفيذ هذا النشاط. يتم تقييم النشاط وتدوين درجة كل مجموعة، ويتم التوضيح لطلاب الفصل ولا سيما المجموعات التي أخفقت في الاجابة عن السؤال نقاط الصعوبة التي واجهتهم، وكيفية التفكير للتوصل إلى الحل الصحيح. - يعرض المعلم الإجابة لتثبيتها بشكل صحيح وقراءتها بشكل صحيح. مشهد تمثيلي يؤدي طالبان مشهد تمثيلي يعبر فيه أحدهما عن قول الخير والآخر يعبر عن قول الشر، وينصح الأول الثاني بالسكوت إذا لم يستطع الكف عن الشر، حتى ينال رضا الله تعالى. مناقشة شفوية:</p>	<p>4هـ</p>
<p>ملاحظة صحة الاجابة</p>	<p>- ما الخلق الثاني الذي دعانا الرسول صلى الله عليه وسلم للتخلي به في الحديث الشريف؟ - أذكر صور الاحسان للجار؟ يقول الرسول صلى الله عليه وسلم " ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه". أقرأ الحديث الشريف السابق؟ يقرأ بعض الطلاب الحديث الشريف.</p>	<p>5هـ</p>
<p>ملاحظة صحة القراءة</p>	<p>-ماذا تستنتج من الحديث الشريف السابق؟ -هل يحسن المسلم إلى جيرانه الأقارب فقط؟ -ما أثر الإحسان إلى الجار بين المسلمين بعضهم البعض؟ أقص على الطلاب قصة من حياتنا الواقعية تعبر عن إيذاء جيراننا لنا عندما ضيقوا علينا في البناء وفتحوا شبابيكك على بيتنا فكانت النتيجة إيذاء لنا. -بين جزاء من يحسن إلى جاره؟ حل نشاط (4) على ورقة العمل (بتطبيق استراتيجية فكر اكتب زوج شارك) مناقشة شفوية:</p>	<p>6هـ</p>

<p>ملاحظة صحة الاجابة</p>	<p>7هـ</p> <p>-ما الخلق الثالث الذي يدعونا الحديث الشريف إليه؟ -إكرام الضيف من أخلاق الأنبياء والصالحين، ما الدليل على ذلك من السنة. -أذكر بعض صور إكرام الضيف؟ -إذا جاءك ضيف كيف تستقبله؟ - بين جزء من يكرم ضيفه؟ - ما أثر تطبيق توجيهات الرسول في هذا الحديث على المسلمين وفي حياتهم؟ -ماذا تعلمت واستفدت من درسنا اليوم؟ يقرأ أحد الطلاب القصة الواردة في الكتاب للمطالعة ص34.</p>	
<p>ملاحظة صحة القراءة</p>	<p>ما الفرق بين الجهد والجهد؟ ما مرادف خصاصة؟ ما الخلق الوارد في القصة؟ تقويم ختامي:</p>	
<p>تصحيح الاجابات</p>	<p>حل نشاط (4) على ورقة العمل (بتطبيق استراتيجية فكر اكتب زوج شارك) -تدون المعلمة درجات المجموعات في الجدول. -أعلن درجة كل مجموعة في نهاية الدرس، وأحدد المجموعة الفائزة، مع تقديم التعزيز المناسب (مادياً أو معنوياً)</p>	
<p>المتابعة</p>	<p>واجب بيتي: حل سؤال 3،2،6 على دفتر الواجب</p>	

"المؤمن أمره كله خير "

الأهداف السلوكية:

- 1- يقرأ حديث " المؤمن أمره كله خير " قراءة صحيحة خالية من الأخطاء.
- 2- يتعرف على راوي الحديث من خلال المشهد التمثيلي.
- 3- يستنتج معاني المفردات الصعبة الواردة في الحديث من خلال المناقشة:(عجباً- السراء- الضراء) .
- 4- يذكر صفتي المؤمن اللتين وردتا في الحديث الشريف وهي (الشكر والصبر).
- 5- يذكر بعض أسماء الأنبياء الذين صبروا على إيذاء أقوامهم لهم .
- 6- يستنتج قيمتي الشكر والصبر من خلال الحديث الشريف .
- 7- يستنبط الحق الانساني من خلال الحديث الشريف .
- 8- يستنتج بعض الدروس والعبر المستفادة من الحديث الشريف.

الوسائل والمصادر:

- لوحة كتب عليها الحديث الشريف- لوحة جيوب - الكتاب المدرسي - أوراق عمل - بطاقات - صورة.

اختبار تمهيدي:

حل نشاط " 1 " على ورقة العمل كتابياً

أكمل الفراغ بما يناسبه:

- من أركان الإيمان: الإيمان بالله وملائكته و و و و

التقويم	الأنشطة والإجراءات	الأهداف السلوكية
ملاحظة	- تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة تضم كل مجموعة أربعة طلاب من مستويات مختلفة. - تقسيم أفراد المجموعة إلى زوجين من الطلاب. - توزيع أوراق العمل لكل المجموعات، وإعطاء الوقت المناسب للطلاب للتفكير بالأنشطة المعطاة لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية (التفكير - الكتابة - المزوجة - المشاركة)	يقرأ حديث "المؤمن أمره كله خير"
مدى	تعرض المعلمة حديث "المؤمن أمره كله خير" على وسيلة تعليمية مكتوباً بخط جميل.	قراءة صحيحة
صحة	تقرأ المعلمة الحديث قراءة نموذجية.	خالية من الأخطاء.
القراءة	تقرأ بعض الطلاب حديث "المؤمن أمره كله خير" قراءة صحيحة خالية من الأخطاء بدءاً بالمتمازين ثم باقي المستويات.	
	التعريف بالراوي يتعرف الطلاب على راوي الحديث من خلال المشهد التمثيلي. (رواه مسلم) من هو مسلم؟ ماذا تعني (رواه مسلم) القراءة الصامتة أطلب من الطلاب قراءة الحديث قراءة صامتة مدة دقيقتين واستخراج الكلمات الصعبة.	يتعرف على راوي الحديث الشريف.
ملاحظة	أعرض الكلمات الصعبة على بطاقات مثل (عجباً - السراء - الضراء - ذاك).	يستنتج معاني المفردات
مدى	يتم تفسير معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب وإظهار معانيها على لوحة الجيوب.	الصعبة الواردة في الحديث من خلال
صحة	ما العلاقة بين السراء والضراء؟	المناقشة: (عجباً - السراء - الضراء)
الإجابات	تقويم بنائي: يحل الطلاب نشاط "2" على ورقة العمل.	
تصحيح	-تطلب المعلمة من الطلاب أن يفكر كل منهم بمفرده في السؤال المطروح، ثم يكتب إجابته على ورقة العمل، ثم يفكر كل طالب مع زميله المجاور ويتشاركا في تحديد الاجابة وقد يعدل أحدهم من إجابته، وأخيراً يشترك كل زوج مع مجموعته، ليتناقشوا ويتبادلوا الآراء والأفكار من أجل التوصل إلى حل مثالي للسؤال المطروح ويتم إعطائهم الوقت الكافي لتنفيذ هذا النشاط.	

<p>ملاحظة مدى صحة الإجابات</p>	<p>- تقييم النشاط باختيار طالب عشوائياً من كل مجموعة، واطلب منه حل أحد الأسئلة التي قامت المجموعة بحلها، فإن أصاب حصلت مجموعته على الدرجة، وإن أخطأ خسرت مجموعته الدرجة. - التوضيح لطلاب الفصل ولا سيما المجموعات التي أخفقت في الإجابة عن السؤال نقاط الصعوبة التي واجهتهم، وكيفية التفكير للتوصل إلى الحل الصحيح. - يعرض المعلم الإجابة لتثبيتها بشكل صحيح وقراءتها بشكل صحيح.</p> <p>شرح الحديث</p> <p>يتعرض الإنسان في حياته لأحداث مختلفة منها ما يسعده ومنها ما يؤلمه. عدد بعض النعم التي تسعد الإنسان؟ ماذا يفعل المؤمن حين ينعم الله عليه بنعم تسعده وتسره؟ عدد بعض الابتلاءات التي تؤلم الإنسان وتؤثر فيه؟ كيف يواجه المؤمن هذه الابتلاءات والأحداث المؤلمة؟ إذن أذكر صفتي المؤمن اللتين وردتا في الحديث الشريف؟ ما مضاد كلاً من: (الشكر) (الصبر) كيف يكون أمر المؤمن كله خير؟ كيف يقابل المؤمن نعم الله عليه؟ أذكر سورة تقرأها في كل صلاة تدل على شكر المسلم ربه على نعمه؟ كيف يشكر المؤمن ربه على نعمة (الصحة-المال - العلم)؟ "مشهد تمثيلي" يعبر عن شكر الله في السراء. بين جزاء من يشكر ربه على نعمه في الدنيا؟ إستدل بآية قرآنية على ذلك؟ هل يجازي الله المؤمن الشاكر له في الدنيا فقط؟ ما جزاؤه في الآخرة؟ استدل بآية قرآنية على ذلك؟ تقويم مرحلي: حل نشاط "3" على ورقة العمل. يحل الطلاب نشاط (3) على ورقة العمل بتطبيق استراتيجية (فكر - اكتب -</p>	<p>يذكر صفتي المؤمن اللتين وردتا في الحديث الشريف وهما (الشكر والصبر).</p>
<p>ملاحظة مدى صحة الإجابات تصحيح الإجابات</p>	<p>زواج-شارك) ومنحهم الوقت الكافي لتنفيذ النشاط. - يتم الطلب من الطلاب أن يفكر كل منهم بمفرده في السؤال المطروح ويكتب إجابته، ثم يفكر كل طالب مع زميله المجاور له وأخيراً يشترك كل زوج مع مجموعته؛ ليتناقشوا مع إعطائهم الوقت الكافي لتنفيذ هذا النشاط. يتم تقييم النشاط وتدوين درجة كل مجموعة، ويتم التوضيح لطلاب الفصل ولا سيما المجموعات التي أخفقت في الإجابة عن السؤال نقاط الصعوبة التي واجهتهم، وكيفية التفكير</p>	

<p>تصحيح الإجابات</p>	<p>للتوصل إلى الحل الصحيح. - يعرض المعلم الإجابة لتثبيتها بشكل صحيح وقراءتها بشكل صحيح. إذا أصيب المؤمن بابتلاء، ماذا يفعل؟ ماذا يعني الصبر؟ إذن كيف يصبر المؤمن على: (المرض - الفشل - خسارة مالية)؟ "مشهد تمثيلي" يؤديه بعض الطلاب يعبر عن الصبر عند الفشل في الدراسة. حل نشاط 4" على ورقة العمل حل نشاط (4) على ورقة العمل (بتطبيق استراتيجية فكر-اكتب-زواج-شارك) ومنحهم الوقت الكافي لتنفيذ النشاط. - يتم الطلب من الطلاب أن يفكر كل منهم بمفرده في السؤال المطروح ويكتب إجابته، ثم يفكر كل طالب مع زميله المجاور له وأخيراً يشترك كل زوج مع مجموعته؛ ليتناقشوا مع إعطائهم الوقت الكافي لتنفيذ هذا النشاط. يتم تقييم النشاط وتدوين درجة كل مجموعة، ويتم التوضيح لطلاب الفصل ولا سيما المجموعات التي أخفقت في الإجابة عن السؤال نقاط الصعوبة التي واجهتهم، وكيفية التفكير للتوصل إلى الحل الصحيح. - يعرض المعلم الإجابة لتثبيتها بشكل صحيح وقراءتها بشكل صحيح. الصبر من صفات الأنبياء. أذكر بعض أسماء الأنبياء الذين صبروا على إيذاء أقوامهم لهم؟ أذكر بعض أسماء الصحابة الذين صبروا على إيذاء أقوامهم لهم؟ هل صبر "صهيب الرومي" راوي الحديث على إيذاء الكفار له؟ صبر شعبنا الفلسطيني على ابتلاءات تعرض لها، أذكر قصة توضح صبر الفلسطيني لما تعرض له من ابتلاءات؟ استنتج القيم الواردة في الحديث الشريف؟ ما الحق الانساني الذي تستنبطه من خلال الحديث الشريف؟</p>	<p>يذكر بعض أسماء الأنبياء الذين صبروا على إيذاء أقوامهم لهم. يستنتج قيمتي الشكر والصبر من خلال الحديث الشريف. يستنبط الحق الانساني من خلال الحديث الشريف. يستنتج بعض الدروس والعبر المستفادة من الحديث الشريف.</p>
<p>تصحيح الإجابات</p>	<p>اقترح عنواناً آخر للحديث؟ حل تقويم ختامي على ورقة العمل يحل الطلاب نشاط (5) على ورقة العمل بتطبيق استراتيجية (فكر - اكتب - زواج-شارك) ومنحهم الوقت الكافي لتنفيذ النشاط. لعبة تربية وسيلة رسمت عليها شجرة لها غصنان كتب على أحدهما السراء والآخر الضراء.</p>	<p>يستنتج بعض الدروس والعبر المستفادة من الحديث الشريف.</p>

<p>ملاحظة مدى صحة الإجابات متابعة الواجب البيتي</p>	<p>يتم عمل بطاقات كتب على كل واحدة منها بعض النعم والابتلاءات مثل (المرض - الصحة - النجاح - الفشل - المال - الخسارة - الأولاد - فقد عزيز) يأخذ بعض الطلاب من كل مجموعة بطاقة ويعلقها على الغصن المناسب لها، ثم يصطف الطلاب ويصوت واحد يقولوا " الحمد لله ". استنتج الدروس والعبر المستفادة من الحديث الشريف؟ واجب بيتي: حل أسئلة الكتاب ص 39</p>	<p>تم بحمد الله</p>
--	---	---------------------

المبحث: الفكر والتهذيب

عدد الحصص: حصة واحدة

الدرس: سنن المسجد وآدابه

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن يكون قادراً على أن:

- 1- يوضح أهمية المسجد ومكانته في حياة المسلمين.
- 2- يذكر بعض سنن المسجد وآدابه.
- 3- يستدل بأية كريمة تحث على نظافة الجسم والثياب عند الذهاب للمسجد.
- 4- يبدي رأيه فيمن يأكل ثوماً أو بصلاً عند ذهابه للمسجد.
- 5- يذكر دعاء دخول المسجد.
- 6- يستنتج الفوائد التي تعلمها من درسنا اليوم.

الوسائل والمصادر:

الكتاب - كراسات الطلاب - أوراق عمل .

الخبرات السابقة	البنود الاختبارية
- يذكر أول عمل قام به رسول الله عند وصوله المدينة المنورة.	اذكر أول عمل قام به رسول الله صلى الله عليه وسلم عند وصوله المدينة المنورة؟

الأهداف السلوكية	الأنشطة والاجراءات	التقويم
	-تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة تضم كل مجموعة أربعة طلاب من مستويات مختلفة. - تقسيم أفراد المجموعة إلى زوجين من الطلاب. - توزيع أوراق العمل لكل المجموعات، وإعطاء الوقت المناسب للطلاب للتفكير بالأنشطة المعطاة لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية (التفكير - الكتابة - المزاوجة -المشاركة)	

ملاحظة صحة الاجابات	1هـ	إذن أول عمل قام به رسول الله صلى الله عليه وسلم عندما وصل المدينة هو بناء المسجد النبوي الشريف، علام يدل ذلك؟ -وضح أهمية المسجد ومكانته في حياة المسلمين؟ -ما أثر اجتماع المسلمين في المسجد على أنفسهم؟ -استدل بحديث شريف على ذلك؟
ملاحظة صحة القراءة	2هـ 3هـ	- يقرأ بعض الطلاب الحديث الوارد في الكتاب ص70 بدءاً بالمتمازين؟ ما مرادف: (السكينة-غشيتهم - حفتهم) ماذا فهمت من الحديث الشريف؟ إذن ماذا نستنتج من الحديث الشريف؟
تصحيح الإجابات		تقويم مرحلي: يحل الطلاب نشاط رقم (2) على ورقة العمل -تطلب المعلمة من الطلاب أن يفكر كل منهم بمفرده في السؤال المطروح، ثم يكتب إجابته على ورقة العمل، ثم يفكر كل طالب مع زميله المجاور ويتشاركا في تحديد الاجابة وقد يعدل أحدهم من إجابته، وأخيراً يشترك كل زوج مع مجموعته، ليتناقشوا ويتبادلوا الآراء والأفكار من أجل التوصل إلى حل مثالي للسؤال المطروح ويتم إعطائهم الوقت الكافي لتنفيذ هذا النشاط. - تقييم النشاط باختيار طالب عشوائياً من كل مجموعة، واطلب منه حل أحد الأسئلة التي قامت المجموعة بحلها، فإن أصاب حصلت مجموعته على الدرجة، وإن أخطأ خسرت مجموعته الدرجة. - التوضيح لطلاب الفصل ولا سيما المجموعات التي أخفقت في الاجابة عن السؤال نقاط الصعوبة التي واجهتهم، وكيفية التفكير للتوصل إلى الحل الصحيح. - يعرض المعلم الإجابة لتثبيتها بشكل صحيح وقراءتها بشكل صحيح. علمنا رسول الله صلى الله عليه وسلم آداباً لا بد من الالتزام بها عند زيارتنا إلى المسجد؟ ما مرادف (آداب - سنن)؟ اذكر بعض سنن المسجد وآدابه؟
ملاحظة صحة الاجابات	4هـ	استدل بأية كريمة على نظافة الجسم والثياب عند الذهاب للمسجد؟ ما رأيك فيمن يأكل ثوماً أو بصلاً ويذهب للمسجد؟ ما الدليل على أنه يجب على من أكل الثوم أو البصل أن يصلي في بيته؟
تصحيح الإجابات		تقويم مرحلي: يحل الطلاب نشاط رقم (3) على ورقة العمل بتطبيق استراتيجية (فكر - اكتب - زواج - شارك) ومنحهم الوقت الكافي لتنفيذ النشاط. -يتم الطلب من الطلاب أن يفكر كل منهم بمفرده في السؤال المطروح ويكتب إجابته، ثم يفكر كل طالب مع زميله المجاور له وأخيراً يشترك كل زوج مع مجموعته؛ ليتناقشوا مع إعطائهم الوقت الكافي لتنفيذ هذا النشاط. يتم تقييم النشاط وتدوين درجة كل

<p>ملاحظة صحة الإجابة تصحيح الإجابات المتابعة</p>	<p>مجموعة، ويتم التوضيح لطلاب الفصل ولا سيما المجموعات التي أخفقت في الإجابة عن السؤال نقاط الصعوبة التي واجهتهم، وكيفية التفكير للتوصل إلى الحل الصحيح. - يعرض المعلم الإجابة لتثبيتها بشكل صحيح وقراءتها بشكل صحيح. متى يحض المسلم إلى المسجد؟ أين يجلس؟ ماذا يفعل المسلم قبل جلوسه؟ ما الدليل على ذلك؟ على المسلم ألا يرفع صوته ولا يضحك في المسجد، لماذا؟ اذكر دعاء الخروج من المسجد؟ ما أحب الأماكن إلى الله؟ ما الدليل على ذلك؟ ماذا تعلمت من درسنا اليوم؟ تقويم ختامي: يحل الطلاب نشاط رقم (4) على ورقة العمل (بتطبيق استراتيجية فكر-اكتب-زواج-شارك) -تدون المعلمة درجات المجموعات في الجدول. -أعلن درجة كل مجموعة في نهاية الدرس، وأحدد المجموعة الفائزة، مع تقديم التعزيز المناسب (مادياً أو معنوياً) واجب بيتي: ارجع إلى كتاب رياض الصالحين، واستخرج حديثاً يبين آداب المسجد واكتبه. حل أسئلة الكتاب ص72 على دفتر الواجب.</p>	<p>5هـ</p>
---	---	------------

المبحث: الفكر والتهذيب

عدد الحصص: حصة واحدة

الدرس: الكلام الطيب

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن يكون قادراً على:

1. يذكر مظاهر شكر الله على نعمة النطق.
2. يستنتج جزاء عدم حفظ اللسان عن الكلام السيئ من خلال الحديث الوارد في الكتاب ص74.
3. يوضح المقصود بالكلام الطيب.
4. يذكر بعض صور الكلام الطيب.
5. يستنتج ثمار الكلام الطيب على الفرد والمجتمع.
6. يستنتج الدروس المستفادة من درسنا اليوم.

الوسائل والمصادر:

الكتاب المدرسي - كراسات الطلاب - أوراق عمل .

الخبرات السابقة	البنود الاختبارية
- يذكر بعض النعم التي أنعم الله بها على الإنسان.	اذكر بعض النعم التي أنعم الله بها على الإنسان؟

الأهداف السلوكية	الأنشطة والإجراءات	التقويم
1هـ	- تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة تضم كل مجموعة أربعة طلاب من مستويات مختلفة. - تقسيم أفراد المجموعة إلى زوجين من الطلاب. - توزيع أوراق العمل لكل المجموعات، وإعطاء الوقت المناسب للطلاب للتفكير بالأنشطة المعطاة لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية (التفكير - الكتابة - المزوجة - المشاركة) * إذن من النعم التي أنعم الله بها على الإنسان نعمة النطق. مناقشة شفوية:	ملاحظة صحة الإجابة
2هـ	- ما فائدة النطق للإنسان؟ عدّ الله - عز وجل - النطق نعمة عظيمة، دلل على ذلك بآية قرآنية؟ - كيف نشكر الله على نعمة النطق؟ - هل المسلم مراقب من الله تعالى؟	

<p>تصحيح الإجابات</p>	<p>-استدل بأية قرآنية على ذلك؟ -بين جزاء من لا يحفظ لسانه عن القول السيئ؟ تقويم بنائي: يحل الطلاب نشاط (2) على ورقة العمل -تطلب المعلمة من الطلاب أن يفكر كل منهم بمفرده في السؤال المطروح، ثم يكتب إجابته على ورقة العمل، ثم يفكر كل طالب مع زميله المجاور ويتشاركا في تحديد الاجابة وقد يعدل أحدهم من إجابته، وأخيراً يشترك كل زوج مع مجموعته، ليتناقشوا ويتبادلوا الآراء والأفكار من أجل التوصل إلى حل مثالي للسؤال المطروح ويتم إعطائهم الوقت الكافي لتنفيذ هذا النشاط. - تقييم النشاط باختيار طالب عشوائياً من كل مجموعة، واطلب منه حل أحد الأسئلة التي قامت المجموعة بحلها، فإن أصاب حصلت مجموعته على الدرجة، وإن أخطأ خسرت مجموعته الدرجة. - التوضيح لطلاب الفصل ولا سيما المجموعات التي أخفقت في الاجابة عن السؤال نقاط الصعوبة التي واجهتهم، وكيفية التفكير للتوصل إلى الحل الصحيح. - يعرض المعلم الإجابة لتثبيتها بشكل صحيح وقراءتها بشكل صحيح.</p>	
<p>ملاحظة صحة القراءة</p>	<p>أقرأ حديث معاذ بن جبل الوارد في الكتاب ص74 قراءة نموذجية. يقرأ الحديث بعض الطلاب الجيدين. -ما مرادف (مؤاخذون - تكلتك -كيب-حصائد ألسنتهم) -ماذا تستنتج من الحديث السابق؟ -ما المقصود بالكلام الطيب؟ -اذكر بعض صور الكلام الطيب؟</p>	<p>3هـ 4هـ</p>
<p>تصحيح الإجابات</p>	<p>تقويم بنائي: يحل الطلاب نشاط (3) على ورقة العمل يحل الطلاب نشاط (3) على ورقة العمل بتطبيق استراتيجية (فكر -اكتب -زواج-شارك) ومنحهم الوقت الكافي لتنفيذ النشاط. -يتم الطلب من الطلاب أن يفكر كل منهم بمفرده في السؤال المطروح ويكتب إجابته، ثم يفكر كل طالب مع زميله المجاور له وأخيراً يشترك كل زوج مع مجموعته؛ ليتناقشوا مع إعطائهم الوقت الكافي لتنفيذ هذا النشاط. يتم تقييم النشاط وتدوين درجة كل مجموعة، ويتم التوضيح لطلاب الفصل ولا سيما المجموعات التي أخفقت في الاجابة عن السؤال نقاط الصعوبة التي واجهتهم، وكيفية التفكير للتوصل إلى الحل الصحيح. - يعرض المعلم الإجابة لتثبيتها بشكل صحيح وقراءتها بشكل صحيح. -بين جزاء من يتكلم بالكلام الطيب؟ -ما أثر الكلام الطيب على الفرد، المجتمع؟ أتلو الآية الواردة في نهاية الدرس ص75 (ابراهيم 24-25) تلاوة متقنة.</p>	<p>5هـ 6هـ</p>

ملاحظة	يتلو بعض الطلاب الآية تلاوة صحيحة دون أخطاء.	
صحة	- بم شبه الله - عز وجل - الكلمة الطيبة؟	
التلاوة	- ماذا تعلمت واستفدت من درسنا اليوم؟ تقويم ختامي:	
تصحيح	يحل الطلاب نشاط (4) على ورقة العمل	
الإجابات	بتطبيق استراتيجيات (فكر - اكتب - زلوج - شارك) ومنحهم الوقت الكافي لتنفيذ النشاط. واجب بيت: س2 س3 على دفتر الواجب.	
المتابعة		

المبحث: الفكر والتهديب

عدد الحصص: حصة واحدة

الدرس: زيارة المريض

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن يكون قادراً على أن:

1. يذكر حقوق المسلم على المسلم الخمس كما وردت في الحديث الشريف.
2. يعلل أمر الله للمسلمين بزيارة المريض.
3. يذكر بعض الآداب التي يستحب مراعاتها عند زيارة المريض.
4. يذكر الدعاء الذي كان يقوله رسولنا الكريم عند زيارته للمريض.
5. يستنتج ما تعلمه من درسنا اليوم.

الوسائل والمصادر:

الكتاب المدرسي - كراسات الطلاب - أوراق عمل.

الخبرات السابقة	البنود الاختبارية
- يبين حق زميله عليه إذا مرض.	- ماذا تفعل إذا مرض زميل لك؟

الأهداف السلوكية	الأنشطة والإجراءات	التقويم
1هـ	- تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة تضم كل مجموعة أربعة طلاب من مستويات مختلفة. - تقسيم أفراد المجموعة إلى زوجين من الطلاب. - توزيع أوراق العمل لكل المجموعات، وإعطاء الوقت المناسب للطلاب للتفكير بالأنشطة المعطاة لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية (التفكير - الكتابة - المزاوجة - المشاركة) أروي للطلاب قصة اليهودي جار الرسول الذي كان يؤذيه ويضع القمامة أمام بيته ثم علم الرسول أنه مريض، وعاده وزاره في بيته، فكان نتيجة ذلك إسلام ذلك اليهودي. للمسلم على المسلم حقوق خمس، أذكر هذه الحقوق؟ نشاط تمهيدي (1)	تصحيح الاجابات
2هـ	يجل الطلاب نشاط تمهيدي على ورقة العمل. إن شاء الله اليوم سنتحدث عن أحد هذه الحقوق وهو زيارة المريض. مناقشة شفوية: لماذا أمرنا الله بزيارة المريض؟	

<p>ملاحظة صحة الاجابة تصحيح الإجابات</p>	<p>هناك آداب يستحب أن يراعيها المسلم عند زيارته للمريض، أذكر بعضاً منها؟ تقويم بنائي: يحل الطلاب نشاط (2) على ورقة العمل -تطلب المعلمة من الطلاب أن يفكر كل منهم بمفرده في السؤال المطروح، ثم يكتب إجابته على ورقة العمل، ثم يفكر كل طالب مع زميله المجاور ويتشاركا في تحديد الاجابة وقد يعدل أحدهم من إجابته، وأخيراً يشترك كل زوج مع مجموعته؛ ليتناقشوا ويتبادلوا الآراء والأفكار من أجل التوصل إلى حل مثالي للسؤال المطروح ويتم إعطائهم الوقت الكافي لتنفيذ هذا النشاط. - تقييم النشاط باختيار طالب عشوائياً من كل مجموعة، واطلب منه حل أحد الأسئلة التي قامت المجموعة بحلها، فإن أصاب حصلت مجموعته على الدرجة، وإن أخطأ خسرت مجموعته الدرجة. - التوضيح لطلاب الفصل ولا سيما المجموعات التي أخفقت في الاجابة عن السؤال نقاط الصعوبة التي واجهتهم، وكيفية التفكير للتوصل إلى الحل الصحيح. - يعرض المعلم الإجابة لتثبيتها بشكل صحيح وقراءتها بشكل صحيح. مناقشة شفوية:</p>	<p>3هـ</p>
<p>ملاحظة صحة الإجابات تصحيح الإجابات</p>	<p>متى يستحب زيارة المريض؟ ما رأيك فيمن يزور المريض في أوقات نومه وراحته؟ ناقش الأمور السلبية التي تحدث أثناء زيارة المريض في البيت أو المستشفى؟ اقترح أموراً لتجنب الأمور السلبية؟ تقويم بنائي: يحل الطلاب نشاط (3) على ورقة العمل بتطبيق استراتيجية (فكر - اكتب -زواج-شارك) ومنحهم الوقت الكافي لتنفيذ النشاط. -يتم الطلب من الطلاب أن يفكر كل منهم بمفرده في السؤال المطروح ويكتب إجابته، ثم يفكر كل طالب مع زميله المجاور له وأخيراً يشترك كل زوج مع مجموعته؛ ليتناقشوا مع إعطائهم الوقت الكافي لتنفيذ هذا النشاط. يتم تقييم النشاط وتدوين درجة كل مجموعة، ويتم التوضيح لطلاب الفصل ولا سيما المجموعات التي أخفقت في الاجابة عن السؤال نقاط الصعوبة التي واجهتهم، وكيفية التفكير للتوصل إلى الحل الصحيح. - يعرض المعلم الإجابة لتثبيتها بشكل صحيح وقراءتها بشكل صحيح. مناقشة شفوية:</p>	<p>4هـ</p>
<p>ملاحظة صحة الإجابات</p>	<p>أذكر الدعاء الذي كان يقوله الرسول الكريم عند زيارته للمريض؟ ماذا تستفيد من الحديث الشريف؟ يستحب أن نطلب من المريض الدعاء لنا، لماذا؟ أذكر ثواب زيارة المريض؟ استدل بحديث شريف يبين ثواب من زار مريضاً؟ ما أثر زيارة المريض على المسلمين؟</p>	<p>5هـ</p>

تصحيح الإجابات	تقويم ختامي: يحل الطلاب نشاط (4) على ورقة العمل (بتطبيق استراتيجية فكر اكتب زواج شارك) -تدون المعلمة درجات المجموعات في الجدول. -أعلن درجة كل مجموعة في نهاية الدرس، وأحدد المجموعة الفائزة، مع تقديم التعزيز المناسب (مادياً أو معنوياً) ماذا تعلمنا واستفدنا من درسنا اليوم؟ مشهد تمثيلي
ملاحظة	يؤدي بعض الطلاب مشهداً تمثيلاً يعبر عن زيارة المريض والآداب التي يجب أن يتحلى بها الزائر، وأثر زيارة المريض بين المسلمين وأجره عند الله تعالى. واجب بيتي:
صحة الأداء	س 2، 3، 4، 5 ص 78 على دفتر الواجب.
المتابعة	

المبحث: الفكر والتهذيب

عدد الحصص: حصة واحدة

الدرس: شكر النعم

يتوقع من الطالب بعد دراسته هذا الدرس أن يكون قادراً على أن:

1. يعدد بعض النعم التي أنعم الله بها على الإنسان.
2. يبين واجب المسلم تجاه نعم الله -تعالى- علينا.
3. يستدل بحديث شريف على شكر المسلم ربه بلسانه.
4. يبين جزاء من يشكر ربه على نعمه.
5. يستنتج الفوائد التي تعلمها من درسنا اليوم.

الوسائل والمصادر:

الكتاب المدرسي - كراسات الطلاب - أوراق عمل.

الخبرات السابقة	البنود الاختبارية
- يعدد بعض المخلوقات التي خلقها الله تعالى.	أكمل الفراغ بما يناسبه: - من المخلوقات التي خلقها الله تعالى و..... و.....

الأهداف السلوكية	الأنشطة والإجراءات	التقويم
1 هـ	- تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة تضم كل مجموعة أربعة طلاب من مستويات مختلفة. - تقسيم أفراد المجموعة إلى زوجين من الطلاب. - توزيع أوراق العمل لكل المجموعات، وإعطاء الوقت المناسب للطلاب للتفكير بالأنشطة المعطاة لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية (التفكير - الكتابة - المزوجة - المشاركة) كيف كرم الله الإنسان؟ ما فائدة العقل للإنسان؟ عدد بعض النعم التي أنعم الله بها على الإنسان؟ ما فائدة النبات للإنسان؟ هل يستطيع الإنسان أن يحصي نعم الله عليه؟ " وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها". ماذا تستنتج من الآية الكريمة؟	ملاحظة صحة الاجابات

	<p>ما هي أعظم نعمة أنعم الله بها علينا؟ استدل بآية على أن نعمة الإسلام هي أعظم نعمة أنعمها الله علينا؟ تقويم مرحلي: يحل الطلاب نشاط (2) على ورقة العمل -تطلب المعلمة من الطلاب أن يفكر كل منهم بمفرده في السؤال المطروح، ثم يكتب إجابته على ورقة العمل، ثم يفكر كل طالب مع زميله المجاور ويتشاركا في تحديد الاجابة وقد يعدل أحدهم من إجابته، وأخيراً يشترك كل زوج مع مجموعته، ليتناقشوا ويتبادلوا الآراء والأفكار من أجل التوصل إلى حل مثالي للسؤال المطروح ويتم إعطائهم الوقت الكافي لتنفيذ هذا النشاط. - تقييم النشاط باختيار طالب عشوائياً من كل مجموعة، واطلب منه حل أحد الأسئلة التي قامت المجموعة بحلها، فإن أصاب حصلت مجموعته على الدرجة، وإن أخطأ خسرت مجموعته الدرجة. - التوضيح لطلاب الفصل ولا سيما المجموعات التي أخفقت في الاجابة عن السؤال نقاط الصعوبة التي واجهتهم، وكيفية التفكير للتوصل إلى الحل الصحيح. - يعرض المعلم الإجابة لتثبيتها بشكل صحيح وقراءتها بشكل صحيح. بتطبيق استراتيجية (فكر - اكتب - زواج - شارك) ومنحهم الوقت الكافي لتنفيذ النشاط. - يتم الطلب من الطلاب أن يفكر كل منهم بمفرده في السؤال المطروح ويكتب إجابته، ثم يفكر كل طالب مع زميله المجاور له وأخيراً يشترك كل زوج مع مجموعته؛ ليتناقشوا مع إعطائهم الوقت الكافي لتنفيذ هذا النشاط. يتم تقييم النشاط وتدوين درجة كل مجموعة، ويتم التوضيح لطلاب الفصل ولا سيما المجموعات التي أخفقت في الاجابة عن السؤال نقاط الصعوبة التي واجهتهم، وكيفية التفكير للتوصل إلى الحل الصحيح. - يعرض المعلم الإجابة لتثبيتها بشكل صحيح وقراءتها بشكل صحيح. مناقشة شفوية: من رازقنا؟ من المنعم والمتفضل علينا؟ ما واجب المسلم تجاه النعم التي أنعم الله بها علينا؟ كيف نقابل نعم الله علينا؟ كيف يشكر المسلم ربه على نعمه؟ كيف يشكر المسلم ربه بقلبه؟ كيف يشكر المسلم ربه بلسانه؟ استدل بحديث شريف على شكر المسلم ربه بلسانه؟ ما اسم السورة التي نقرؤها في كل صلاة وتدل على شكر الله على نعمه؟ تقويم كتابي: يحل الطلاب نشاط (3) على ورقة العمل بتطبيق استراتيجية (فكر - اكتب - زواج - شارك) ومنحهم الوقت الكافي لتنفيذ النشاط.</p>	
<p>ملاحظة صحة الاجابات</p>		<p>2 هـ</p>
<p>تصحيح الاجابات</p>		<p>3 هـ</p>

	<p>- يتم الطلب من الطلاب أن يفكر كل منهم بمفرده في السؤال المطروح ويكتب إجابته، ثم يفكر كل طالب مع زميله المجاور له وأخيراً يشترك كل زوج مع مجموعته؛ ليتناقشوا مع إعطائهم الوقت الكافي لتنفيذ هذا النشاط. يتم تقييم النشاط وتدوين درجة كل مجموعة، ويتم التوضيح لطلاب الفصل ولا سيما المجموعات التي أخفقت في الإجابة عن السؤال نقاط الصعوبة التي واجهتهم، وكيفية التفكير للتوصل إلى الحل الصحيح.</p> <p>- يعرض المعلم الإجابة لتثبيتها بشكل صحيح وقراءتها بشكل صحيح.</p>	
ملاحظة		
صحة	وضوح كيف يشكر المسلم ربه بالعمل؟	4 هـ
الاجابات	بين جزاء من يشكر ربه؟	
	استنتج الفوائد التي تعلمتها من درسنا اليوم.	5 هـ
تصحيح	تقويم ختامي: يحل الطلاب نشاط (4) على ورقة العمل (بتطبيق استراتيجية فكر اكتب	
الاجابات	زواج شارك)	
	-تدون المعلمة درجات المجموعات في الجدول.	
	-أعلن درجة كل مجموعة في نهاية الدرس، وأحدد المجموعة الفائزة، مع تقديم التعزيز	
	المناسب (مادياً أو معنوياً)	
متابعة	واجب بيتي: حل س2، 3، 4، على دفتر الواجب.	
الواجب		
البيتي		

المبحث: الفكر والتهذيب

عدد الحصص: حصة واحدة

الدرس: تحريم الغش

الأهداف السلوكية:

- 1- يبين حكم الغش في الاسلام.
- 2- يستدل بحديث شريف على حكم الغش في الاسلام.
- 3- يعدد أنواع الغش.
- 4- يستنتج أثر الغش على الأفراد والمجتمع.
- 5- يقترح حلولاً لمحاربة الغش.
- 6- يستنتج الدروس التي تعلمها من مسرحية تحريم الغش.

الوسائل والمصادر:

الكتاب المدرسي -كراسات الطلاب -أوراق عمل.

البنود الاختبارية	الخبرات السابقة
أكمل الفراغ بما يناسبه: من الأخلاق التي نهانا عنها الاسلام .....و.....و.....	- يعدد بعض الأخلاق التي نهانا عنها الاسلام.

التقويم	الأنشطة والاجراءات	الأهداف السلوكية
	-تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة تضم كل مجموعة أربعة طلاب من مستويات مختلفة. - تقسيم أفراد المجموعة إلى زوجين من الطلاب. - توزيع أوراق العمل لكل المجموعات، وإعطاء الوقت المناسب للطلاب للتفكير بالأنشطة المعطاة لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية (التفكير - الكتابة - المزوجة - المشاركة)	

	<p>-يؤدي مجموعة من الطلاب المسرحية الموجودة في الكتاب المدرسي ص 82 أمام زملائهم.</p>	
	<p>1هـ -ما الظاهرة التي نتحدث عنها المسرحية؟ -ماذا كان التاجر يفعل في البداية؟</p>	
	<p>2هـ -بم تصف التاجر من خلال المسرحية؟ لماذا كان التاجر يغش؟ -إذن ما معنى الغش؟ مناقشة شفوية:</p>	
ملاحظة صحة الإجابات	<p>3هـ -يبين حكم الغش في الاسلام؟ -استدل بحديث شريف يبين حرمة الغش في الاسلام؟ -لماذا حرم الاسلام الغش؟ -عدد أنواع الغش؟ -هل إهمال العمل من أنواع الغش؟ -استدل بحديث شريف على ذلك؟</p>	
تصحيح الإجابات	<p>تقويم كتابي: يحل الطلاب نشاط(2) على ورقة العمل تطلب المعلمة من الطلاب أن يفكر كل منهم بمفرده في السؤال المطروح، ثم يكتب إجابته على ورقة العمل، ثم يفكر كل طالب مع زميله المجاور ويتشاركا في تحديد الاجابة وقد يعدل أحدهم من إجابته، وأخيراً يشترك كل زوج مع مجموعته؛ ليتناقشوا ويتبادلوا الآراء والأفكار من أجل التوصل إلى حل مثالي للسؤال المطروح ويتم إعطائهم الوقت الكافي لتنفيذ هذا النشاط.</p> <p>- تقييم النشاط باختيار طالب عشوائياً من كل مجموعة، واطلب منه حل أحد الأسئلة التي قامت المجموعة بحلها، فإن أصاب حصلت مجموعته على الدرجة، وإن أخطأ خسرت مجموعته الدرجة.</p> <p>4هـ - التوضيح لطلاب الفصل ولا سيما المجموعات التي أخفقت في الاجابة عن السؤال نقاط الصعوبة التي واجهتهم، وكيفية التفكير للتوصل إلى الحل الصحيح.</p> <p>5هـ - يعرض المعلم الإجابة لتثبيتها بشكل صحيح وقراءتها بشكل صحيح.</p>	
ملاحظة صحة الإجابات	<p>مناقشة شفوية:</p> <p>-بين جزاء من يهمل عمله ولا يتقنه؟ -بين جزاء من يتقن عمله؟ -أذكر بعض صور الغش؟ -ما واجبنا كأفراد في محاربة الغش؟ -ماذا تفعل إذا أصر البائع على غشه؟ -ما واجب الدولة في محاربة الغش؟ -هل هناك صور أخرى للغش؟</p>	6هـ

<p>ملاحظة صحة الإجابات تصحيح الإجابات المتابعة</p>	<p>-كيف أحاربها؟ -أذكر أضرار الغش على الفرد / المجتمع؟ -استنتج أثر الغش على الناس؟ -اقترح حلولاً لمعالجة ظاهرة الغش؟ -استنتج الدروس التي تعلمتها من المسرحية؟ نشاط ختامي: يحل الطلاب نشاط (3) على ورقة العمل بتطبيق استراتيجية (فكر - اكتب - زواج - شارك) ومنحهم الوقت الكافي لتنفيذ النشاط. -تدون المعلمة درجات المجموعات في الجدول. -أعلن درجة كل مجموعة في نهاية الدرس، وأحدد المجموعة الفائزة، مع تقديم التعزيز المناسب (مادياً أو معنوياً) واجب بيتي: -حل س 6،7،9 من الكتاب المدرسي ص 86 على دفتر الواجب.</p>	
--	--	--

ورقة عمل (1)

الاسم: التاريخ:

نشاط (1) أكمل الفراغ بما يناسبه:

من الأخلاق الإسلامية الحميدة التي يدعونا الإسلام للتخلي بها و و

نشاط (2) بتطبيق استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك)

1- مرادف سَلَمَ:

2- ينهانا الحديث الشريف عن و

(الخطوة الأولى: التفكير - الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزوجة - الخطوة الرابعة: المشاركة)

نشاط (3) بتطبيق استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك)

صنف الأشكال التالية التي تصدر عن اللسان: يعجبني ولا يعجبني

لا يعجبني	يعجبني	
		السباب والشتائم
		التنازع بالألقاب
		احترام الآخرين
		الكلام بهدوء
		الأمر بالمنكر
		الصدق
		شهادة الزور

(الخطوة الأولى: التفكير - الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزوجة - الخطوة الرابعة: المشاركة)

تقويم ختامي: نشاط رقم (4)

1- استنتج أمرين يدعونا الحديث الشريف إليهما؟

.....

2- كيف أتصرف في المواقف التالية تصرفاً يدل على شكر نعمة اليد واللسان؟
- رأيت شخص يحتاج إلى مساعدة.

.....

- وجدت مبلغاً من المال.

.....

بتطبيق استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك)

(الخطوة الأولى: التفكير - الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزوجة - الخطوة الرابعة: المشاركة).

ورقة عمل (2)

نشاط "1"

أكمل الفراغ بما يناسبه:

1- من الأخلاق الحسنة التي يدعوننا إليها الإسلام و و

تقويم بنائي

نشاط (2) بتطبيق استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- يحثنا الحديث الشريف على (قول الخير -الإحسان إلى الجار -كلاهما)

2- إذا لم تستطع قول الخير (تقول الشر - تسكت-تتمتم بكلام غير مفهوم)

(الخطوة الأولى: التفكير - الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزوجة -الخطوة الرابعة: المشاركة)

نشاط "3" بتطبيق استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك)

هات أمثلة على قول الخير:

1-

2-

(الخطوة الأولى: التفكير - الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزوجة -الخطوة الرابعة: المشاركة)

نشاط "4" بتطبيق استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك)

وضح رأيك فيما يلي:

1- جار يزعج جيرانه ويرفع مكبرات الصوت في الأفراح حتى وقت متأخر.

.....

2- شخص يؤدي جيرانه المستأجرين عنده كي يضطربهم للرحيل.

.....
(الخطوة الأولى: التفكير-الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزاوجة -الخطوة الرابعة: المشاركة)

نشاط ختامي "5" بتطبيق استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك)

أذكر صور إكرام الضيف:

..... -1

..... -2

..... -3

ب- استنتج العبر المستفادة من الدرس:

..... -1

..... -2

..... -3

(الخطوة الأولى: التفكير - الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزاوجة -الخطوة الرابعة: المشاركة)

(المشاركة)

ورقة عمل (3)

الاسم: الوحدة: التاريخ:

نشاط (1) أكمل الفراغ بما يناسبه:

1- من أركان الايمان: الايمان بالله وملائكته و و و

نشاط (2): بتطبيق استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك)

أ- راوي حديث المؤمن أمره كله خير هو

ب - مرادف السراء:

ج- مرادف الضراء:

(الخطوة الأولى: التفكير - الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزوجة - الخطوة الرابعة: المشاركة)

نشاط (3) بتطبيق استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك)

أ - كيف يشكر المؤمن ربه على نعمة المال؟

.....

ب - اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- يجزي الله الشاكرين (في الدنيا - في الآخرة - في الدنيا والآخرة)

(الخطوة الأولى: التفكير - الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزوجة - الخطوة الرابعة: المشاركة)

نشاط "4" بتطبيق استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك)

كيف تصبر على الابتلاءات التالية:

1- إذا تعرضت لحادث سير وكسرت رجلك.

.....

2- إذا فشلت في دراستك.

.....
(الخطوة الأولى: التفكير - الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزوجة - الخطوة الرابعة: المشاركة)
المشاركة)

نشاط ختامي "5" بتطبيق استراتيجية (فكر-اكتب-زوج-شارك)

بين صفتي المؤمن اللتين تدلان عليهما الآيتان التاليتان؟

أ_ (إنما يوفى الصابرون أجرهم بغير حساب)

ب- (لئن شكرتم لأزيدنكم)

(الخطوة الأولى: التفكير - الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزوجة - الخطوة الرابعة: المشاركة)
المشاركة)

ورقة عمل (4)

الاسم: التاريخ:

سنن المسجد وآدابه

نشاط "1" تمهيدي

* اذكر أول عمل قام به رسول الله صلى الله عليه وسلم عند وصوله المدينة المنورة؟

.....

نشاط "2" تقويم تكويني (بتطبيق استراتيجية فكر - اكتب - زوج - شارك)

أكمل ما يلي:

* تتضح أهمية المسجد في حياة المسلمين من خلال:

1-

2-

(الخطوة الأولى: التفكير - الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزوجة - الخطوة الرابعة: المشاركة)

نشاط "3" (بتطبيق استراتيجية فكر - اكتب - زوج - شارك)

أ- استنتج أدب من آداب الذهاب للمسجد من خلال قوله تعالى: (يا بني آدم خذوا زينتك عند كل مسجد)

ب- ما رأيك في: * شاب يأتي إلى المسجد ورائحة البصل تفوح منه

* فتى يأتي إلى المسجد ورائحة جواربه كريهة.

.....

(الخطوة الأولى: التفكير - الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزوجة - الخطوة الرابعة: المشاركة)

نشاط(4) تفويم ختامي (بتطبيق استراتيجية فكر - اكتب - زوج - شارك)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- يدخل المسلم المسجد برجله.....(اليمنى - اليسرى - كلاهما)

2- عند دخول المسلم المسجد..... (يصلي ركعتين - يتكلم بما يشاء - يجلس ويسكت)

3-عندما تجلس في المسجد فإنك(ترفع صوتك بالكلام - تعبت بأثاث المسجد - تحافظ على الهدوء)

(الخطوة الأولى: التفكير - الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزوجة - الخطوة الرابعة: المشاركة)

ورقة عمل (5) الكلام الطيب

الاسم: التاريخ:

نشاط تمهيدي (1)

أكمل الفراغ بما يناسبه:

من النعم التي أنعم الله بها على الإنسان و و

نشاط "2" تقويم تكويني (بتطبيق استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- يشكر المؤمن ربه على نعمة النطق بـ (تتجنب الكلام السيء - نطق الكلام الخير - لا شيء مما سبق)

2- جزء من لا يحفظ لسانه (الجنة - النار - نعيم الدنيا)

(الخطوة الأولى: التفكير - الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزوجة - الخطوة الرابعة: المشاركة)

نشاط (3) بتطبيق استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك)

ضع علامة (√) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (×) مقابل العبارة غير الصحيحة:

1. الكلام الطيب هو الكلام الخير النافع. ()

2. أنصح الآخرين بكلام طيب. ()

3. المناقشة العلمية من صور الكلام الطيب. ()

نشاط (4) تقويم ختامي بتطبيق استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك)

استنتج اثنتين من ثمار الكلام الطيب على الفرد والمجتمع؟

1

2

ورقة عمل (6)

نشاط تمهيدي (1)

- أذكر حقوق المسلم على المسلم؟

.....

نشاط (2) تقويم بنائي بتطبيق استراتيجية (فكر-اكتب - شارك - زوج)

أ- علل/ أمرنا الإسلام بزيارة المريض؟.....

ب- عدد بعض من آداب زيارة المريض؟

1- 2- 3-

(الخطوة الأولى: التفكير - الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزاوجة - الخطوة الرابعة:

المشاركة)

نشاط (3) بتطبيق استراتيجية (فكر - اكتب - شارك - زوج)

صنف التصرفات التالية إلى: يعجبني ولا يعجبني

لا يعجبني	يعجبني	التصرف
		أختار الوقت المناسب لزيارة المريض
		أمكث عند المريض طويلاً
		أدعو للمريض بالشفاء
		أعبت بأدوات المريض وحاجياته
		أهول للمريض مرضه

(الخطوة الأولى: التفكير - الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزاوجة - الخطوة الرابعة:

المشاركة)

نشاط (4) تقويم ختامي بتطبيق استراتيجية (فكر - اكتب - شارك - زوج)

علام يدل الحديث الشريف الآتي: " من عاد مريضاً أو زار أخاً له في الله، ناداه منادٍ أن طبت

وطاب ممشاك، وتبوأت من الجنة منزلاً."

ورقة عمل (7)

نشاط تمهيدي (1)

- أكمل الفراغ بما يناسبه:

من المخلوقات التي خلقها الله تعالى و و

نشاط بنائي (2) بتطبيق استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك)

اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1-أنعم الله علينا بنعم كثيرة منها..... (الصحة - العقل - المال - كل ما سبق)

2-أعظم نعمة أنعمها الله علينا هي (العقل - الاسلام - الرزق - الأمان)

(الخطوة الأولى: التفكير - الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزوجة - الخطوة الرابعة:

المشاركة)

نشاط (3) بتطبيق استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك)

أ-أذكر صور شكر الله على نعمه؟

..... و و

ب-وضح رأيك في التصرفات التالية:

- نجح طالب في الامتحان فقال الحمد لله.

.....

- أكل شخص طعام ولم يحمد الله.

.....

(الخطوة الأولى: التفكير - الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزوجة - الخطوة الرابعة:

المشاركة)

تقويم ختامي:(4) بتطبيق استراتيجية (فكر-اكتب-شارك - زوج)

أجب عن الأسئلة التالية:

وضح ما تفهمه من النصوص الشرعية التالية:

- قال تعالى: (وأما بنعمة ربك فحدث)

.....

- قال تعالى: (إذ كنتم أعداءً فألف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته إخوانا)

.....

- قال صلى الله عليه وسلم: "إن الله يحب أن يرى أثر نعمته على عبده".

.....

ورقة عمل (8)

نشاط تمهيدي (1)

أكمل الفراغ بما يناسبه:

-من الأخلاق التي نهانا عنها الاسلام و

نشاط مرحلي(2) بتطبيق استراتيجية (فكر-اكتب-زواج-شارك)

اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- هو خداع الناس وتضليلهم (الصدق - الوفاء - الغش)

2-حكم الغش في الاسلام (مكروه-جائز-حرام)

3-من أنواع الغش (المواد الغذائية-مواد البناء-في الامتحان)

(الخطوة الأولى: التفكير - الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزاوجة -الخطوة الرابعة: المشاركة)

نشاط ختامي (3) بتطبيق استراتيجية (فكر-اكتب-زواج - شارك)

أ- ما رأيك في/

-تاجر يطفف في الكيل والميزان.

.....

-طلب منك صديقك أن تغششه في الامتحان.

.....

ب-اقترح حلولاً لمعالجة ظاهرة الغش؟

.....

(الخطوة الأولى: التفكير - الخطوة الثانية: الكتابة - الخطوة الثالثة: المزاوجة -الخطوة الرابعة: المشاركة)

(المشاركة)



الرقم: وت.ع. مذكرة داخلية (١٣٠٣)

التاريخ: 2016/03/27

الموافق: 18 جمادى الآخر، 1437 هـ

السيد/ مدير التربية والتعليم - غرب غزة المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

الموضوع / تسهيل مهمة بحث

تهديكم أطيب التحيات، ونتمنى لكم موفور الصحة والعافية، وبخصوص الموضوع أعلاه، يرجى

تسهيل مهمة الباحثة/ ماجدة موسى أحمد الخالدي والتي تجري بحثاً بعنوان :

" أثر توظيف استراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) في تدريس مبحث التربية الإسلامية على

تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي "

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية الجامعة الإسلامية بغزة تخصص مناهج

وطرق تدريس، في تطبيق أدوات البحث على عينة من طلاب الصف السادس الأساسي بمديرتكم الموقرة، وذلك

حسب الأصول.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

/أ. رشيد محمد أبو ججوج
نائب مدير عام التخطيط التربوي



- سحبة:
- السيد/ وكيل وزارة التربية والتعليم العالي المحترم.
 - السيد/ وكيل الوزارة المساعد للشؤون التعليمية المحترم.
 - السيد/ وكيل الوزارة المساعد للشؤون للتعليم العالي المحترم.
 - الملف.

Abou Al-Ashqer

Gaza: (08-2641295 - 2641297) Fax:(08-2641292)

غزة: (08-2641297 - 2641295) فاكس: (08-2641292)

Email: info@mohe.ps

ملحق رقم (12) صور تطبيق الاستراتيجية



